



## 智慧健康养老服务专业人才培养方案

### 一、专业名称及专业代码

1. 专业名称：智慧健康养老服务
2. 专业代码：790302
3. 专业层次：职业中专

### 二、入学要求

招生对象：初中毕业生或具有同等学历者。

### 三、基本学制

学制：全日制三年。

### 四、职业面向和职业岗位

本专业所属专业大类及代码	所对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
公共管理与服务类(18)	社会工作Q85	养老护理员 家政服务员 保健按摩师 康复技师 社会工作者	康复保健师 健康管理师 养老护理员	康复治疗师 养老护理员 计算机等级证	

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有从事老年社会工作、老年护理保健、老年服务管理等方面的知识和基本技能，熟悉老年方面的政策法规，能胜任智慧健康养老服务与管理工作岗位的技术应用性专门人才。



## （二）培养规格

### 1. 知识

（1）掌握本专业所必需的文化基础知识。包括马列主义理论、就业政策、应用文写作、英语、数学等知识。

（2）掌握本专业所必需的基本技能。包括创新能力、社交礼仪、计算机应用基础等。

（3）掌握本专业所必需的专业基础知识。包括老年学概论、管理学基础、基础护理学、老年心理学、护理学人际沟通与交流、老年政策法规等。

（4）掌握本专业所必需的专业知识。包括老年人康复与训练、老年疾病预防与照护、营养与饮食保健、老年经济学、老年护理学、社区护理、职业素养与职业道德等。

### 2. 能力

（1）掌握护理学的基本概念和理论精髓，熟悉护理学的发展史、性质和范畴；

（2）掌握护理职业形象的规范要求，护理工作中的基本礼仪知识、礼仪要求、交流技巧，熟悉礼仪的原则、特征及作用；

（3）掌握沟通的基本知识，熟悉在工作中的语言沟通和非语言沟通技巧，及人际沟通在日常生活中的应用；

（4）掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断，掌握常用实验室检查的标本采集方法，掌握心电图的基本知识及正常心电图知识，熟悉常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理等；



(5) 掌握老年期各个系统常见疾病病人的护理，老年人安全用药的护理；掌握老年保健与健康促进的知识；熟悉老年人各个系统的常见疾病及健康问题；

(6) 掌握心理学的基本知识，掌握心理应激与心身疾病的关系，了解心理评估，心理咨询与心理治疗的一般知识；

(7) 掌握急诊室、重症监护室的管理，掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，掌握常用急救技术的护理。

(8) 培养学生预防、保健、临床医学护理和心理护理、社会等方面的知识能力，中医传统养生保健和现代康复治疗技术能力，养老服务的专业技术能力，老年人休闲活动组织与策划能力，养老机构经营与管理能力、食疗、药膳知识能力。

(9) 掌握计算机操作基本知识，能够在日常工作中熟练使用相关计算机软件。

### 3. 素质

(1) 为树立正确的世界观、人生观、价值观进行不懈的努力；

(2) 培养良好的行为规范和社会公德以及法制观念；

(3) 具有良好的思想政治素质和职业道德素质；

(4) 具有良好的心理素质和身体素质；

(5) 具有团队协作精神及独立工作的能力。

(6) 具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，面向各级医疗、预防、保健机构从事临床护理和健



康保健等；

(7) 培养学生的爱岗竞岗的职业操守。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程结构

根据《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》、《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》指出的“深化职业教育教学改革，全面提高职业教育质量”。以及《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见（征求意见稿）》明确指示的“创新育人体制机制，提高人才培养质量”。落实教育部政策要求，适应社会经济发展和产业结构调整对护理应用型人才的需要，中职学校要突出职业教育的特色，培养护理专业的优秀人才。人才的培养依赖专业的建设，而课程体系的构建直接关系到职业教育的办学特色，影响着职业学校的生存与发展。所以必须加大中职护理专业课程改革的力度，科学构建中职护理专业课程体系。

### 2. 课程体系说明

#### (1) 以就业为导向

强调课程体系的构建原则是以理论知识为构架，以应用为目标，以就业为导向，形成有技术应用特点的理论课程体系。课程体系改革，涉及课程内容的整合、重组，教材的编写和教学方法的变革，其目的是与市场人才规格要求接轨，与就业结合。在课程体系设计中，理论课程以应用为目标，教学内容紧密结合专业核心能力对理论知识的要求，把专业



(行业)职业资格认证内容导入课程体系，融进教学内容，纳入教学计划，并在教学中认真落实。

### (2) 以职业能力培养为根本

课程体系的建立，必须依据人才培养的细化目标，不断优化每门课程的结构及教学内容。将绝大多数专业的课程调整为和职业能力培养相关，实践课程所占比例也大大提高。职业能力专项训练课程分段设置，循序渐进、由浅到深、由易到难，按先基础后提高的原则进行安排。

### (3) 以服务于区域经济为目标

本专业的建设将为我市经济发展提供人才资源，同时将为我市养老机构培训专业人才。

## (二) 专业课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、物联网技术、电子电工技术、体育与健康、艺术等。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

### 1. 公共基础课

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
职业生涯规划	本课程旨在引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，对学生进行职业生涯教育和职业理想教育。主要是引导学生树立正确的职业观念



课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
	会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。	和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划。
哲学与人生	本课程旨在帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。
经济政治与社会	通过学习要求学生掌握马克思主义立场、观点和方法，了解现代经济政治与社会发展方向和理论研究前沿动态，培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，并为提高学生思考问题、分析和解决问题的能力提供了必要的知识。	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识。提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。
职业道德与法治	本课程通过对学生进行道德教育和法制教育，提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯。指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。



课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
语文	本课程旨在指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；同时提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。
数学	本课程旨在使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的计算和数据处理技能与能力，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，主要教学内容有：集合、不等式、函数、指数函数和对数函数、三角函数、数列、平面向量、直线和圆的方程等。帮助学生进一步学习数学基础知识，培养学生的数学思维能力、计算能力和观察问题、分析问题、解决问题能力。
英语	本课程旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，在初中教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力。激发和培养学生学习英语的兴趣，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。
信息技术	本课程旨在使学生从整体上对计算机	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，帮助学生了解



课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
	机基础所需要的知识和技能有初步认识，包括熟练掌握计算机软硬件的基本知识，掌握常用软件和播放软件的使用及日常维护，通过该课程的学习为后续计算机课程及其他相关课程打下基础。培养学生自觉使用计算机解决学习和工作实际问题的能力。	计算机的软、硬构件及特点；计算机的发展历史；掌握计算机Windows7 中窗口、菜单、对话框等的设置方法；Word2000、Excel2000、Powerpoint2010 的使用方法。
物联网技术	本课程旨在使学生具备物联网技术的基本理论和实践应用能力，更好地服务于护理实践工作。	本课程的主要任务是使学生具备物联网网络设备、终端设备的识别、安装和测试能力，借助技术资料解决实际问题的能力，使学生能够胜任将来的就业岗位。
电子电工技术	本课程旨在使学生掌握电工电子技术的基本知识，能够熟练使用并解决医疗设备出现的常见问题。	本课程是本专业学生掌握并熟练操作电子设备的基础，学生通过本课程的学习，掌握电子电路的基本知识和基本操作技能，能够在工作岗位上解决常见的问题。
体育与健康	本课程以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生达到运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标和社会适应目标，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	依据《中职体育与健康课程标准》开设，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。
历史	本课程通过了解人类社会发展的基	依据《中职历史课程标准》开设，通过本课程，以唯物史观为指导，



课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
	本脉络和优秀文化传统，从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观和价值观，为未来的学习、工作和生活打下基础。	促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
艺术	本课程通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解和掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	依据《中职艺术课程标准》开设，通过本课程的学习，使学生掌握必备的艺术知识和表现技能；能运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采；能够依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断；能根据一个主题或一项任务，运用特定衔接、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达；了解中国文化的源远流长和博大精深。

## 2. 公共选修课

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求



课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
文化与风俗	本课程旨在使学生了解当地传统文化与风俗，使护患沟通更加顺畅，促进老年护理工作顺利完成。	培养学生对中国传统文化的热爱，了解中国民俗文化的特色及其在中国文化中的重要地位。增强民族自信心和自豪感，同时，通过扩大知识面和深入探讨，在思想和知识能力上得到提高。
中国优秀传统文化	本课程通过学习中国传统文化，有助于学生更加深刻地认识我们的民族文化和当前国情，以理性态度和务实精神去继承传统，更好地理解和认识中国传统文化的优秀要素和思维方式，养成良好的行为习惯，培养积极乐观的人生、社交和工作态度。有助于学生更深刻领悟中国传统文化的主要精神，提高人文素养和文化品位，培育高尚的道德情操，良好的审美情趣。	通过学习，了解中国优秀传统文化形成的基本条件、价值取向、基本精神等常识；了解中国传统哲学、传统宗教、传统理论道德等社会政治理论；了解中国传统行为文化、文学艺术和科学技术等方面。通过认识我们国家和民族的历史文化，树立正确的人生观和世界观，增强民族自信心和自豪感。
心理健康	本课程旨在提高全体学生的心理健康意识，充分发挥学生的潜能，培养学生乐观向上的心理品质，促进学生人格健全发展。	心理健康基本知识和成长、生活、学习及其职业心理素质等方面。让学生了解心理健康的概念和标准，关注自己生理和心理发展特点，主动进行心理调适，做积极、乐观、善于面对现实的人。

### 3. 专业技能课

#### (1) 专业核心课

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
护理学基础	本课程旨在培养学生良好的职业素质，在整体护理观念的指导下	包括医院和医疗环境、入院和出院的护理、卧位和安全的护理技术、医院感染的预防和控制技术、患者的清洁护理技术、生命体征的观察及测量技术、



课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
	下，培养学生具有较强的护理实践技能及必备的护理基本知识，培养学生理论联系实际、综合分析问题、解决问题的能力，更好地为护理对象服务。	饮食护理技术、冷热疗技术、排泄护理技术、药物治疗和过敏试验技术、静脉输液和输血技术、标本采集技术、危重病患者的持续性护理及抢救技术、临终关怀、医疗文件的书写与保管、手术前后护理技术、诊疗技术配合、妇科护理技术、新生儿护理技术、五官科护理技术等。
内科护理	本课程旨在使学生能够较为全面和系统地具备内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备一定的对内科病人实施整体护理的能力，以及对内科常见危急重病的配合抢救能力。	内科护理学讲授各系统常见内科疾病的病因与发病机理以及病人的临床特征、护理诊断、护理目标、护理措施及健康教育。本课程的总任务是使学生在以服务为对象的思想指导下，具有良好的学习、工作态度，能运用护理程序的科学方法，对内科病人进行整体护理，能规范地进行专业护理技术操作，如何满足、维护病人的各种需要，学会对家庭、社会提供健康服务。
老年护理学	①使学生能够根据老年人照护需求，完成老年人能力评估、照护分级计划制订、用药照护、功能障碍照护、应急救护等工作； ②能够尊老、敬老、爱老、理解老人、体贴老人，能够感受老人的痛苦与需要，愿意与老人建立关怀型人际关系。	其内容主要包括：人口老龄化和衰老的相关概念、老年人的健康评估和保健、老年人健康问题的护理和各系统常见疾病病人的护理实践，运用护理程序对老年人实施整体护理的一门重要护理学科。本课程的任务是在整体护理理念的指导下，培养学生良好的职业素质，运用所学知识和技能为老年人提供最佳服务，从而满足老年人的健康需要和提高生活质量，达到健康老龄化的现代护理目标。
老年人生理结构与机能	本课程旨在使学生能够掌握老年人生理机能和结构变化，能够运用老年护理知识和沟通技能，对老年人日常生活及临终老人	掌握老年人生理结构与机能；熟悉老年人生理特点及变化等



课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
	进行护理与健康指导。学会关心、爱护、尊重老年病人，养成良好的职业素质和工作作风。	
老年心理与行为	使学生能够运用心理评估的基本方法，情感慰藉的基本技能，提高自身的养老服务实践能力；为就业打下扎实的理论基础和职业基础。	掌握老年人心理变化特点以及行为表现
老年人沟通技巧	本课程旨在使学生熟悉老年人的心理特点，掌握与老年人的沟通技巧。	掌握与老年人沟通的技巧和方法
老年服务伦理礼仪	本课程旨在使学生熟悉老年人服务礼仪的基本理论知识，熟练掌握礼仪在老年人服务工作中的应用技巧，具备优秀的职业礼仪修养和行为习惯，为今后从事老年人服务工作打下良好的基础。	具备良好的老年服务职业素养，掌握养老服务礼仪规范
老年康复保健	使学生能够依循现代养老观念，掌握老年人康复护理评估方法、常用康复技术，为老年人常见病的康复护理制订方案；在未来职业领域内能够拓展技能并形成助人自助的康复护理理念，关爱尊重患病老年人。	通过本课程的学习，使学生熟练掌握康复医学基本知识，能以康复护理对象为中心，收集资料、分析病史、合理制定康复护理计划，综合实施康复护理并进行康复效果评定，具有规范的康复护理技术技能操作能力，对康复医学科、神经科、骨科常见病病人能正确实施康复护理。

## (2) 专业(技能)方向课



## ①老年护理方向

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年人生活照料	掌握老年人生活照料知识；能够为老年人提供清洁卫生、睡眠照料、饮食照料、排泄照料、安全保护等服务	90
2	老年人技术护理	掌握老年人技术护理知识；能够为老年人提供给药、观察、消毒、冷热应用、护理记录、临终护理、急救以及常见病护理等服务	90
3	老年人康复护理	掌握老年人康复护理知识；能够为老年人提供肢体康复和闲暇活动等服务	90
4	老年人心理护理	掌握老年人心理护理知识；能够为老年人提供沟通与协调的心理护理服务	54

## ②养老事务管理方向

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	养老机构会议管理	掌握养老机构会议管理的工作要求；能够做好养老机构会议前期筹备、会中服务、会后落实等工作	54
2	养老机构事务管理	掌握养老机构事务管理知识；能够在养老服务机构从事各项接待工作、办公环境管理工作、办公室日常事务管理工作、办公用品与设备的使用和管理工作、信息管理工作等	54
3	养老机构文书拟写与处理	掌握养老机构文书拟写与处理知识；能够在养老机构从事文书拟写工作、收文处理工作、文档管理工作等	54



序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
4	老年人活动策划与组织	掌握老年人活动策划与组织的知识；能够在养老机构中从事赛事类活动、学习类活动、庆典类活动的活动策划与组织工作	54

### ③专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年服务与管理政策法规	熟悉老年服务与管理相关政策法规，了解养老服务行业发展现状及趋势	54
2	外科护理	主要内容包括外科护理的基础理论、基本知识和基本技术，主要任务是使学生梳理“以人的健康为中心”的护理理念，能运用护理程序，实施对外科病人的整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康的服务。	54
3	妇产科护理	使学生掌握母婴护理的基础理论、基本知识、基本诊疗操作；培养学生在妇产科疾病和计划生育护理方面的岗位职业能力；养成良好的职业道德，为学生今后从事县乡两级医院、社区卫生服务机构母婴护理或母婴保健工作奠定良好基础。	54
4	儿科护理	主要内容包括外科护理的基础理论、基本知识和基本技术，主要任务是使学生梳理“以人的健康为中心”的护理理念，能运用护理程序，实施对外科病人的整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康的服务。	54
5	老年中医养生保健	本课程主要包括中医养生概论、中医未病防治学及中医五脏养生保健、13种老年人常见疾病的生理、病理特点，防治措施及养生保健常识。通过本课程	54



序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		的学习掌握中医对机体康复保健的原理。	
6	人体解剖学	阐明各器官的形态、结构、位置、毗邻关系及其发生发展的规律。学习人体解剖学的目的，认识、掌握和理解人体器官系统的形态特点及其相互间的关系。	54

#### 4. 综合实训

落实教育部《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）：“职业学校学生实习，是指实施全日制学历教育的中等职业学校和高等职业学校学生（以下简称职业学校）按照专业培养目标要求和人才培养方案安排，由职业学校安排或者经职业学校批准自行到企（事）业等单位（以下简称实习单位）进行专业技能培养的实践性教育教学活动，包括认知实习、跟岗实习和顶岗实习等形式。”

第二学期安排学生到不同的企业认知实习；学生由职业学校组织到实习单位（具体单位）参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识的活动。

第三、四、五学期时安排学生到企业进行跟岗实习，职业学校组织到实习单位（具体单位）的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动，锻炼不同的岗位实际操作能力。

第六学期到工作岗位上进行顶岗实习。初步具备实践岗位独立工作能力的学生，到相应实习岗位，相对独立参与实



际工作的活动。让学生到企业（具体单位）进行在岗锻炼，可以充分的感受到实际工作岗位上对专业技能、职业素养等的要求，在返校学习时针对自己的不足进行加强学习，在毕业前就能够较好地掌握相应的专业技能和职业素质，同时更好地适应社会和行业的发展需求。

## 七、教学进程总体安排

### （一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。1 到 5 学期周学时为 28，第六学期顶岗实习，按每周 30 学时安排；18 学时计为 1 个学分；3 年总学时数为 3120 学时。

### （二）专业教学环节分配表

教学活动时间分配表（单位：周）

教学活动 学期	入 学 教 育	军 训	社会 实践	认识 实习	跟岗 实习	顶岗 实习	毕业 教育	成绩 考核	课 程 教 学	合 计
一		1						1	18	40
二				1				1	18	
三					1			1	18	40
四					1			1	18	
五					1			1	18	40
六						18	2			
总计		1		1	3	18	2	5	90	120

### (三) 教学进程安排表

表教学进程安排表

课程类别		课程名称	课程性质	学分	总学时	总学时分配		各学期周学时分配						考试/考查
						理论学时	实践学时	1 18周	2 18周	3 18周	4 18周	5 18周	6 18周	
公共基础必修课		职业生涯规划	必修	2	36	18	18	2						
		哲学与人生	必修	2	36	18	18		2					
		经济政治与社会	必修	2	36	18	18			2				
		职业道德与法治	必修	2	36	18	18				2			
		语文	必修	8	144	108	36	4	2	2				
		数学	必修	8	144	108	36	4	2	2				
		英语	必修	8	144	108	36	4	2	2				
		信息技术	必修	6	72	36	36	2	2	2				
		物联网技术	必修	6	72	36	36	2	2	2				
		电子电工技术	必修	2	36	18	18	2	2					

		体育与健康	必修	8	72	36	36	2	2	2	2		
		历史	必修	4	72	54	18				2	2	
		艺术	必修	2	36	27	9			2			
		小计		60	936	549	387	18	12	14	6	2	
公共选修课(三选二)		文化与风俗	选修	2	36	27	9	2					
		中国优秀传统文化	选修	2	36	27	9		2				
		心理健康	选修	2	36	27	9			2			
		小计		4	72	54	18	2	2	2			
专业(技能)课程	专业核心课	护理学基础	必修	10	180	144	36	4	3	3			
		内科护理	必修	5	90	72	18		3	2			
		老年护理学	必修	5	90	72	18		3	2			
		老年人生理结构与机能	必修	3	54	36	18		3				
		老年心理与行为	必修	3	54	36	18			3			
		老年人沟通技巧	必修	3	54	36	18				3		
		老年服务伦理礼仪	必修	3	54	36	18			3			
		老年康复保健	必修	6	108	72	36		3				

		小计		38	684	504	180	4	15	13	3			
康复护理方向	老年人生活照料	限选	4	72	54	18					2	2		
	老年人技术护理	限选	4	72	54	18					2	2		
	老年人康复护理	限选	4	72	54	18					2	2		
	老年人心理护理	限选	4	72	54	18					2	2		
	小计		16	288	216	72					8	8		
养老护理方向	养老机构会议管理	限选	4	72	54	18					2	2		
	养老机构事务管理	限选	4	72	54	18					2	2		
	养老机构文书拟写与处理	限选	4	72	54	18					2	2		
	老年人活动策划与组织	限选	4	72	54	18					2	2		
	小计		16	288	216	72					8	8		
专业选修课(六选三)	老年服务与管理政策法规	选修	3	54	36	18					1	2		
	外科护理	选修	3	54	36	18					1	2		
	妇产科护理	选修	3	54	36	18					1	2		
	儿科护理	选修	3	54	36	18					1	2		
	老年中医养生保健	选修	3	54	36	18					1	2		

		人体解剖学	选修	3	54	36	18				1	2		
		小计		9	162	108	54				3	6		
实习实训	认知实习	必修	2	30		30	1 周							
	跟岗实习	必修	8	120		90		1 周	1 周	1 周	1 周	1 周		
	顶岗实习	必修	30	540		540							18 周	
	小计		40	690		690	1	1	1	1	1	1	18	
	小计		175	3120	1647	1473	25	30	30	29	25	18		
	合计													

说明：本表不包含入学教育、军训、社会实践、毕业教育、成绩考核。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，《山西省人民政府办公厅关于加强职业院校“双师型”教师队伍建设的意见》（晋政办发〔2015〕76号）“建设一支数量适宜、结构合理、专兼结合、素质优良，既具有扎实的专业基础理论知识、能够胜任专业理论课教学任务，又有丰富的实践经验及精湛的职业技能、能够胜任实习指导和传技带徒任务的“双师型”教师队伍，为加快发展现代职业教育、提高职业院校人才培养质量提供重要保障。职业院校“双师型”教师队伍建设，要坚持以创新用人体制机制为主导，坚持培养与引进并举、数量与质量并重，既要发挥政府主导作用，完善政策制度，又要充分发挥市场作用，进一步扩大职业院校用人自主权，吸引更多高技能人才到职业院校从教。打造专家型、学者型、技能型，掌握现代教育理念、现代信息技术、现代教学方法的“三型三现”专兼结合的教学团队。

#### 1. 整体师资配置

（1）有1名专业带头人。

（2）聘请行业企业技术骨干担任兼职教师。

#### 2. 专业带头人的要求

专业带头人要具有专业发展方向把握能力、课程开发能

力、教研教改能力、组织协调能力，并能带领专业教师团队学习掌握先进职业教育理论与技术，开发构建课程体系，开展行动教学和教学研究工作。

(1) 师德素质。贯彻执行国家的教育方针，遵纪守法，热爱职业教育事业，爱岗敬业，热爱学生，有奉献精神。

(2) 学历和职称。教师具有本科及以上学历，具备中级及以上职称，同时获中等职业学校教师资格证书和中级以上职业资格证书。

(3) 专业水平。系统掌握专业课程知识体系，熟悉任教专业技能操作，对任教专业主干课程的课程内容、课程结构和技能体系有较强的把握能力；准确把握任教专业的专业培养目标和主干课程的课程目标以及在职业岗位、职业能力培养中的地位、作用和价值，在专业建设、人才培养方案、校本教材开发等方面起到规划和把关作用。

(4) 到企业实践，挂职锻炼，每5年必须累计不少于6个月。

### 3. 骨干教师的要求

(1) 师德素质。具有较强的事业心和责任感，热爱学生，有奉献精神。

(2) 学历和职称。具有本科及以上学历，具备中级以上职称，同时获中等职业学校教师资格证书和职业资格证书。

(3) 积极参加专业技术、教学技能等方面培训。

(4) 到企业实践，挂职锻炼，每 5 年必须累计不少于 6 个月。

#### 4. “双师型”教师的要求

- (1) 具备相关专业职业资格证书或企业经历。
- (2) 既能从事理论教学，又有过硬的专业技术能从事实践教学，适应技术技能人才培养要求。
- (3) 到企业实践，挂职锻炼，每 5 年必须累计不少于 6 个月。

#### 5. 兼职教师的要求

- (1) 应具备高级及以上职业资格证书或中级以上专业技术职称。
- (2) 能够参与学校授课、讲座、实训指导、课外活动等教学活动。
- (3) 经过职业教育教学培训，有一定的教育教学能力和组织管理能力。
- (4) 引入企业新技术到教学内容中，使学校教学更加适应企业发展和学生学习的需要。

#### 6. 教师培养保障

为了促进老年人服务与管理专业的进一步发展壮大，需要对所有专业教师进行系统、规范化的培养培训。教师可以通过自我研修、参加校本培训、国内外培训、到企业实践等方式，利用现代化信息技术手段，

学习先进的教学理念、教学方法，提高教师的学历层次、科研能力和实践操作能力。培养出能在专业发展、课程建设、科研、教研、教学改革、教材开发等方面发挥积极作用的专业教师。

## （二）教学设施

### 1. 教室

以《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》（教职成〔2017〕4号）精神要求，根据《山西省教育厅关于切实加强职业教育信息化建设工作的通知》（晋教职〔2015〕9号）要求，按照建设标准，完成“宽带网络校校通”、“优质资源班班通”、“网络学习空间人人通”建设任务，并不断深化教育信息化应用，全面提升师生信息化应用能力。

随着信息技术与远程教育的发展，学校教育教学方式发生了根本性的变化。多媒体教室是将多种教学媒体汇集在一个教室内，以利于开展多媒体组合的教与学活动的系统。教师可以利用多种媒体组合优化教学，连接校园网络，是教师能方便的调用丰富的网络资源，实现网络联机教学；连接闭路电视系统，充分发挥电视媒体在教学中的应用；演示各类多媒体教学课件，开展计算机辅助教学；利用音视频多媒体的优势，播放录像、VCD等视频教学节目；以丰富的多媒体信息刺激学生的各种感知器官，展示实物、模型、图片、文

字等资料，能以高清晰、大屏幕投影仪显示计算机信息和各种视频信号，用高保真音响系统播放各种声音信号。突破教学重点、难点，从而优化教学过程，提高教学质量和效率，能使课堂图文并茂，能有效激发学生的学习欲望，易于学生对知识内容的理解。

## 2. 校内设施

校内实训室是实训教学场所，是实训教学的基本保障，是职业教育最重要的教学平台，是配合理论教学而设置的为锻炼学生动手实践能力、培养学生职业素养而提供的基本硬件，包括实训场所、实训现场环境、设备器材、实训教学指导人员、实训教学方案、实训指导文件等。所有实训都是在可控制的状态下，按照人才培养规律和培养目标，对学生进行职业技能训练的过程。

实训室建设要求实训环境仿真，实训过程真实，实训技术先进，实训项目具有典型性，实训内容更加综合，实训基地管理规范。

校内实训基地明细表

序号	实训室名称	主要设备	备注
1	老年生活照料实训室	正常人体生理结构模型（如运动系统、循环系统、消化系统、呼吸系统、泌尿生殖系统及眼球、耳道模型）	1 套/40 人
		模拟卫生间（洗手池、盆浴、淋浴、马桶等）	1 套/40 人
		平车	1 套/40 人
		护理床及床上用品	1 套/5 人

		仿老年人模拟人	1套/5人
2  老年护理实训室		治疗车及治疗盘	1套/5人
		雾化吸入器设备	1套/5人
		吸氧设备	1套/5人
		血压计	1个/5人
		紫外线消毒灯	1个/40人
		护理床及床上用品	1套/5人
		老年模拟人	1个/5人
		心肺复苏模拟人	1个/5人
		消毒设备	1套/40人
3  老年康复实训室		护理床及床上用品	1套/5人
		老年模拟人	1个/5人
		轮椅	1辆/10人
		坐便椅	1把/10人
		手杖及助行器（各式）	1套/10人
		康复训练设备	1套/10人

## 2. 校外实训

校外实训基地是指本专业与相关企业合作建立，由企业提供实训场所和实训资源，具有一定规律，且相对稳定，能够提供学生直接参加校外生产和实际工作的重要训练场所。是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育应用型人才培育特色的不可缺少的教学环节，学生通过校外顶岗实习，巩固所学理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质，为就业搭建平台。

我专业与侯马市光荣院、侯马市敬老院、侯马市夕阳红老年公寓等老年服务中心达成协议，定期服务指导，成为我

校的校外实习基地。一年级每周半天敬老院、光荣院实习，二年级每周半天光荣院实习。三年级到山西怡之福老年医养中心对接实习6个月。

### （三）教学资源

教材是实施教学的基本资源之一，是深化教育教学改革，全面推进素质教育、不断提高教学质量的重要保证，选用优秀的教材对于教学质量的提高有着重要意义。

教材的选用首先应依据人才培养方案和具体课程教学标准选用教材，同时参考市场上新出现的教材，选用体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材。

#### （1）校本教材的开发

校本教材的编写以系统性为原则，在教学中，改造现有教材，将现有教材中原来按学科系统组织的内容，重新按岗位工作过程组织到课程模块中，即按技能训练的要求重新取舍或补充，根据企业典型工作任务、工作过程或真实生产任务，开发模块化课程，将企业的技术标准、工作规范、生产设备、生产流程与工艺、生产环境、企业组织结构、规章制度、职业文化等融入课程标准；编写新型活页式或工作手册式模块化课程使用教材，根据企业“新技术、新工艺、新标准”等，及时更新教材内容，做到“一轮一修，随时小修”。

每学科均应具备有自己的校本教材。校本教材并不一定要马上重新编写教材，而是先按课程要求，取舍现有教材，

修改课程内容教学顺序、补充新的资料、除了一些文本资料外，还可以用实物、课件、影像资料等，建立资源库，实现资源共享。在取得丰富经验的基础上，组织教师与行业专家，按照新的课程体系，结合教学实践经验共同编写校本教材。

## （2）嵌入“课程思政”元素

按照《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神中：“高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同”的课程目标要求，和“高中阶段重在开展常识性学习”的思政课程内容建设要求。构建“思政课程+课程思政”的大格局，立德树人，不仅要讲政治、讲信仰，还要讲思维方式、讲智慧，讲德才兼备。新时代，意味着中国在世界舞台扮演更加重要的角色（越来越走近世界舞台的中央），这就需要国际化的人才，人才的国际性眼光，这些都要求人才培养必须要有新的理念、新的思维方式，要有适合全球化进程的创新能力和综合素质素养。

充分利用各门课教师的主体力量，所有课程教师，不管是专业课、公共课、通识课还是实践课，教师都在其教育环节中发挥价值引导、情感传递和道德示范的作用。在课程的开发设计中，从中职学生求知需求出发，遵循学生成长规律，立足人才培养目标和学科优势，进行系统设计，在学校目标的制定过程中注重“术道结合”，深度拓展教学内容。

### (3) 教材选用

#### 1) 公共课教材选用

课程	教材名称	备注
职业生涯规划	职业生涯规划	国家统编教材
哲学与人生	哲学与人生	国家统编教材
经济政治与社会	经济政治与社会	国家统编教材
职业道德与法治	职业道德与法治	国家统编教材
语文	语文	国家统编教材
数学	数学	国家统编教材
英语	英语	国家统编教材
信息技术	信息技术	国家统编教材
体育与健康	美术	国家统编教材
历史	历史	国家统编教材
艺术	体育与健康	国家统编教材
文化与风俗	文化与风俗	国家统编教材
中国优秀传统文化	中国优秀传统文化	国家统编教材
心理健康	心理健康	国家统编教材

#### 2) 专业课教材选用

课程	教材名称	出版单位
护理学基础	护理学基础	国家规划教材
内科护理	内科护理	国家规划教材

课程	教材名称	出版单位
老年护理学	老年护理学	国家规划教材
老年人生理结构与机能	老年人生理结构与机能	国家规划教材
老年心理与行为	老年心理与行为	国家规划教材
老年人沟通技巧	老年人沟通技巧	国家规划教材
老年服务伦理礼仪	老年服务伦理礼仪	国家规划教材
老年康复保健	老年保健	国家规划教材
老年人生活照料	老年人生活照料	国家规划教材
老年人技术护理	老年人技术护理	国家规划教材
老年人康复护理	老年人康复护理	国家规划教材
老年人心理护理	老年人心理护理	国家规划教材
养老机构会议管理	养老机构会议管理	国家规划教材
养老机构事务管理	养老机构事务管理	国家规划教材
养老机构文书拟写与处理	养老机构文书拟写与处理	国家规划教材
老年人活动策划与组织	老年人活动策划与组织	国家规划教材
老年服务与管理政策法规	老年服务与管理政策法规	国家规划教材
外科护理	外科护理	国家规划教材
妇产科护理	妇产科护理	国家规划教材
儿科护理	儿科护理	国家规划教材
老年中医养生保健	老年中医养生保健	国家规划教材
人体解剖学	人体解剖学	国家规划教材

#### （四）教学方法

教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）指出：“总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、

模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命”。本专业贯彻落实国家文件精神，积极推广运用情景教学法、项目教学法，理论与实训相结合。运用工学交替的教学模式“校内学习—校外实习”反复交替，实现全程“工学交替”，提高学生实训效率。

### （五）学习评价

教学评价是课程教学的重要环节，它既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。是为了检测学生知识水平、职业水平、职业素质的提升情况，更主要的目的是要及时向教师、学生、家长和企业反馈评价信息，通过评价的检测与诊断有效地改进教师的教学和学生的学习，引导学生利用更科学合理的学习方式进行学习。评价从整体上监督、控制着教学活动的进行，通过设置科学合理的评价方式针对性的发现学生在学习当中存在的问题并予以更正，同时激发学生学习热情，提高学生的综合职业素养，促进学生的个性发展，使教学朝着特定目标迈进。

以素质教育和职业能力培养为主线，建立学校、企业、学生、家长、职业技能鉴定机构等多方参与的评价模式和学生技能考核分阶段评价模式。以综合职业岗位能力为核心，

注重人才的非智力因素，尤其是创新思想和创新能力的考核。实现评价主体的多元化、评价方式的多样化，强化过程评价，提高学生的职业综合素质和就业竞争实力，最终实现专业人才培养目标。坚持以人为本，以能力为核心，建立诊断性评价、过程性评价与总结性评价相结合，直接评价与间接反馈相结合，校内评价与校外评价相结合的多元化评价体系。

### 1. 评价项目的构成及各项目占总成绩的权重

课程大类	课程分类	过程考核						结果考核			
		出勤	课后作业	课堂提问讨论	课堂训练	其它	权重%	理论考试	实践考核	其它	权重%
公共基础课	德育课	10%	20%	10%			40%	40%	20%		60%
	体育课	20%			20%		40%	20%	40%		60%
	文化基础课	10%	20%	10%			40%	40%	20%		60%
专业技能课	专业核心课	10%	10%	10%	20%		50%	30%	20%		50%
	专业(技能)方向课	10%		10%	30%		50%	20%	30%		50%
	专业选修课	20%	10%	10%			40%	30%	30%		60%
	综合实训	20%		20%	20%		60%		40%		40%
	顶岗实习	30%		实习表现30%			60%		20%学校	20%企业	40%

## 2. 评价标准说明

### (1) 过程性评价

①出勤：全勤满分，缺勤根据学期课程课时数量制订细则。如缺勤 1 次扣 1 分或 2 分，迟到早退 1 次扣 1 分。出勤分扣完为止。如出勤次数超过全学期上课次数的  $1/3$ ，取消期末考试资格。

### ②课后作业

每学期至少全部学生作业批阅 5 次，每次作业批改按 A、B、C 三个等级评价。5 次作业中 5A 为满分，有一个 B 扣 1 分，有一个 C 分扣 1.5 分。

### ③课堂提问和讨论（包括课堂表现、实训过程表现）

每学期老师对每个同学至少记录 3 次，用 A、B、C 标记。全 A 满分，有一个 B 扣 1 分，有一个 C 扣 2 分。

### ④课堂训练

结合课程内容，有技能、任务等单项实训项目的，或撰写相关分析报告等内容。每学期课堂训练不少于 3 次，以 3 次为例，每次报告按百分制赋分。3 次平均分  $\times$  权重即为该项目评价分值。

⑤课程类型不同，结合课程性质和教学规律可进行具体设计。

### (2) 结果性评价

#### ①理论考试

应结合课程性质、课堂内容和本专业职业资格证考试要求提出考试题型和各种题型的比重，包括名词解释、选择题、判断题、简答题、论述题、案例分析、情景分析、计算题、小论文、作文等，进行百分制考核。

### ②实践考核

所有实践考核以任务或项目为依托，以完成任务的过程和成果为考核依据。如对实践过程的表现与贡献，实践成果等进行考核，并要有老师评价、学生互评、学生自评等方式。可从知识运用、能力提升、素质培养、成果展示等方面进行全面评价。

### ③顶岗实习的考核

本专业应成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（班主任）组织的考核组，结合实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方面的评价。主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力、解决实际工作中问题能力和完成任务等情况进行考核，结合专业设计详细的顶岗实习考核方案。

## （六）质量管理

专业人才培养方案是人才培养的纲领性、指导性的实施文件，组织运行保障是实施人才培养方案的基本条件。主要包括日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管

理等，这四个管理是教学运行组织管理的关键。只有加强日常教学管理，加强对学生和教师的人性化管理，合理配置教学资源，使教学有组织、有计划，最终达到教学目标，保证人才培养方案落到实处。严格执行中心制定的教学工作规范、教学计划、课程标准和教学进程，严格教学事故的认定与处理，严格执行教学评价制度，严格执行课堂教学和实践教学过程的检查制度，严格教学文件的规范管理，保证人才培养方案的顺利实施、教学秩序的稳定和教学质量的提高。

### 1. 制度建设保障

为了使人才培养方案的顺利实施与运行，中心制订了统一的教学管理制度，包括：《教师职业道德行为规范细则》《教师语言规范要求》《教学工作规范》《教学管理工作规程》《教学管理条例》《各科教学常规要求》《教学事故处理考核制度》《听评课制度》《教育科研制度》《学生考试规则》《中等职业学校学生实习管理办法》《校企实习管理制度》《校外实习管理细则》等。

### 2. 制度的保障

建立完善的专兼职教师选拔、聘用、培养和考核制度。《骨干教师及学科带头人选拔奖励条例》《教师培养、进修规定》《教师进修培训管理规划》《兼职教研员标准》。

### 3. 教学管理与监督

#### (1) 日常教学管理

教学教研管理处、专业教学组共同对教学过程和教师的教学纪律进行常规化的检查和督导，以保证正常教学秩序的稳定。在每学期初、中、末主管中心副主任会同教学教研部、实习实训部、信息管理部，定期集中对各专业的教学文本进行检查，以促进教学规范管理。

#### （2）建立教学督导制度

教学教研管理处从每个专业聘请部分学生做为中心教学信息员，对中心及本专业日常教学工作中出现的各种问题进行及时反馈，教学教研管理处根据学生们反馈的意见及时进行核实、反馈、解决。

#### （3）建立教务例会制度

教学教研管理处每周主持召开教务例会，主管教学副主任和各专业教学组副主任参加。通过教务例会，了解教学情况，研究和处理教学计划执行中出现的各种问题，布置新的教学工作任务。

#### （4）建立领导干部听课制度

根据《听评课制度》的规定，中心领导和各行政部门、专业负责人每学期都要完成规定的听课量，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，突出教学至上的理念，保证教学管理工作的针对性和有效性。

## 九、毕业要求

本专业学生在毕业审查时，要求同时达到以下条件：

1. 必须在学校规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，成绩合格。
2. 实习实训时间不少于 3 个月；
3. 所有纪律处分影响期已经解除；
4. 通过山西省或国家计算机等级二级考试，获得至少一个职业资格（专业技能）认证证书。

满足以上条件者，准予毕业并颁发毕业证书。

## 相关主管部门意见

校学术 委员会 意见	(主任签字)  年 月 日	学校 意见	(盖章)  年 月 日
学校 主管 部门 意见	(盖章)  年 月 日		