

应急救援技术专业 人才培养方案

专业名称： 应急救援技术

专业代码： 620902

学 制： 三年

制订时间： 2023年6月30日

经校党委审定通过

应急救援技术专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：应急救援技术

专业代码：620902

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制 3 年

四、职业面向

表 1 应急救援技术专业职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能登记证书或行业企业证书
42 资源环境与安全技术大类	4209 安全类	工矿、商贸、企业、事业单位	应急管理 人员 指挥 人员	应急管理 应急救援指挥 应急救援处置 应急评价 交通安全管理与救援	安全员职业资格证书 急救员证书 安全管理员资格证书 消防员（初级） 电工证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精、德技并修的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，熟悉我国应急管理和事故救援的政策和相关的法律法规素质，掌握救援技术等知识和技术技能，面向应急救援及管理企事业单位和专业技术服务业的安全生产管理工程技术人员职业群，能够从事应急管理、应急救援指挥、应急救援处置等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感，国家认同感，中华民族自豪感；崇尚宪法，遵守法律，遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行

有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

①专业技术：应急预案编制技术、风险防范技术、抢险救援指挥与技术、事故现场急救技术、安全生产应急管理、应急决策技术。

②综合应用：应急预案编制实训、突发事件应急处置与决策实训、救援装备实训、现场急救处理实训、职业资格证书考证辅导，毕业设计(含毕业教育)。

③具有毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等政治理论知识和德育知识；

④具有适应工作岗位所必需的前提性知识，它包括职业技术教育的基础性知识和数学、语文、外语、计算机知识。这既是求职谋生的文化基础，又是终身学习、转职转岗、创业立业的前提条件。

3.能力

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

- ②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- ③具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。
- ④能够在安全生产法律法规的框架下进行事故应急管理。
- ⑤能够编制各种突发事件的综合应急预案、专项应急预案和现场处置方案。
- ⑥能够熟练应用风险防范理论、风险辨识和风险分析方法，对风险后果定量化分析,提出有针对性的风险防范技术措施。
- ⑦具有应对突发事件的判断、决策、紧急救援和抢险协调指挥的能力。
- ⑧能够正确使用和维护常用救援设备，具有常见现场急救处理的能力，如心肺复苏、紧急包扎等。

课程设置及要求

1、（1）公共基础课

序号	课程名称	主要内容和教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	依据教育部相关规定开设。《读本》责任重大、影响深远。是学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要教材，是推动大中小学思政课一体化建设的重要载体。教育部党组书记、部长陈宝生陈宝生介绍，《读本》围绕学习习近平中国特色

序号	课程名称	主要内容和教学要求
		<p>社会主义思想这条主线，内容安排循序渐进、螺旋上升，较好实现了不同学段间的有机衔接。读本与统编思政课教材相互补充，构建起更为坚实的新时代铸魂育人教材体系。</p>
2	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。主要内容包括立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。通过学习使学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>
3	心理健康	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开</p>

序号	课程名称	主要内容和教学要求
		<p>设。本课程是一门德育课程，坚持心理和谐的教育理念，对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育。帮助学生树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。培养学生责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高学生的心理健康水平和职业心理素质。</p>
4	职业生涯规划	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。主要内容有：职业生涯规划与职业理想、发展条件与机遇、发展目标与措施、发展与就业创业、职业生涯规划管理与调整五部分。使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划</p>

序号	课程名称	主要内容和教学要求
		的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。
5	职业道德与法律	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。其主要内容包括感悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。使学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。
6	经济政治与社会	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。本门课程深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设

序号	课程名称	主要内容和教学要求
		<p>常识教育。使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。</p>
7	语文	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。主要内容有基础模块和职业模块。基础模块包括：语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流 8 个专题。职业模块包括：劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读 4 个专题。学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p>

序号	课程名称	主要内容和教学要求
8	数学	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。主要内容有基础模块、扩展模块一和扩展模块二三部分。基础模块包括：基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）、概率与统计（概率与统计初步）；拓展模块一是基础模块的延伸和拓展，包括基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）、概率与统计（排列组合、随机变量及其分布）；拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。通过学习使学生获得未来工作和发展所必需的数学知识、基本技能和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力，养成理性思维、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。</p>
9	英语	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开</p>

序号	课程名称	主要内容和教学要求
		<p>设。主要内容包括基础模块、职业模块和拓展模块三部分。基础模块是学生必修的基础性内容，有自我与他人、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展八个主题。职业模块是为提高学生职业素养为目的，包括求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划八个主题。拓展模块主要有，自我发展、技术创新、环境保护三个主题。通过英语课程学习，使学生围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感，能以口头或书面形式进行基本的沟通。能 在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标。</p>
10	中国历史	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。主要内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；通过学习本课程，使学生掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素</p>

序号	课程名称	主要内容和教学要求
		养。
11	信息技术	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。主要内容有基础模块和拓展模块。基础模块包括：基础知识、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步八个内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字传媒创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作十个专题。通过学习，使同学们认识到信息技术对当今人类生产、生活的重要作用。</p>
12	音乐鉴赏与实践	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。本教材分为序篇和十一个单元，序篇音乐鉴赏基础，从音乐的基本概念和基本要素等方面入手，深入浅出对音乐的要素和组成进行介绍和解读。接下来四个单元（中国民歌、外国民歌、中国艺术歌曲、外国艺术歌曲）首先从人声切入，通过不同的声乐</p>

序号	课程名称	主要内容和教学要求
		<p>风格与体裁、中外文化对比等方面实现对音乐的艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解等核心素养。第五、六单元分别是中国器乐和外国器乐，通过大量乐器的独奏与合奏感受音乐的美。第七至十一单元是中国戏曲与曲艺、中国歌剧、外国歌剧与音乐剧、流行歌曲、舞蹈音乐，通过综合舞台艺术形式丰富音乐的织体，并使学生们可以由浅入深地对音乐的形态和审美感受有更加直观、有层次地进行鉴赏与实践。</p>
13	美术鉴赏与实践	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。本教材依据艺术门类划分章，共分为导论、绘画、书法、雕塑、建筑、工艺美术七个部分。导论以外，其余六章各分中、外两节。每一节都有学习目标、课前导学、感受经典、传承文明、艺术实践几个板块，另有名家介绍、知识窗、相关链接、探讨与研究小栏目辅助教学。本教材选取经典的中外名作作为美术鉴赏的切入点，分门别类梳理大致发展脉络，每件作品均配有相应鉴</p>

序号	课程名称	主要内容和教学要求
		赏文字, 给予作品对应的鉴赏方法提示。艺术实践立足于感受艺术, 充分调动学生参与美术活动的兴趣, 激发学生的创意能力, 活跃课堂。
14	体育与健康	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。主要掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识, 树立健康观念, 形成文明健康的生活方式; 遵守体育道德规范和行为准则, 发扬体育精神, 塑造良好的体育品格, 增强责任意识、规则意识和团队精神; 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志, 使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

(2) 专业技能课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	应急救援预案	学习应急预案分类、编制原则、行文规范等, 掌握	主要内容有: 应急预案分类、综合应急预案、专项应急预案、现场处置方案、应急预案编制要求和编制步骤、

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
	编制与实务	应急预案的编制和管理。	应急预案行文规范、应急预案管理；本课程实施过程，以案例分析教学为主，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，训练学生进行应急预案编制。
2	典型灾害处置	学习突发事件应急处置基本理论，掌握消防、安全生产事故应急管理 and 应急处置技术	突发事件的内涵、分类和特点；突发事件应急管理和应急处置；消防综合类救援、安全生产事故类救援（矿山、危化、建筑、轨道、隧道等）自然灾害类突发事件处置等。本课程在实施过程中，结合典型的灾害问题，以学生为主体、推行项目教学、案例教学等教学模式。运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。实现做中教、做中学，达到课程标准的要求。
3	自救互救	学习事故现场急救理论知识，掌	基本救护技术；心肺复苏技术；中毒的紧急救护；常见意外伤害紧急救

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		<p>握 CPR、创伤包扎、常见意外伤害急救技术</p>	<p>护；灾害紧急救护；常用急救技术及护理等。本课程教学，采用多种教学方法与先进的教学手段，如讲练结合型教学、问题探究型教学、讨论式教学、现场型教学等方法，注重救护装备的应用。</p>
4	军事理论	<p>让学生了解掌握军事基础知识增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。</p>	<p>主要内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备；（6）国家安全形势。教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
5	国家安全教育	<p>通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。</p>	<p>主要内容是：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。</p>
6	劳动教育	<p>贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立</p>	<p>主要内容有：（1）劳动精神；（2）劳模精神；（3）工匠精神；（4）劳动组织；（5）劳动安全；（6）劳动法规；（7）日常生活劳动；（8）校内外公益服务性劳动；（9）专业生产劳动实践。严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，以日常生</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。	活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。

2、教学进程总体安排

学年	学期	学期周数	教学周数分配			
			教学周	考试	入学教育 / 军训	顶岗实习
一	1	20	15	1	3	

	2	20	17	1		
二	3	20	18	1		
	4	20	18	1		
三	5	20		1		
	6	20		1		16
合 计		120	68	6	3	16

七、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

聘请消防救援退役人员为实践指导老师，完成本专业理实一体化课程和实训教学任务。

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有安全技术与管理等相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外安全技术与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学资源

1. 教材使用及开发情况

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：消防行业政策法规，有关职业标准、消防设计、安装、维护等手册资料、建筑消防技术专业有关专业技术和实务案例类图书以及学术期刊。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学

案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（三）教学方法

1. 教学模式

基于校外基地和校内实训基地创新“教师-教官”培养模式，可逐渐形成“理论-仿真-演练”三阶段渐进式教学模式，全方位提升学生实践能力，以适应应急岗位需求，无缝对接工作场景。

2.教学方法手段（展示教改亮点，如：“理实一体化教学、任务驱动，项目导向”教学方法、情景体验、案例教学法等）

（1）教学方法

结合课程特点，可以选取“理实一体化教学、任务驱动，项目导向”等教学方法。

（2）教学手段

借助数字化教学资源、职教云学习平台等，可采用多种教学手段，特别应多采用现代化教学手段，把幻灯机、投影仪、录音机、计算机等等搬入课堂，作为直观教具应用于各学科教学领域。

（四）学习评价

构建五星评价体系。分别从多角度综合评价学生学习情况：

认知评价+情感评价：认知评价的过程中要辅助情感评价，激发并回应学生的学习情绪、情感。

结果评价+成长评价：包含大结果和小结果。也就是阶段性的评价和终结性的评价。成长评价，让每一个学生都能看到自己的进

步，突破标准答案的限制。

单向评价+互动评价：一是课上教师主导的互动评价，以评价促进学习改进。二是激励学生向上管理评价者

激励评价+反思评价：即鼓励学生的可取之处，也让学生常常反思自己不足之处。

节点评价+动态评价：即强调结果，也注重过程，融合师生互动的评价才是有效的。

（五）质量管理

1.学校和实习单位应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和实习单位应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持

续提高人才培养质量。

八、毕业要求

依据教育部印发的《中等职业学校学生学籍管理办法》（教职成〔2010〕7号）第八章“毕业与结业”第三十三条的规定，并结合我专业的实际情况，提出达到以下要求的学生，可准予毕业：

- 1.思想品德评价合格；
- 2.修满本专业教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
- 3.顶岗实习或工学交替实习鉴定合格。
- 4.参加毕业实习全过程，毕业综合实践报告符合规定要求；
- 5.获得本专业人才培养方案规定的职业资格证书或职业技能证书电工证方可毕业。