



2024

职业教育质量年度报告

侯马市职业中专学校

侯马市职业中专学校

职业教育质量年度报告（2024 年度）

公开形式及网址公告

侯马市职业中专学校职业教育质量年度报告（2024 年度）官
方网站面向全社会公开，官方网站网址为：

<http://www.hmzyzz.com/index.asp>



内容真实性责任声明

学校对 侯马市职业中专学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2025 年 2 月 10 日



学校荣誉

国家级荣誉

- 国家中等职业教育改革发展示范学校
- 国家级重点职业学校
- 全国首批创新型院校
- 首批国家星火计划农民科技培训星火学校
- 千所中等职业教育改革发展示范建设校
- 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛一、二、三等奖，最佳组织奖
- “振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效竞赛全国优胜奖
- 全国信息和互联网行业职业技能竞赛一等奖
- 全国中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示“优秀案例展示”奖
- “金灵光杯”中国互联网创新大赛数字教育赛道全国总决赛数字教育赛道三等奖，唯一杀入全国总决赛的中职团队

省级荣誉

- 山西省职业教育改革发展省级示范校
- 首批省级重点职业中学
- 山西省教书育人先进单位
- 山西省文明学校
- 山西省德育工作先进单位
- 山西省绿色学校
- 山西省教育系统先进单位
- 山西省依法治校示范校
- 山西省高端装备制造产教融合共同体理事单位
- 山西省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目
- 政校企合作投资近亿元共建晋南智能制造公共实训基地
- 2024年山西省职业院校技能大赛中职组比赛一等奖2项、二等奖4项、三等奖12项，中职学校积分榜总成绩全省排名第40名，连续三年稳步提升
- 山西省“铸魂育人”项目，学校共计1个思政工作室、5个文化品牌及75个思政微课均被认定，位居临汾市第一
- 山西省职业院校技能大赛教学能力比赛一、二、三等奖
- 山西省班主任能力大赛一、二、三等奖
- 山西省文明风采大赛一等奖24项
- 山西省第十届星火项目大赛青年创业赛一等奖
- “十四五”山西省职业教育规划教材及新形态教材一本

前 言

2024 年，是全面贯彻落实党的二十大精神的重要一年，也是职业教育深化改革、高质量发展的关键之年。在这一年里，侯马市职业中专学校在省委省政府、临汾及侯马市委市政府的正确领导下，在社会各界的全力支持下，紧紧围绕立德树人根本任务，以提升职业教育质量为核心，深化教育教学改革，积极探索产教融合新模式，努力为地方经济社会发展培养高素质技术技能人才，各项工作稳步推进，取得了一系列显著成果。本年度，学校在多个领域实现突破，办学综合实力得到显著增强，在临汾市乃至山西省职业教育领域的影响力逐步扩大，为学校未来的长远发展奠定了坚实基础。

根据山西省教育厅关于职业教育质量报告编制的相关要求，以及临汾市教育局的具体指示，我校秉持“客观、全面、务实”的原则，对 2024 年的办学情况进行系统梳理与总结。报告编写团队深入各部门、各专业进行调研，广泛收集数据与案例，从党建引领、人才培养、教学成果、社会服务、产教融合、校园建设等多个维度，全面呈现学校一年来的办学成绩与人才培养成效。同时，我们也正视存在的问题和面临的挑战，提出了具有针对性的改进措施，对未来发展进行了科学展望。

这一年，我们强化党建引领，筑牢发展根基。校党委充分发挥领导核心作用，将党建工作贯穿于学校工作的全过程。通过加强政治理论学习，推进“三亮三比一提升”活动，创新打造学生喜欢、家长满意、教师高兴、社会认可的“三进三接”党员包联班级先锋行动党建品牌，提升党员干部的综合素养，严格落实党内各项制度，增强基层党组织的凝聚力和战斗力。积极探索党建与业务深度融合的新路径，打造特色党建品牌，在侯马市年度目标责任考核中，我校党建工作成绩优异，为学校各项事业发展提供了坚强的政治保障。

这一年，我们坚持立德树人，推进“五育并举”。在教育改革的浪潮中，学校积极探索思政教育新路径，全力构建“思政课程 + 课程思政”的协同育人大格局。学校创新实施“一核两轮十翼”思政课教学模式改革，秉持尚德、崇德、明德、用德的教育理念，精心打造了“尚德”思政工作室。学校 1 个思政工作室、5 个特色文化育人品牌以及 75 个思政微课，均成功获得省级认定。这些成果广泛覆盖中职各公共基础课程，形成了一批高质量的研究成果和典型案例，在临汾市独占鳌头，成为区域内思政教育的标杆。依托侯马市党群服务中心“党史教育基地”，打造“5+N”党史育人品牌。在山西省“文明风采”大赛中，一举斩获二等奖 6 项、三等奖 2 项；在临汾市文明风采大赛中，荣获一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。学校凭借卓越的综合实力，成功被认定为临汾市“三优”第三批优质学校。

这一年，我们深耕强师兴校，领航教学进阶。依托“青蓝工程”，发挥骨干教师的引领作用，带动学校中青年教师快速成长。16 名教师成功获得“1+X”职业技能等级证书师资认证和考评员认证。在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之通信网络建设与维护技术赛项荣膺职工组一等奖，并授予最佳组织奖；在首届“金灵光杯”中国互联网创新大赛全国总决赛数字教育赛道作为唯一的中职学校参赛荣获三等奖；在山西省班主任能力大赛夺得一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项的佳绩；在山西省、临汾市职业院校技能大赛教学能力比赛中等职业学校教学能力比赛中，分别荣获三等奖，充分彰显了学校教师团队的综合实力。学生在学校的培养下找到属于自己的成功方向，真正实现了全方位、多层次的人才培养目标。



这一年，我们聚焦升学竞赛，绽放多元光彩。学校与多家企业和学院合作，签订“三二分段”协议，作为优质生源地，并与企业合作，实现学生毕业即就业，满足学生多样化需求。在对口高考中，我校 6 名学生考入大学，其中对口一本 3 名，对口二本 3 名，再创历史新高。学校在山西省第十八届职业院校技能大赛中参加了导游服务、艺术设计等 10 个项目的角逐，师生共获一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 12 项，在中职学校积分榜中以 113.2 分总成绩全省排名第 40 名，实现突破；在临汾市职业院校技能大赛学校获得一等奖 4 个，二等奖 2 个，三等奖 2 个，临汾市排名第二；在 2024 年山西省职业院校技能大赛班主任能力比赛中，学校获得个人一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项；在临汾市职业院校技能大赛班主任能力比赛中，学校获得团队二等奖 1 项，个人一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项；在临汾市 2024 年职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校获得团队三等奖 1 项。

这一年，我们深化产教融合，彰显职教特色。学校紧紧依托晋南智能制造实训基地，积极与高校开展深度合作。先后与山西工程职业技术学院、中北大学、临汾职业技术学院携手，成功被授予“大学生实习实训基地”“大学生联合培养基地”，搭建起人才共育、资源共享的桥梁。我校成功入选山西省高端装备制造产教融合共同体理事单位。在校内，3 家合作企业充分发挥自身专长，助力地方经济转型，拓展学校发展空间。博睿特公司依托公共实训基地，与山西工程技术学院、中北大学签订大学生就业前培训协议，每年为 550 名大学生开展智能制造机器人专业培训，还为侯马市及周边企业员工进行机器人专业社会培训，有力推动地方产业升级。在专业拓展上，智慧健康养老专业与旺龙药业、计算机应用专业与侯马市乡村 e 镇公共服务中心分别新建校外实训基地，为学生实习和教师实践开辟新路径。尤为瞩目的是，与上海金东唐政校企合作，投资近亿元共建晋南智能制造公共实训基地，这一基地不仅填补晋南大型智能化制造公共实训基地的空白，更为产教深度融合打造坚实平台，成为学校特色发展的闪亮名片，让职业教育与产业发展紧密相连、同频共振。

这一年，我们秉持固本强基，守护校园平安。在多方利好因素的叠加下，学校吸引力持续攀升，在校生人数达到 1300 余人，较 2021 年实现了翻倍增长，这一成绩见证了学校的蓬勃发展。为给师生创造更优质的学习和工作环境，学校积极推进基础设施建设与改造。教学楼和宿舍楼装上限位器，为师生安全增添保障；消防管道完成保温改造并更换软管，消除安全隐患。各教室纷纷换上“智慧黑板”，为教学注入科技活力。响应侯马市“花开侯马”号召，校园绿化带里 650 颗凌霄、900 棵月季花盎然生长，扮靓了校园。艺术楼、行政楼外墙焕然一新，车棚加固、路面修整，教职工停车难题迎刃而解。A、B 教学楼的暖气改造，终结了冬季空调取暖高耗能、低效果的困扰，温暖了整个校园。安全工作是学校发展的基石。学校不断强化全体教职工的安全责任意识，构建起全方位、无死角的安全管理网络。借助先进的监控设备，实现校园安全实时监控，同时加强安全教育，让安全意识深入人心。这一系列举措成效显著，实现全年安全事故零报告，为学校稳定发展筑牢了坚固防线，让校园成为师生安心学习、工作的温馨家园。

展望未来，侯马市职业中专学校将继续秉承职业教育初心，牢记育人使命，以更加饱满的热情、更加务实的作风，深化改革，砥砺前行，努力为职业教育发展和地方经济建设做出更大的贡献，在新时代职业教育的征程上书写更加辉煌的篇章。

2024 年度办学成效

把稳舵盘，乘风破浪，开启党建领航新征程

- 在年度目标责任考核中，学校党建工作、专项工作、领导班子及正职干部考核均获临汾市优秀等次。

聚力三教，砥砺深耕，书写教学丰硕新篇章

- 全国信息和互联网行业职业技能竞赛中教师获得全国一等奖
- 首届“金灵光杯”中国互联网创新大赛，由我校教师组成的团队，作为唯一进入全国总决赛的中职团队，最终荣获数字教育赛道全国三等奖
- 全国中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示获得“优秀案例展示”奖
- 山西省“铸魂育人”项目，1个文化品牌、30个思政微课被认定，学校共计1个思政工作室、5个文化品牌及75个思政微课均被认定，位居临汾市第一
- 山西省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛共获一等奖1项、二等奖3项、三等奖1项
- 获“1+X”职业技能等级证书师资认证及考评员认证教师16名
- 申报设置工业机器人技术应用、应急救援技术、航空服务、无人机操控与维护4个职高专业

聚焦育才，潜心躬耕，铸就人才培养“金名片”

- 对口高考成绩斐然，6名学生考入大学，其中对口一本3名、二本3名，创历史新高
- 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛通信网络维护与建设技术建设赛项全国总决赛中获得一等奖1项、三等奖1项，授予“最佳组织奖”称号
- 全国第十八届“振兴杯”青年职业技能大赛（学生组）创新创效竞赛中获得全国优胜奖
- 山西省第十八届职业院校技能大赛，共获一等奖2项、二等奖4项、三等奖12项，中职学校积分榜排名全省第40名



厚植文化，启智润心，打造校园育人新亮点

- 山西省“文明风采”大赛二等奖 6 项、三等奖 2 项
- 临汾市“文明风采”大赛一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项
- 被认定为临汾市“三优”第三批优质学校
- 承办临汾市文明风采大赛，举行文明风采大赛颁奖仪式
- 承办临汾市 2024 年职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛
- 山西省中等职业学校班主任队伍建设座谈会在我校召开，省教育厅党组成员、副市长王东同志出席了会议并作了重要讲话
- 与侯马市党群服务中心打造“青春向党 红色传薪 ——5+N 党史学习教育”品牌

融合产教，协同共进，开创校企合作新局面

- 智能制造专业虚拟仿真实训基地被列为山西省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目
- 入选山西省高端装备制造业产教融合共同体理事单位
- 政行企校投资近亿元共建的晋南高端装备制造产教融合高技能创新公共实训基地开始运行，填补区域空白
- 以晋南智能制造实训基地为依托，与山西工程职业技术学院等多所高校合作，被授予成为“大学生实习实训基地”“大学生联合培养基地”

精筑校园，匠心雕琢，夯实教育发展新基础

- 省老促会副会长冯改朵一行到学校调研老区先进学校
- 2024 年在校生人数达 1300 余人，较 2021 年翻一番多，彰显学校吸引力与影响力不断增强
- 学校加强基础设施建设，为教学楼、宿舍楼加装限位器，改造消防管道，安装“智慧黑板”，响应号召进行绿化，粉刷教学楼外墙，加固车棚，修整路面，改造暖气，改善校园环境与教学条件

目 录

1.基本情况	1
1.1 学校概况：揽多项殊荣促发展，聚雄厚实力创辉煌	1
1.2 专业设置：依市场需求调专业，随时代变化谋新篇	2
1.3 学生情况：抓规模质量共提升，育全面人才结硕果	3
1.4 教师队伍：重师资建设强素养，凭精湛技艺育桃李	4
1.5 社会服务：以育训结合拓服务，用实际行动担责任	5
2.人才培养	8
2.1 立德树人：铸魂育人，培育德技双馨技能人才	8
2.2 专业建设：优化布局，助力专业协同特色发展	14
2.3 课程建设：创新模式，构建多元数字课程体系	16
2.4 教材建设：规范编写，打造特色省级教材资源	18
2.5 教师队伍：青蓝相继，提升教师综合素养能力	18
2.6 实训基地：校企共建，拓展实践教学广阔平台	22
2.7 教学改革：产教融合，探索教学方法创新之路	23
2.8 贯通培养：中高衔接，拓宽学生多元升学渠道	26
2.9 科教融汇：赛创结合，推动科技教学深度融合	26
2.10 技能大赛：以赛促教，打造赛教融合育人模式	27
2.11 培养质量：多元评价，培育创新型高素质人才	30
3.服务贡献	35
3.1 服务行业企业：多元服务，助力行业协同发展	35
3.2 服务地方发展：立体服务，助力区域技术创新	35
3.3 服务乡村振兴：双轨服务，助力乡村全面振兴	37
3.4 服务地方社区：聚焦服务，助力社区品质提升	39
3.5 具有地域特色的服务：特色服务，助力盟书文化弘扬	40
3.6 具有本校特色的服务：特色服务，助力技能文化传承	42
4.文化传承	44
4.1 传承工匠精神：以“四梦六育”为笔，绘就工匠精神传承新画卷	44
4.2 传承红色基因：抚“红色传承”之弦，奏响“时代英才”成长新乐章	44
4.3 传承中华优秀传统文化：扬“优秀文化”之帆，启航“中华传统”育人新征程 ...	46

4.4 传承侯马特色文化：展“侯马盟书”之翼，翱翔校园文化广袤新蓝天	48
5.国际合作	51
5.1 助力“一带一路”建设质量：竞逐“一带一路”赛场，书写国际合作华章	51
5.2 提升学生国际化素养质量：融合多元教学模式，提升学生国际素养	53
6.产教融合	55
6.1 校企双元育人：深化校企双元合作，共育优质技能人才	55
6.2 市域产教联合体建设：融入地方产业布局，构建市域产教联合体	57
6.3 行业产教融合共同体建设：参与行业共同体建设，提升产教融合影响力	57
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设：打造区域实训平台，推进产教融合实践	59
7.发展保障	62
7.1 党建引领：强化党建工作，引领学校质量发展	62
7.2 政策落实：贯彻各级政策，落实学校发展保障	65
7.3 学校治理：加强学校治理，提升整体办学水平	67
7.4 质量保障：构建保障体系，提升教育教学质量	69
7.5 经费投入：保障经费投入，夯实学校发展根基	70
8.面临挑战	72
8.1 面临的挑战	72
8.2 对应的措施	73
附件 中等职业教育质量年度报告指标（2024 年度）	75
附表 1 人才培养质量计分卡	75
附表 2 满意度调查表	76
附表 3 教学资源表	77
附表 4 服务贡献表	79
附表 5 国际影响表	80
附表 6 落实政策表	81

表索引

表 1-1 基本办学条件统计表	2
表 2-2 专业建设情况汇总	16
表 2-3 2024 年侯马市职业中专学校 1+X 证书制度试点名单	25
表 2-4 侯马市职业中专学校“三二分段”五年制职业教育招生专业	26
表 2-5 2023—2024 年度技能大赛获奖情况统计表	27
表 2-6 2024 年度学生在校体验满意度调查表	30
表 2-7 侯马市职业中专学校创新创业比赛	33
表 4-1 马盟书文传统文化为载体参加的各级各类比赛	48
表 7-1 学校党员主题活动开展情况一览表	64
表 7-2 相关政策文件和学校落实政策情况	66

图索引

图 1-1 教师队伍年度对比数据图	5
图 2-1 铸魂育人成果喜报	10
图 2-2 召开班主任队伍建设座谈会	12
图 2-3 与会领导参观我校教学成果展	12
图 2-4 打造“一机制两体系三模块”课程模式	17
图 2-5 高级教师授课示范	19
图 2-6 培训专家讲解授课	20
图 2-7 教师集中学习研讨	20
图 2-8 全国信息通信和互联网行业职业技能竞赛一等奖获奖证书	21
图 2-9 学校入选省级职教示范虚拟仿真实训基地	23
图 2-10 我校教师获评优质案例展示者	24
图 2-11 荣获中国互联网创新大赛三等奖	29
图 2-12 中国互联网创新大赛三等奖证书	29
图 2-13 侯马市职业中专学校 2023 年职业院校技能大赛获奖情况	30
图 2-14 在校体验满意度调查数据图	31
图 2-15 就业质量年度对比数据图	32
图 3-1 临汾市中等职业学校班主任能力比赛开幕式	37
图 3-2 临汾市中职学校班主任能力比赛颁奖典礼	37

图 3-3 开班仪式	38
图 3-4 电商实践活动	38
图 3-5 党员深入社区开展服务活动	40
图 3-6 张景卓老师编撰的图书《设计扮靓生活——侯马非遗文化与平面设计》	42
图 4-1 学生参加党史活动	46
图 4-2 学生们认真聆听解说	46
图 4-3 学生朗诵的形式学习	47
图 4-4 学生编演情景剧	47
图 4-5 参加“振兴杯”创新创效比赛	49
图 4-6 参赛作品“侯马盟书文创设计”	49
图 5-1 我校职工组获得一等奖教师上台领奖	52
图 5-2 学生组一等奖获奖证书	52
图 6-1 学校获评山西省装备制造业产教融合共同体“理事单位”	58
图 6-2 政校企公共实训基地	60
图 7-1 刘宏茂副校长解读《工作方案》	62
图 7-2 柴红蓉副校长带领教师重温入职誓言	62
图 7-3 “三进三接”党员包联班级先锋行动启动仪式	64
图 7-4 党员贺晋和学生对接谈话	64
图 7-5 学校领导带队赴河北经济管理学校	69
图 7-6 学校领导带队赴石家庄工程技术学校交流学习	69
图 7-7 我校中层以上领导赴平遥现代工程	69
图 7-8 昔阳高级职业中学来我校交流学习	69

案例索引

案例 2-1 端午香韵满校园，传统文化焕新光	9
案例 2-2 “铸魂育人”路上绽光芒，开启职教思政新篇章	10
案例 2-3 省教育厅副厅长王东出席，承办座谈会推动中职班主任队伍	12
案例 2-4 实施“八大方略”推动学生职业高质量发展	14
案例 2-5 “铸师魂、练师能、强师研”：“青蓝工程”成效凸显	19
案例 2-6 汇聚智慧力量，2024 暑期教师全员培训为教育蓄势	20

案例 2-7 职教赛场展锋芒，喜获全国一等奖	21
案例 2-8 “以赛促教助成长，年轻教师显锋芒”	22
案例 2-9 职教新引擎，我校入选省级职教示范虚拟仿真实训基地	22
案例 2-10 教学改革出成效，我校教师获评全国“优秀案例展示者”	24
案例 2-11 “金灵光杯”闪耀，我校教师团队勇夺数字教育赛道佳绩	28
案例 2-12 赛场练兵结硕果，以赛促教显成效	29
案例 3-1 以赛促建，我校成功举办临汾市班主任能力大赛	36
案例 3-2 职中学子乡村 e 镇行，电商赋能展新篇	38
案例 3-3 侯马职中进社区，低碳生活入人心	39
案例 3-4 侯马非遗新旅程：从书中走向文化传承舞台	41
案例 4-1 “5+N”党史活动：红色传承，技能筑梦	45
案例 4-2 以典为帆，“诵”响时代，跟着总书记学用典	47
案例 4-3 我校作品“侯马盟书文创”斩获全国振兴杯优胜奖	49
案例 5-1 师生夺魁！“金砖大赛”我校师生荣耀领航	52
案例 6-1 牵手中兴信雅达，产教共筑人才成长阶梯	55
案例 6-2 健全机制联合育才，打造产教融合新高地	58
案例 6-3 晋南高端装备智能制造公共实训基地：产教融合新典范	59
案例 7-1 培育良好师风 铸造高尚师德	62
案例 7-2 “三进三接”：侯马职专党建引领育人的生动实践	63
案例 7-3 校际交流互鉴，共促职教发展	68

1

侯马市职业中专学校

中等职业教育质量年度报告

（2024 年度）

基本情况

- 学校概况
- 专业设置
- 学生情况
- 教师队伍
- 社会服务



1.基本情况

1.1 学校概况：揽多项殊荣促发展，聚雄厚实力创辉煌

侯马市职业中专学校是侯马市唯一的一所公立中等职业学校，始建于 1985 年，2000 年被教育部确定为国家级重点职业学校，2018 年被教育部确定为国家中等职业教育改革发展示范校，是首批国家星火计划农民科技培训星火学校，国家千所中等职业教育改革发展示范建设校，全国首批创新型院校，是山西省职业教育改革发展示范校，首批省级重点职业中学、山西省教书育人先进单位、山西省文明学校、山西省德育工作先进单位、山西省绿色学校、山西省教育系统先进单位、山西省依法治校示范校、山西省高端装备制造产教融合共同体理事单位、山西省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育建设单位，拥有政校企合作投资近亿元共建晋南智能制造公共实训基地。在 2024 年山西省中职学校职业院校技能大赛积分榜总成绩全省排名第 40 名。

学校占地面积 8 万平方米，绿化面积 2 万平方米，运动场面积 2.1 万平方米，建筑面积 4.4 万平方米，固定资产总值 1.1 亿元。学校现有汽车运用与维修、计算机应用、财会电算化、绘画、机电技术应用 5 个省级实训基地及 18 个校外实训基地。学校先后荣获一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛一、二、三等奖，最佳组织奖，全国信息和互联网行业职业技能竞赛一等奖，全国中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示中“优秀案例展示”奖，中国互联网创新大赛数字教育赛道全国三等奖。2024 年山西省职业院校技能大赛中职组比赛取得一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 12 项，山西省“铸魂育人”项目，学校 1 个思政工作室、5 个文化品牌及 75 个思政微课均被认定，位居临汾市第一。

学校坚持社会主义办学方向，严格落实党的立德树人教育方针和根本任务，培养适应“十四五”侯马经济社会发展新常态、具备高素质专业人才。学校办学方向明确，理念先进，以“立德树人、德技双馨”为宗旨，秉承“修德、精技、创新、有为”的校训，以推动高质量发展为主题，以提高教育教学质量为目标，夯实党建引领，提升管理效能，改善办学条件，聚力招生就业，促进学校发展，建设成为“优质、特色、靓丽、一流”的中职学校，为社会培养各类专业技术人才，为区

域内经济建设和社会发展做出了应有的贡献。

表 1-1 基本办学条件统计表

基本办学条件指标	本校数据
生师比	1: 9.38
专业教师占专任教师的比例 (%)	52.30
生均占地面积 (m ² /生)	66.39
生均校舍建筑面积 (m ² /生)	36.51
生均仪器设备值 (元/生)	16074.69
生均图书 (册/生)	39.89

▲数据来源：中等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2 专业设置：依市场需求调专业，随时代变化谋新篇

学校始终秉持“社会需要什么专业就设置什么专业，市场需要什么人才就培养什么人才”的前瞻性办学理念，先后开设了计算机应用、机电技术应用、汽车运用与维修等 9 个中专学历专业，并适应市场需求，新增工业机器人技术应用、航空服务等 4 个职高专业。其中，中央财政支持的重点专业 5 个，省级重点建设专业 5 个，省级品牌专业 1 个，省级示范校虚拟仿真实训基地（拟培育）1 个。

根据省级金专业建设要求，学校实训处、招生就业办持续深入走访市场和企业，通过精准把握市场需求与行业动态，对专业设置方向和项目培训进行动态调整。确保每一个专业都紧密贴合社会需求与人才市场变化，紧扣产业结构调整和劳动力市场需求，为学生的就业和发展奠定坚实基础。学校始终坚持以服务为宗旨，以市场为导向，将质量视为生存之本，以规模促进发展，凭借科学管理提升效益。精心构建了招生、升学、就业一条龙服务体系，全方位满足学生的成长与发展需求。同时，坚定不移地推进特色建设和特长教育，凭借鲜明的特色与学生的特长提升教育质量，全力打造学校品牌，在职业教育领域绽放出独特的光彩。

表 1-2 学校重点专业、优势专业

序号	专业名称	获批项目
1	计算机应用	国家中等职业教育改革发展示范校重点建设专业 国家央财支持重点专业 山西省中等职业教育改革发展示范校重点建设专业 “十三五”省级重点建设专业 山西省职业教育实训基地建设项目
2	机电技术应用	国家中等职业教育改革发展示范校重点建设专业 国家央财支持重点专业 山西省中等职业院校品牌专业 山西省中等职业教育改革发展示范校重点建设专业
3	汽车运用与维修	国家中等职业教育改革发展示范校重点建设专业 国家央财支持重点专业 “十三五”省级重点建设专业 山西省职业教育实训基地建设项目
4	会计电算化	国家中等职业教育改革发展示范校重点建设专业 国家央财支持重点专业 山西省职业教育实训基地建设项目
5	旅游服务与管理	国家中等职业教育改革发展示范校重点建设专业 国家央财支持重点专业 “十三五”省级重点建设专业
6	美术设计与制作	国家中等职业教育改革发展示范校重点建设专业 国家央财支持重点专业 “十三五”省级重点建设专业 山西省职业教育实训基地建设项目
7	音乐	学校重点建设专业
8	舞蹈表演	学校重点建设专业
9	智慧健康养老服务	区域重点建设专业
10	工业机器人技术应用	新增专业
11	航空服务	新增专业
12	无人机操控与维护	新增专业
13	应急救援技术	新增专业

1.3 学生情况：抓规模质量共提升，育全面人才结硕果

学校的影响力与日俱增，吸引力持续攀升。2024 年，学校招生人数达到 462 人，在校生规模达到 1205 人，较 2021 年实现了翻倍增长，目前已稳定在 1300 余人，毕业生人数为 370 人，直接升学人数高达 300 人，在对口高考中，我校再创历史新高，6 名学生成功考入大学，其中对口一本 3 名，对口二本 3 名。全日制学历教育学生生源主要来自侯马市，学生巩固率更是高达 99%，彰显出学校强大的教育凝聚力与学生对学校的高度认可。

学校在合作办学方面成绩卓著，不断开拓新的合作版图。与山西职业技术学院、山西机电职业技术学院、山西青年学院和临汾职业技术学院达成合作，共同致力于专业技术人才的培养，极大地提升了办学质量。同时，紧紧依托晋南智能制造实训基地，与山西工程职业技术学院、中北大学、临汾职业技术学院深度合作，成功挂牌“大学生实习实训基地”与“大学生联合培养基地”，搭建起人才共育、资源共享的坚实桥梁，还成功入选山西省高端装备制造产教融合共同体理事单位。学校与多家企业和学院签订“三二分段”协议，作为优质生源地，实现学生毕业即就业，充分满足学生多样化的发展需求。

学校学子在一一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛通信网络维护与建设技术建设赛项全国总决赛中，一举斩获一等奖 1 项、三等奖 1 项；在全国第十八届“振兴杯”青年职业技能大赛（学生组）创新创效竞赛中荣获全国优胜奖；在山西省第十八届职业院校技能大赛里，共荣获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 12 项，中职学校积分榜排名全省第 40 名；在山西省文明风采大赛中荣获一等奖 24 项；在山西省第十届星火项目大赛青年创业赛中荣获一等奖。这些傲人的成绩，是学校教学实力与学生卓越技能的有力见证。

1.4 教师队伍：重师资建设强素养，凭精湛技艺育桃李

学校拥有一支结构合理、素质过硬的教师队伍，在职教职工共计 142 人，生师比为 1:9.38，专任教师达 127 人，令人瞩目的是，本科学历实现了 100% 的全覆盖。在师资队伍中，高级职称教师有 48 名，中级职称教师 69 名，他们凭借深厚的专业知识和丰富的教学经验，成为学校教学的中流砥柱。省、市范围内颇具名气的学科带头人、教学能手以及骨干教师共计 46 名，他们在教学领域发挥着引领示范作用，为提升学校整体教学质量注入了强大动力。

此外，学校教师队伍的学历层次不断提升，具有硕士研究生学历的教师有 6 人，占专任教师总数的 4.5%，为学校带来了前沿的学术理念和创新思维。专任双师型教师数量达到 40 人，占专业课教师的 59.7%，他们将理论知识与实践技能完美融合，使学生在学习过程中能更好地对接行业需求。同时，有 24 位教师拥有行业企业一线工作经历，为教学内容增添了丰富的实践案例和行业经验。学校还拥有 6 位专业带头人以及 15 位骨干教师，他们在各自专业领域深耕细作，带领团队不断探索教学创新与专业发展。

在师资队伍建设方面，学校高度重视教研工作，制定了一系列完善且科学的教研制度，积极引导和规范教师树立终身学习的理念。定期组织召开各专业、各学科的教育教学工作研讨会，在研讨会上，教师们各抒己见，分享教学心得与最新研究成果，共同探讨教学过程中遇到的问题及解决方案。通过这些研讨活动，不断夯实师资队伍的专业化建设，为教师的成长与发展提供了广阔的平台。

在长期的教学实践中，教师们不断进步，积极提升自身的教育教学水平和专业知识技能，均具备较强的教学能力和专业素质。在本年度，17 名教师在近三届山西省职业院校技能大赛教师组比赛、教学能力大赛、班主任能力大赛中脱颖而出，共荣获 11 项大奖。这些荣誉不仅是对获奖教师个人能力的高度认可，更是学校师资队伍建设成果的有力见证，彰显了学校在教师培养与教学质量提升方面的显著成效。

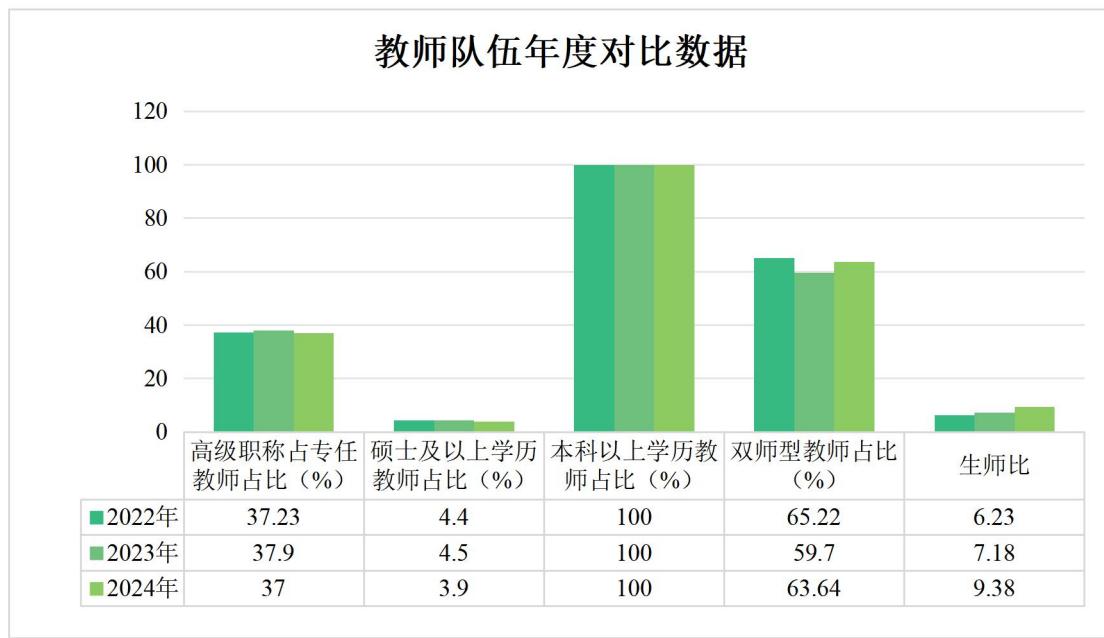


图 1-1 教师队伍年度对比数据图

1.5 社会服务：以育训结合拓服务，用实际行动担责任

学院坚持育训并举，不断打造社会服务知名品牌，按照“发挥专长、就业导向、聚焦重点、促进发展”的原则，夯实硬件基础，全力提升社会服务能力。建有晋南智能制造公共实训基地、电工、焊工培训基地、服装裁剪培训基地、电子商务培训基地、计算机操作与维修实训基地、人工智能实训基地、机电技术应用实训基地、无人机操作技术实训基地，能够满足人工智能训练师、移动机器人训练师、计算机维修工、电子商务师、消防员、消防安全管理员、新能源汽车装调

和维修、养老护理员、缝纫工等工种的技能培训。

学校积极推进优质公共教学和管理资源的社会共享实践，凝练具有侯马职中特色的社会服务模式，随着实践的开展和研究不断深入，学校的服务范围不断拓宽，服务的形式更为多样，将最大限度发挥凝聚侯马职中特色的社会服务职能。2023 年 11 月，山西省中等职业学校班主任队伍建设座谈会于我校召开，省教育厅党组成员、副厅长王东出席并发表重要讲话。2024 年 5 月，学校承办临汾市 2024 年职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛决赛，还邀请晋中市职业中专学校党委书记侯企强、河北慧网科技有限公司职业教育研究院院长程鹏作报告。5 月，昔阳高级职业中学党总支副书记李海珍、副校长张海斌一行 19 人来访交流，加强校际合作，助力人才培养质量提升。

立足新时代，迈向新征程。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循山西省委省政府关于中等职业教育高质量转型发展的工作思路，按照侯马市委市政府大力发展职业教育的工作要求，结合侯马市城市建设布局，广泛调研，全面实现党建统领高质量发展，办学治理水平不断提升，与行业领军企业合作全面深化，校企双向流动，高水平“双师”队伍基本建成，“1+X”证书制度试点有效推进，人才培养质量省内领先，促进产业升级的技术创新能力大幅提升的总体目标。



侯马市职业中专学校

中等职业教育质量年度报告

(2024)

人才培养

- 立德树人
- 专业建设
- 课程建设
- 教材建设
- 教师队伍建设
- 实训基地建设
- 教学改革
- 贯通培养
- 科教融汇
- 技能大赛
- 培养质量
- 专业设置
- 学生情况
- 教师队伍
- 社会服务

2.人才培养

2.1 立德树人：铸魂育人，培育德技双馨技能人才

学校构建“三全育人”大格局，实施“一核两轮十翼”思政课教学模式改革，将思政教育融入专业课，依托“尚德”思政工作室，实现课程思政全覆盖。开展德育序列化养成教育，利用一日常规活动、社团活动和主题文化活动培养学生良好习惯和全面素质。还依托红色教育基地开展红色教育，发掘“侯马盟书”文化内涵，开发文创产品，厚植学生爱国主义情怀，培养学生文化自信和良好品德。学校坚持“立德树人、德技双馨”育人模式，利用地方资源，开展红色研学和盟书研学兴趣小组活动，传承民族文化与红色基因，全面提升中职学生的综合素养。

2.1.1“三润一体”育桃李，立德树人铸英才

秉持“活动引领、立德树人”的教育理念，践行“修德、精技、乐学、进取”的校训，致力于构建全方位育人体系。通过特色活动，发挥感染、渗透与规约的作用。举办“跟着总书记学用典”诵读大赛，让学生在经典中厚植爱国情怀，树立文化自信；积极开展志愿者服务、义务劳动等社会实践活动，充分释放活动育人的效能。在学生成长的各个环节，全方位落实立德树人根本任务，从新生军事化训练，到规章制度学习、安全法制教育；从周一国旗下讲话，到传统文化经典诵读；从“课程思政+思政课程”德育课程建设，到一日常规训练，包括早起晨跑、晨读、班歌以及晚自习阅读等，着力培养学生爱党、爱国、爱家、爱校的情怀，坚定其对中国特色社会主义的信念。携手侯马市党群服务中心，精心打造“青春向党 红色传薪 ——5+N 党史学习教育”活动品牌，紧密结合地方特色，深度挖掘本地红色基因，开展丰富多样的实践活动。在学雷锋日、端午节、清明节等重要时间节点，分别开展“日行一善”“致敬英雄”“香包制作”“向美而行 —— 美育浸润大讲堂”等特色活动，传承历史文化，培养学生优良品质，在 2024 年山西省“文明风采”大赛，我校学生荣获二等奖 6 项、三等奖 2 项，临汾市“文明风采”大赛荣获一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。

案例 2-1

端午香韵满校园，传统文化焕新光

—— 校团委端午香包制作体验活动圆满举行

在端午节前夕的 6 月 4 日下午，校团委为传承传统文化，精心策划并组织了一场端午节香包制作体验活动。活动于行政楼大厅火热开展，现场气氛十分活跃。校手工社团指导教师褚艳汝和李芳带着充足的制作材料，亲临现场，为参与活动的师生提供专业指导。

活动期间，两位老师认真细致地讲解香包制作的流程和技巧，还亲自示范操作步骤，让师生们能够快速掌握制作要领。在老师的指导下，师生们充分发挥创意，运用彩色布料、丝线和香料等材料，制作出了一个个造型精美、寓意吉祥的香包。现场还展示了粽形、“柿柿如意”“好运莲莲”等特色香包，引得师生们纷纷驻足欣赏。

此次活动不仅让师生们在动手实践中体验到了传统习俗的乐趣，深入了解了端午节和香包文化，还进一步增进了师生之间的情谊。活动具有极高的示范推广价值，为其他学校传承传统文化提供了可借鉴的模式。以体验式活动激发了大家对传统文化的热爱，增强了文化认同感。

2.1.2“一核两轮”启思政，品牌引领育新人

学校持续推进“思政课程 + 课程思政”大格局建设，积极实施“一核两轮十翼”思政课教学模式改革，充分发挥课堂教学主渠道作用，着力打造两大特色育人品牌——“红色”校园文化育人品牌与养成教育特色品牌，同时创建了《四梦助发展，六育铸匠魂》《根植盟书文化 传承文字经典》两个特色育人品牌。“红色”校园文化紧密结合党史学习教育，挖掘党的百年奋斗史中的典型事例、历史人物与感人故事，引导学生明理、增信、崇德、力行，将“大思政课”与社会实践紧密相连。在“思政课程 + 课程思政”双轮驱动下，学校将盟书文化融入课堂教学，赋予其新时代中国特色社会主义思想内涵。组建“思政课程”团队，以政治、语文、历史学科组为代表开展思政名师团队建设。。以尚德思政教育工作室为引领，在山西省“铸魂育人”项目中，2023 年度，1 个文化品牌、30 个思政微课被认定，累计有 1 个思政工作室、5 个文化品牌及 75 个思政微课获此殊荣，位居临汾市首位。

 案例 2-2

“铸魂育人”路上绽光芒，开启职教思政新篇章

在 2023 年度山西省铸魂育人项目里，侯马市职业中专学校成绩优异。学校持续推进立德树人、铸魂育人工作，积极落实铸魂育人计划“三个一工程”，大力推动思政课程改革。

凭借不懈努力，我校教师赵水青斩获 1 个省级特色育人文化品牌“清风育人 匠心筑梦”，另有“中国舞蹈发展概况”“青年担当 强国有我——五四微团课”等 30 个思政微课获得认定。这一突出成绩，助力学校在临汾市同类学校中拔得头筹。

截至 2023 年，在山西省“铸魂育人”项目中，学校总计有 1 个思政工作室、5 个文化品牌及 75 个思政微课获得认定，位居临汾市第一。此次成果不仅彰显了学校的实力，更具备示范推广价值，为其他职业院校在思政教育改革、课程建设和品牌打造等方面提供了成功范例，激励各学校重视思政教育，创新教育方式，提升育人质量，推动职业教育思政工作再上新台阶。



图 2-1 铸魂育人成果喜报

2.1.3“八步”教学促改革，“1+X”证书强技能

学校坚定不移地深化公共基础课教学改革，全面落实以“目标引领、德育为先、任务分层、问题导学、小组合作、自主探究、教师点拨、评价驱动”为核心的八步教学模式。始终秉持“育人为本”理念，将德育巧妙融入课堂讲授、小组讨论、课后作业等教学的各个环节，塑造学生健全人格。创新运用“以考带学”机制，通过定期组织月考、严谨的期中考试以及全面的期末考试，精准把控教师教学进度与学生知识掌握情况，充分激发学生的学习动力，成功实现学生文化课合格率 100%。在专业技能培养领域，学校积极将职业资格证考试深度融入主干课程，向学生强调职业资格证书是踏入职场的关键“敲门砖”，扎实推进 1+X 证书制度试点工作。全力打造五位一体改革模式，即修订书证融通的专业人才培养模式，确保与职业资格标准紧密接轨；打造专兼结合的高水平师资队伍，为教学质量筑牢根基；完善专业实训基地，为学生提供实战平台；建设立体化课程资源，满足学生多元学习需求；建立多元化考核评价体系，科学、全面地评估学生学习成果。目前，学校已成功获批 8 个“1+X”证书试点单位，28 名教师获得职业技能等级证书师资认证和考评员认证，毕业生专业技能合格率、毕业率、资格证书获取率均达到 100%，充分彰显了学校卓越的教学实力与人才培养成效。

2.1.4“两主一心”护成长，师资培优展实力

学校以优秀班主任为主体，以名班主任为主导，以学生发展为中心，打造“两主+一中心”的策略，为学生成长成才保驾护航。通过学习、交流、案例分析为主要形式，引导班主任深入学习现代教育思想，树立现代德育理念，掌握德育基本规律和方法，全面提升班主任的道德、知识、能力、心理等素养，加速优秀班主任带头人的成长，为创建市级、省级名班主任室打基础、做准备。在山西省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛中，学校成绩斐然，共斩获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。这些荣誉不仅是对参赛班主任个人能力的高度认可，更是彰显了学校在班主任队伍建设学生成才培养方面的卓越实力。

案例 2-3

省教育厅副厅长王东出席，我校承办座谈会推动中职班主任队伍 建设体系化

2023 年 11 月 2 日，备受瞩目的山西省中等职业学校班主任队伍建设工作座谈会在我校——侯马市教体局及职业中专学校隆重召开。此次座谈会规格极高，省教育厅副厅长王东亲临现场并发表重要讲话，着重强调了班主任队伍建设在中职教育中的关键地位，指出要扎实做好班主任的选聘、管理等工作，健全保障机制，持续举办班主任能力比赛，以此推动班主任队伍整体素质提升。

作为承办法，我校从场地布置、人员接待到会议流程安排，都进行了精心筹备。座谈会期间，我校积极协调各方资源，确保会议有序进行，为参会人员提供了舒适的交流环境，充分展现了我校出色的组织协调能力和对教育事业的热忱。在座谈会上，各市教育局领导纷纷介绍本地班主任队伍建设情况，专家咨询委员会汇报工作并提出极具建设性的建议，多所学校校长分享了宝贵的管理经验，基层班主任代表深情讲述了自己的成长经历，名班主任工作室负责人也详细介绍了工作室的建设情况与创新设想。

此次座谈会的成功举办，为完善相关政策提供了丰富素材和重要依据，有力推动了班主任队伍能力建设的规范化、体系化进程。会议期间，我校凭借出色的组织能力和积极的参与态度，赢得了参会领导、专家和同行的一致认可，极大地提高了学校的知名度。众多教育界同仁对我校有了更深入的了解，我校在中职教育领域的影响力进一步扩大。



图 2-2 召开班主任队伍建设座谈



图 2-3 与会领导参观我校教学成果展

2.1.5 文明风采绽光芒，砥砺前行谱新篇

侯马市职业中专学校在 2024 年山西省第十六届中等职业学校“文明风采”活动中多个项目获奖，涵盖征文演讲、职业生涯规划、摄影、视频、舞蹈、德育实践案例等类别，充分展现了学校师生在不同领域的才华与努力。一举斩获省级二等奖 6 项、三等奖 2 项；在临汾市文明风采大赛中，更是荣获一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。多年来，学校在山西省文明风采大赛中持续发力，累计获一等奖 24 项。2023 年，学校承接了临汾市文明风采大赛，这不仅是对学校综合实力的认可，更是一份沉甸甸的责任。同年 11 月，学校在二楼大会议室举行了盛大的文明风采大赛颁奖仪式。侯马市职业中专学校在文明风采大赛中的出色表现，为学校的发展增添了浓墨重彩的一笔。未来，学校将继续秉持育人初心，坚持立德树人，提升学生综合素质，在各类活动中绽放更加耀眼的光芒。

表 2-1 侯马市职业中专学校第十六届中等职业学校“文明风采”活动获奖名单

序号	参赛项目	作品标题	作品作者	指导教师	获奖状态
1	征文演讲（调研报告）	传承工匠精神 争做有为青年	阎姿伊	杜秀珍	二等奖
2	摄影	运之韵 -- 运动之美	刘晋晖	贾建瑞	二等奖
3	摄影	致敬中国军人， 传承红色基因	周格如	郭亮妍	二等奖
4	视频	小手拉大手 共 讲普通话	刘锦棠	褚艳汝	二等奖
5	舞蹈	醉春风	侯马市职业 中专学校舞 蹈专业	李军旗	二等奖
6	德育实践案例	传统文化厚根 基 五育融通塑 新人	杨晨阳	李静	二等奖
7	职业生涯规划	心拥温暖 做一 名关怀备至的 康养师	郑鑫巧	郭志勇	三等奖
8	职业生涯规划	以美为笔 书写 职业篇章	第宇泽	杜秀珍	三等奖

案例 2-4

实施“八大方略”推动学生职业高质量发展

学校一直注重培养学生的综合素养和可持续发展能力，通过各种途径提高学生的自主学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力。就业指导办公室精心策划并实施“八大方略”：

1.课程领航，择业有道：精心开设职业生涯规划与就业指导课程，以系统且专业的理论知识为基石，帮助学生深度剖析自身兴趣与能力，从而树立科学合理、契合自身发展的择业观念。

2.多元协同，规划先行：吸纳班主任与优秀学生加入就业指导领导组，充分发挥他们在学生群体中的引领示范与沟通纽带作用，针对毕业生的不同特点，提前制定个性化的就业指导规划。

3.招聘搭桥，供需对接：常态化举办就业招聘洽谈会，搭建起学生与企业直接交流互动的平台，让学生深入了解企业文化底蕴、岗位具体需求，便于在实习实训期间有针对性地提升专业技能，满足企业对高素质技能人才的急切需求。

4.企业进校，素养提升：定期邀请企业资深代表走进校园开展专题讲座，分享行业前沿动态、企业文化核心价值以及职业操守准则，多维度提升学生对不同工作岗位的适应能力。

5.心理护航，择业无忧：组建专业的择业、就业心理辅导团队，密切关注学生在求职过程中可能出现的焦虑、迷茫等心理问题，及时给予有效的心理疏导，助力学生始终保持积极乐观、健康向上的择业心态。

6.权益保障，待遇争取：主动作为，积极代表学生与企业进行沟通协商，全力为毕业生争取合理的薪资待遇、良好的工作环境以及完善的职业发展空间，切实保障学生的合法权益。

7.校政协作，精准推荐：积极与市人社管理部门建立紧密的合作关系，深度参与人才供需见面会，精准匹配学生专业与企业岗位需求，实现精准推荐就业，形成学校与政府协同共进、共同促进毕业生职业发展的良好格局。

8.校企联动，拓宽渠道：依托校企合作订单培养平台，深度整合学校与企业的优质资源，为学生开辟更为稳定、广阔的就业渠道，实现人才培养与企业需求的精准对接，助力学生顺利开启职业生涯新篇章。

2.2 专业建设：优化布局，助力专业协同发展

2.2.1 优化布局谋发展，协同专业创品牌

学校围绕市场需求，制定了系统的专业建设规划并积极实施。在专业设置上，

兼顾中专和职高教育，开设计算机应用、机电技术应用等多个专业，并将机电技术应用专业纳入山西省“十四五”第一批职业教育品牌专业建设范畴。同时，依据市场变化及时调整专业布局，淘汰不适应的专业，新增工业机器人技术应用等契合产业升级需求的专业，使专业设置与地方产业结构相匹配。学校秉持“**以服务为宗旨，以市场为导向，以质量求生存，以规模促发展，以管理求效益**”的理念，构建招生、升学、就业一条龙服务体系。以晋南制造公共实训基地为依托，推进多专业协同发展，注重特色建设和特长教育，打造学校品牌专业。为精准对接区域人才需求，学校建立了专业设置与区域人才需求联动调整机制，不断丰富专业类别，现有 9 个中专学历专业和 4 个职高学历专业，**其中 5 个专业为国家中等职业教育改革发展示范校重点建设专业。**

2.2.2 建设实训强平台，强化实践促发展

晋南制造公共实训基地是学校专业建设的重要支撑。该基地于 2022 年 9 月签约，2023 年 5 月落户学校，由侯马市人民政府、侯马市职业中专学校、上海金东唐科技有限公司合作共建，馆室总面积 2700 平方米，**总投资近亿元，已投入 3000 余万元。**基地精心打造了 5 个实训室和 4 个中心，形成了完善的实践教学与技术服务平台。在功能发挥上，基地面向新业态、新职业、新岗位开展技术技能培训，助力全民终身学习和技能型社会建设。同时，基地为地方相关产业集群研发生产高端智能装备，创造税收，推动地方经济发展。对于学校自身而言，基地为学生提供实习实训平台，促进双师型教师队伍建设，为智能制造专业群发展提供广阔空间，强化了学校专业建设的实践教学环节，提升了专业的市场适应性和竞争力。

2.2.3 深化改革求突破，收获成果促提升

学校高度重视教育教学改革，成立各专业指导委员会，深入企业调研人才需求。今年，各专业深入 30 多家企业开展调研，撰写调研报告，并据此修订完成 12 个专业的人才培养方案和课程标准，在人才培养模式、课程体系和教学模式上进行大胆创新。为响应康养服务和乡村振兴国家战略，学校于 2022 年新增智慧健康养老服务专业，积极服务地方经济社会发展。其中，**机电技术应用专业成果显著，获批 2023 年山西省职业教育品牌专业和高水平实训基地“十四五”第一批建设项目**，这不仅提升了该专业的影响力，也为学校其他专业的发展起到

了示范引领作用，推动学校整体专业建设水平不断提升，更好地满足市场对各类专业人才的需求。

表 2-2 专业建设情况汇总

序号	专业名称	所属系部	备注
1	机电技术应用	机电应用系	国家首批骨干示范专业 示范校重点建设专业 省级品牌专业
2	汽车运用与维修	机电应用系	示范校重点建设专业
3	绘画	艺术系	省级骨干示范专业 示范校重点建设专业
4	音乐表演	艺术系	
5	舞蹈表演	艺术系	
6	计算机应用	信息服务系	省级骨干示范专业 示范校重点建设专业
7	会计电算化	信息服务系	示范校重点建设专业
8	旅游服务与管理	信息服务系	
9	智慧健康养老服务	公共服务系	
10	工业机器人技术应用	机电应用系	新增
11	航空服务	航空服务系	新增
12	无人机操控与维护	航空服务系	新增
13	应急救援技术	公共服务系	新增

数据来源：侯马市职业中专学校 2023-2024 学年全国中等职业学校管理信息系统

2.3 课程建设：创新模式，构建多元数字课程体系

2.3.1 机制体系筑课程，师资引领启新程

立足学校实际，结合省市课程改革要求，修订人才培养方案。在推进“一机制两体系三模块”课程模式建设，提升课程教学质量的进程中，我校师资力量发挥着关键作用。其中，黄霞老师在全国中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示中荣获“优秀案例展示”奖，这不仅彰显了我校教师的专业实力，更为课程模式建设注入了强大动力。在这一模式下，以“高一分类、高二分层、高三分流”

的选择机制，赋予学生更多的选择权，学生可根据自身情况和特点选择升学或就业。依据人才培养方案，优化“核心课程”和“自选课程”两大选择性课程体系。对文化课设置“基础必修”“职业选修”和“拓展选修”三个模块。充分挖掘学校教师优势，利用合作企业技术力量，借助网络课程资源，积极打造丰富多样的选修课程体系，课程内容涵盖素质提升类、专业拓展类、生活技能类、综合实践类及通识性课程等。黄霞老师的获奖成果也将融入到课程建设中，助力学校培养出更优秀的人才。

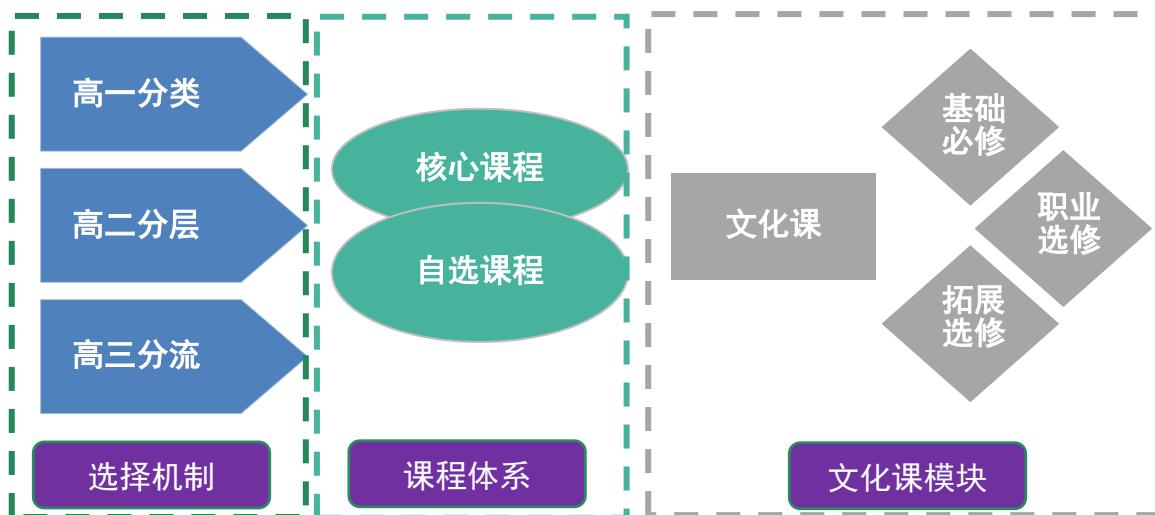


图 2-4 打造“一机制两体系三模块”课程模式

2.3.2“一核两轮”铸思政，思政育人谱新篇

学校持续推进“思政课程 + 课程思政”大格局建设，积极实施“一核两轮十翼”思政课教学模式改革，以尚德思政教育工作室为引领，充分发挥课堂教学主渠道作用，深入挖掘各学科课程的学科本质，有机融入新时代社会主义核心价值观与中华优秀传统文化精神，致力于培养学生坚定的理想信念、深厚的爱国主义情怀、良好的品德修养、丰富的知识见识、不懈的奋斗精神以及较强的综合素质。举办思政课程教学风采微课大赛，有效提升了思政课的思想性、理论性与亲和性，在山西省“铸魂育人”项目中，**2023 年学校成绩斐然，1 个文化品牌、30 个思政微课被认定，累计有 1 个思政工作室、5 个文化品牌及 75 个思政微课获此殊荣，位居临汾市首位。**

2.3.3 数字资源强根基，科技赋能促进阶

学校实现校园网全覆盖，班班配备监控，并具备在线直播、录播功能。校园

安防系统为教学和安全管理提供硬件保障。对智慧教室及所有教室多媒体设备进行检修升级，各教室均有网络节点和多媒体白板一体机，办公室、教研室、电子备课室配备高性能计算机，总信息点超 120 个。学校投入使用办公平台、教学资源库等平台，助力教学管理信息化。在 2023 年和 2024 年省职业院校信息化教学能力大赛中获 2 项二等奖、1 项三等奖。

学校建成 10 个标准化计算机网络教室、2 个智慧教室、2 个录播教室，超 90% 教师使用信息化教学。互联网出口带宽 200Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，建立数字化教学资源平台实现资源共享。现有 7 个专业教学资源库，容量 3.4T，5 套仿真实习实训软件，30 门上网课程，350 小时音视频教学资源，超 300 个教学课件。机电技术应用专业依托山西省“十四五”第一批职业教育品牌专业建设，开展优质课程和数字化教学资源建设，本年度完成《PLC 编程与控制》课程多媒体教学课件 1 套，制作 30 个微课、7 个二维动画、3 个 AR 资源、10 个教学视频。

2.4 教材建设：规范编写，打造特色省级教材资源

学校严格按照教育部和各省下发的职业教育教材目录，规范征订教材，省级重点专业计算机应用制定了 2 本校本教材，机电技术应用专业编写了 2 本专业校本教材，其中《机器人技术应用》获得县市级表彰，与校企合作企业一起编写了 3 本校本教材。为提升学生的人文素养，结合本地特色传统文化，学校组织编写了《晋国文化》校本教材。柴红蓉老师负责编写的公共基础课《职业教育文史素养》入选山西省“十四五”首批职业教育规划教材和立项建设规划教材目录。

2.5 教师队伍：青蓝相继，提升教师综合素养能力

2.5.1“青蓝工程”促成长，师资优势绽光芒

学校在长期的教学管理中形成了规范的教学管理制度，注重对教学行为的过程性检查和教师教学能力的过程性培养。学校现有省、市较有名气的学科带头人、教学能手、骨干教师 46 名，占专业课教师的 52.94%。所有教师均具备较强的教育教学、实践操作和家庭教育指导能力，同时具备较高的信息技术应用能力。充分发挥高级教师教学时间长、经验丰富、教学能力强、工作态度认真的优势，实施以“铸师魂、练师能、强师研”为主题的“青蓝工程”，倡导高级教师带头讲公开

示范课，带动学校中青年教师快速成长。

案例 2-5

“铸师魂、练师能、强师研”：“青蓝工程”成效凸显

我校为打造优质教师队伍，实施以“铸师魂、练师能、强师研”为主题的“青蓝工程”。第一阶段，40 名高级教师授课 6 周，312 人次参与公开课听课与评课。教师们精心备课，运用新科技手段，采用多种教学方法授课。课程结束后，经层层推选，选出七位“优秀示范教师”。

该工程通过高级教师的示范引领，激励青年教师成长，实现师德师风、教学能力和教学研究同步提升。为打造职教名师创造条件，奠定学校持续发展基础，其他职业院校可借鉴此模式，发挥资深教师优势，带动中青年教师进步，促进学校高质量发展。



图 2-5 高级教师授课示范

2.5.2 鼓励进修强师资，青年教师展锋芒

学校充分利用青年教师学习能力强、接受新事物快的优势，鼓励年轻教师接受培训进修，获取“双师型”教师证书，为学校师资队伍新老交替长足发展奠定基础，目前已有 16 名教师获得“1+X”职业技能等级证书师资认证和考评员的认证，多名教师成功转型，取得第二专业教师资格证。

案例 2-6

汇聚智慧力量，2024 暑期教师全员培训为教育蓄势

在市教体局统筹安排下，侯马市职业中专学校于 2024 年 7 月 3 日至 5 日开展了为期三天的暑期教师全员培训，教体局及学校领导高度重视，亲临现场督导。此次培训内容丰富，涵盖师德师风建设、思政建设、教师成长等多个领域，为教师们提供了宝贵的自我提升机会。全体教师积极更新教育理念，加强业务学习，改变教学方式，在课堂教学、信息技术、网络安全、校本培训等多方面持续发力。

此次集中培训利用假期组织教师学习，助力教师紧跟时代步伐，提升综合素质，推动教育行业发展，为打造区域优质教育资源贡献力量。“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本”，侯马职中全体教师将以此次培训为契机，踏实学习、勤恳工作，练好基本功，勇做教育追梦人，为打造晋南职教强校奠定坚实基础。



图 2-6 培训专家讲解授课



图 2-7 教师集中学习研讨

2.5.3 技能赛事展风采，教师团队创辉煌

在 2024 年 12 月举办的一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之通信网络建设与维护技术赛项决赛中，我校计算机应用专业教师许茹荣获职工组全国一等奖，许茹和贺晋老师获得了优秀指导教师奖，学校被授予最佳组织奖；学校教师许茹、阴黎明在第二届全国信息和互联网行业职业技能竞赛中分别获得全国一等奖；在首届“金灵光杯”中国互联网创新大赛中，我校许茹、柴红蓉、阴黎明和贺晋组成的项目团队荣获全国总决赛数字教育赛道全国三等奖；在 2024 年山西省班主任能力大赛中我校教师荣获省级一等奖 1 名，二等奖 3 名，三等奖 1 名；在山西省第十八届职业院校技能大赛教学能力比赛和 2024 年临汾市职业院

校技能大赛中等职业学校教学能力比赛中我校英语组分别荣获省级三等奖。

案例 2-7

职教赛场展锋芒，喜获全国一等奖

2023 年 12 月 4 日至 7 日，在河南省许昌市，第二届全国信息通信和互联网行业职业技能竞赛网络与信息安全管理赛项总决赛盛大举行。这场竞赛由中国互联网协会、中国就业培训技术指导中心主办，许昌科技学校承办，吸引了全国信息通信和互联网行业相关企业与院校的高度关注。

本次竞赛综合性极强，全面考察参赛选手在网络安全策略部署、网络安全测试、工业互联网平台搭建、工业互联网边缘设备数据采集与控制等方面的技能水平。全国各地院校及相关机构的顶尖选手齐聚一堂，展开激烈角逐。在这场高手如云的竞赛中，我校教师许茹、阴黎明表现尤为突出。他们凭借扎实的专业知识和丰富的实践经验，积极投身备赛。深入钻研竞赛规则后，针对竞赛项目开展大量模拟训练，不断优化操作流程，提升技术应用能力。竞赛过程中，面对各种突发挑战，他们始终保持冷静，充分发挥自身优势，以深厚的专业功底、精湛的实践技能和出色的赛场表现，成功在众多参赛选手中崭露头角，最终斩获大赛一等奖。

这一优异成绩的取得，不仅是对两位老师个人努力的肯定，更是对学校在职业教育领域卓越成果的彰显。这一成绩将激励更多教职员积极投身于专业学习和实践，努力提升自己的技能水平，为未来的职业发展打下坚实的基础。同时，这一荣誉也将进一步提升学校在全国信息通信行业职业教育领域的知名度和影响力，为学校的发展注入新的动力。



图 2-8 全国信息通信和互联网行业职业技能竞赛一等奖获奖证书

案例 2-8

“以赛促教助成长，年轻教师显锋芒”

——侯马职业中专学校举办“教学能手”大赛

为配合侯马市教体局教学能手评选工作，侯马职业中专学校积极行动，成立了由教务处牵头的评审小组，并制定了科学合理的评选方案和标准。10月30日，学校举行了教学能手大赛决赛。比赛环节丰富，涵盖讲课、反思和答辩，最终评选出7名校级“教学能手”，并从中推选5名优秀教师参加市级评选。

此次大赛严格模拟市级比赛要求，采用无反馈、无课件且限时15分钟的形式进行，各专业教研组推选了素质高、能力强的教师参与角逐。大赛有力践行了学校德育为先、因材施教的教育理念。参赛教师通过比赛提前适应了市级比赛模式，得以对教学过程进行深刻反思。同时，比赛也成为教师们知识技能的比拼场和思想交流的平台，大家在其中相互学习、共同成长。值得一提的是，青年教师在比赛中的突出表现，为学校的发展注入了新的活力。此次大赛为学校师资队伍建设提供了有力支持，也为其他学校提供了以赛促教、提升师资水平的良好借鉴模式。

2.6 实训基地：校企共建，拓展实践教学广阔平台

学校以晋南智能制造实训基地为依托，先后与山西工程职业技术学院、中北大学、临汾职业技术学院建立合作，被授予“大学生实习实训基地”、“大学生联合培养基地”。智慧健康养老专业与旺龙药业、计算机应用专业与侯马市乡村 e 镇公共服务中心新建了2个校外实训基地，为今后学生岗位实习和教师企业实践开疆拓土；**2023年12月31日，智能制造专业虚拟仿真实训基地2023年被列为山西省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目；与上海金东唐政校企合作投资近亿元共建的晋南智能制造公共实训基地，目前，一期已投入3700余万元用于购置教学设备，为深化产教融合搭建了坚实平台，填补了晋南区域缺乏大型智能化制造方面公共实训基地的空白。**

案例 2-9

职教新引擎，我校入选省级职教示范虚拟仿真实训基地

山西省教育厅公布职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单，侯马市职业中专学校的智能制造专业虚拟仿真实训基地成功入选，为学校职教发展及区域相关专业人才培养带来新机遇。

该基地入选历经学校自主申报、专家严格审查、省级审核等层层筛选。申报期间，侯马市职业中专学校充分展示了实训基地在教学创新、校企合作方面的亮眼成果。学校与当地智能制造企业深度合作，引入企业真实生产项目和前沿技术，将虚拟仿真技术深度融入教学实践，搭建高度还原的虚拟生产场景，让学生在安全、可重复的环境中进行复杂设备操作和工艺流程演练，有效提升实践技能和解决实际问题的能力。

此次入选是对学校智能制造专业教育教学成果的高度认可，具有重要示范引领意义。未来，学校将以此为契机，持续加大对实训基地的建设投入，深化产教融合，优化教学内容和模式。同时，学校还将积极分享经验，为山西省其他中职学校智能制造专业发展提供借鉴，共同推动职业教育高质量发展，为社会培养更多高素质智能制造技术技能人才。

中职学校

序号	院校名称	职业教育虚拟仿真实训基地名称
1	山西省城乡建设学校	智慧建造虚拟仿真实训基地
2	山西省畜牧兽医学校	畜禽生产技术专业虚拟仿真实训中心
3	山西省工业管理学校	智能制造虚拟仿真实训基地
4	山西省特殊教育中等专业学校	中医推拿虚拟仿真实训基地
5	洪洞县职业中学	智能控制仿真实训室
6	吉县职业中学	农产品贮藏与加工专业虚拟仿真实训基地
7	曲沃县中等职业技术学校	新能源汽车虚拟仿真实训基地
8	乡宁县职业中学	新能源汽车虚拟仿真实训基地
9	山西省临汾警察学校	青少年普法、预防犯罪虚拟仿真实训基地
10	侯马市职业中专学校	智能制造专业虚拟仿真实训基地
11	芮城县第一职业学校	人工智能公共虚拟仿真实训基地
12	运城市机电工程学校	汽车运用与维修专业（新能源汽车）虚拟仿真实训中心
13	垣曲县高级职业中学	新能源汽车虚拟仿真实训基地

图 2-9 学校入选省级职教示范虚拟仿真实训基地

2.7 教学改革：产教融合，探索教学方法创新之路

2.7.1 教学改革结硕果，典型案例获殊荣

学校始终把教学改革作为学校工作的重中之重，只有通过教学方式和方法的不断探索和改革，才能适应社会发展的需要，才能激发学生的求知欲望，培养学生的创新和动手能力，提高学生就业技能水平。2023 年，由学校机电专业编写的案例《产教融合创新篇 乡村振兴结硕果》入选山西省“十四五”第一批职业教

育教学方法创新应用典型案例名单，2024 年，黄霞在全国中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示获得“优秀案例展示”奖。

案例 2-10

教学改革出成效，我校教师获评全国“优秀案例展示者”

2024 年 10 月 18 日至 21 日，由教育部职业教育发展中心主办的 2024 年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动在西安成功召开。我校黄霞老师在本次展示交流活动中被评为“优秀案例展示者”。

本届中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动吸引了全国各地优秀教师踊跃参与，来自全国各省份、直辖市 1300 余名教师同台竞技。展示活动包括教学设计、教学课件制作、微课展示、现场说课和现场答辩等环节，现场星光荟萃、精彩纷呈。本次活动不仅为教师搭建了一个展示平台，同时也为老师提供了一个相互学习观摩、相互提高教学业务水平的机会，有效地促进教师的专业化发展。

在教学设计与展示交流活动中，黄霞老师将先进的教学理念与方法融入基础课程教学中，注重培养学生的综合能力和核心素养。通过构建生本化的教学模式，激发学生学习兴趣，切实提升教学实效。经过激烈角逐，两位老师凭借扎实的专业能力与出色的现场表现，赢得了评委们的广泛赞誉。

骄人的成绩不仅是对我校老师专业素养和个人努力的充分肯定，也彰显了学校在基础课程教学改革与创新等方面取得的显著成果。学校将继续强化师资队伍建设、提升教学质量，为培养更多适应社会发展需求的高素质技能型人才而不懈努力。



图 2-10 我校教师获评优质案例展示者

2.7.2 校企协同共育人，师资学生双提升

在学校、企业“双主体”育人模式之下，学校积极组织专业教师队伍下企业进行学习，更新专业教师队伍的实践技能，以改善课堂教学手段和教学方法，变传统教学为职业化教学。并通过专业教师队伍与企业的紧密联系的即时反馈，对企业和岗位进行职业能力分析，从而针对性的调整学校专业课的课程体系和设置，对专业教学标准进行修订，及时将职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业教学标准有机衔接，将证书培训内容作为专业核心课程，有机融入专业人才培养方案。学校共有 405 人取得“1+X”证书，至目前有 28 名教师获得了职业技能等级证书师资认证和考评员的认证。

表 2-3 2024 年侯马市职业中专学校 1+X 证书制度试点名单

序号	证书名称	颁证机构	申报院校
1	5G 基站建设与维护职业技能等级证书(初级)	南京中兴信雅达信息科技有限公司	侯马市职业中专学校
2	财务数字化应用职业技能等级证书(初级)	新道科技股份有限公司	侯马市职业中专学校
3	可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书(初级)	无锡信捷电气股份有限公司	侯马市职业中专学校
4	可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书(中级)	无锡信捷电气股份有限公司	侯马市职业中专学校
5	室内设计职业技能等级证书(初级)	中国室内装饰协会	侯马市职业中专学校
6	室内设计职业技能等级证书(中级)	中国室内装饰协会	侯马市职业中专学校
7	物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书(初级)	上海仪电（集团）有限公司	侯马市职业中专学校
8	业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	新道科技股份有限公司	侯马市职业中专学校

数据来源：《山西省教育厅关于公布 2024 年 1+X 证书制度试点院校名单的通知》（晋教职成函〔2024〕47 号）

2.8 贯通培养：中高衔接，拓宽学生多元升学渠道

2.8.1 贯通培养拓路径，中职升学展新篇

学校不断探索不同层次职业教育的有效贯通路径，让职校学生发展潜力更足，职业教育吸引力更强，改善人们对职业教育的刻板印象，提振人们参与职业教育的信心。学校连续多年与山西职业技术学院、山西青年职业学院、山西机电职业技术学院等高职院校签订五年制大专“三二分段”协议，促进了中高职教育的有效衔接。本年度，学校毕业生 370 人，毕业去向落实人数为 359 人，其中，升学人数达到 300 人，升入本科的有 13 人，毕业生本省去向落实率为 97.03%，已落实就业的毕业生月收入平均为 2500 元。

2.8.2 深化教学结硕果，对口升学创新高

学校坚持深化公共基础课过关落实课堂教学模式和理实一体项目化专业教学，取得良好成效。**2024 年对口高考中，我校共考入大学学生 6 名，其中对口一本 3 名，对口二本 3 名，再创历史新高。**2024 年 8 月 19 日，我校 10 名考入本科的学生为学校送来鲜花和锦旗，表达了对学校的感激。

表 2-4 侯马市职业中专学校“三二分段”五年制职业教育招生专业

序号	中职专业	高职学校	高职专业
1	机电技术应用	临汾职业技术学院	机电一体化技术
2	计算机应用	临汾职业技术学院	计算机应用技术
3	工业机器人技术应用	临汾职业技术学院	工业机器人技术
4	智慧健康养老服务	临汾职业技术学院	药学
5	航空服务	晋中职业技术学院	空中乘务
6	无人机操控与维护	晋中职业技术学院	无人机应用技术

数据来源：《山西省教育厅关于公布 2024 年“三二分段”五年制职业教育招生学校和专业的通知》（晋教职成函〔2024〕39 号）

2.9 科教融汇：赛创结合，推动科技教学深度融合

学校以学生科创社团、创新创业大赛和学生技能大赛作为科技与教学融汇的手段和桥梁，在文明风采大赛、创新创业大赛和学生技能大赛中都取得了丰硕的

成果。另外，积极依托晋南智能制造公共实训基地开展青少年科普活动，与山西工程技术学院建立了长效合作机制，**为山西工程技术学院 400 余名应届毕业生开展了岗前培训工作，获得了合作院校的好评。**发挥学校在技术和人才方面的资源优势，为地方企业转型升级提供更多科技助力，构建特色服务平台。创新产教融合形式，与产业链的上游企业，尤其是侯马知名企业深度合作，共建技术服务平台。与东鑫衡隆机械制造、晋峰制造等企业共建校外实训基地并进行技术研发，获专利 32 项，为企业提高工作效率。

2.10 技能大赛：以赛促教，打造赛教融合育人模式

学校坚持以赛促教、以赛促学、赛教融合，把技能大赛作为岗课赛证一体化发展的核心和纽带，始终把师生技能大赛作为教学工作的重要抓手，在国家、省、市各级各类技能大赛中取得了丰硕的成果。积极组织学生参加各级各类技能大赛，在山西省职业院校技能大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、首届“金灵光杯”中国互联网创新大赛等赛事中屡获佳绩。通过技能大赛，以赛促教、以赛促学，提升学生专业技能和综合素质，也展示了学校的教学成果和办学水平。

表 2-5 2023—2024 年度技能大赛获奖情况统计表

序号	赛项名称	获奖等次	组别	获奖人员	指导教师	获奖级别
1	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--通信网络建设与维护技术赛项	一等奖	学生组	郑溪轩 马景华	许茹 阴黎明	国家级
2	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--通信网络建设与维护技术赛项	三等奖	学生组	吕昌栩 席源泽	许茹 阴黎明	国家级
3	第二届全国信息和互联网行业职业技能竞赛	一等奖	教师组	许茹 阴黎明		国家级
4	首届“金灵光杯”中国互联网创新大赛--数字教育赛道	三等奖	教师组	许茹 柴红蓉 阴黎明 贺晋		国家级

侯马市职业中专学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

5	山西省职业院校技能大赛--智能制造设备技术应用赛项	二等奖	学生组	巩文韬 陈昊钰	张贵绒 张永芳	省级
6	山西省职业院校技能大赛--通用机电设备安装与调试	一等奖	学生组	王佳莹 魏千淇	张永芳 张贵绒	省级
7	山西省职业院校技能大赛--通用机电设备安装与调试	二等奖	学生组	宋世浚 王文豪	张永芳 王添	省级
8	山西省职业院校技能大赛--无人机操控与维护	三等奖	学生组	闫泽恩 马鑫鹏	严一帆 毕国胜	省级
9	山西省职业院校技能大赛--无人机操控与维护	三等奖	学生组	李锦呈 行国琛	严一帆 贾建瑞	省级
10	山西省职业院校技能大赛--企业经营沙盘模拟	二等奖	教师组	薛亮 车晗 王春静 杨芳		省级
11	山西省职业院校技能大赛--酒店服务	二等奖	教师组	贺斐		省级
12	山西省职业院校技能大赛--电子产品设计与应用	二等奖	教师组	贾建瑞		省级
13	山西省第十七届职业院校技能大赛--教学能力比赛	二等奖	教师组	郑荣琴 杜秀珍 贺斐 车晗		省级
14	山西省第十七届职业院校技能大赛--教学能力比赛	二等奖	教师组	汪璐 李霞 李静 陈华		省级
15	山西省第十八届职业院校技能大赛--教学能力比赛	三等奖	教师组	范瑞瑞 张永亮 刘芳 贾舒媛		省级

案例 2-11

“金灵光杯”闪耀，我校教师团队勇夺数字教育赛道佳绩

我校在首届“金灵光杯”中国互联网创新大赛数字教育赛道取得佳绩。自大赛启动，我校践行“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的教育理念，深化创新教学改革，着重培养教师创新精神与实践能力，打造优质教师队伍。在 2024 年 5 月 19 日的全国总决赛中，由许茹、柴红蓉、阴黎明和贺晋组成的中职团队脱颖而出，作为唯一中职团队参赛并荣获三等奖。

自大赛启动以来，我校秉持习近平总书记提出的“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的教育理念，全力推进创新教学的深度改革，重视培养教师的

创新精神和实践能力，打造了高质量的教师队伍。这次比赛当中，我校教师团队展现出了出色的专业知识和创新能力，赢得了令人瞩目的成绩，这些成绩不仅是对获奖教师们长时间深入研究、细致准备、持续努力与钻研的肯定，也充分展示了我校教育改革取得的显著成果。



图 2-11 荣获中国互联网创新大赛三等奖



图 2-12 中国互联网创新大赛三等奖证书

案例 2-12

赛场练兵结硕果，以赛促教显成效

2023 年 12 月，山西省第十七届职业院校技能大赛教师组比赛中，侯马市职业中专学校一举斩获一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 6 项，在中职学校积分榜中位列 47 名，成功跻身山西省中职学校 50 强，在临汾市排名第三。

此次成绩的取得离不开学校以赛促教的教学改革模式。赛前，学校依据大赛项目和标准，将行业前沿技术与实践操作融入日常教学，组织教师团队研讨教学方法，开展模拟训练，提升学生技能熟练度。赛中，及时总结比赛经验，深入分析师生在比赛中暴露出的问题。赛后，将大赛优秀成果和经验反馈到教学，完善课程体系，使教学与行业需求紧密结合。

这种以赛促教的模式成效显著，助力学校在各级技能大赛中收获颇丰。这一模式为职业院校提供了可借鉴的教学改革思路，通过技能大赛引领教学方向，提高了学生实践能力和教师教学水平，对提升职业教育整体质量具有积极示范意义，推动了更多学校重视实践教学与行业标准的融合。

侯马市职业中专学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

侯马市职业中专学校2023年职业院校技能大赛获奖统计一览表					
省级					
类别	参赛项目	组别	姓名	指导教师	获奖等次
山西省第十七届职业院校技能大赛	通用机电设备安装与调试	学生赛道	王佳莹, 魏千淇	张永芳, 张贵绒	一等奖
山西省第十七届职业院校技能大赛	通用机电设备安装与调试	学生赛道	宋世浚, 王文豪	张永芳, 王添	二等奖
山西省第十七届职业院校技能大赛	智能制造设备技术应用	学生赛道	巩文韬, 陈昊钰	张永芳, 张贵绒	二等奖
山西省第十七届职业院校技能大赛	舞蹈表演	学生赛道	石芳菲	李军旗	三等奖
山西省第十七届职业院校技能大赛	航空服务	学生赛道	李诗雨, 赵梦琪, 黄佳怡	刘美英, 李佳源	三等奖
山西省第十七届职业院校技能大赛	无人机操控与维护	学生赛道	李锦呈, 行国琛	严一帆, 贾建瑞	三等奖
山西省第十七届职业院校技能大赛	无人机操控与维护	学生赛道	闫泽恩, 马鑫鹏	严一帆, 毕国胜	三等奖
山西省第十七届职业院校技能大赛	电梯保养与维修	学生赛道	马瑞阳, 廉浩浩	景凯, 王添	三等奖
山西省第十七届职业院校技能大赛	通用机电设备安装与调试	教师赛道	张永芳, 贾建瑞		二等奖
山西省第十七届职业院校技能大赛	企业经营沙盘模拟	教师赛道	薛亮, 车晗, 王春静, 杨芳		二等奖
山西省第十七届职业院校技能大赛	电子产品设计与应用	教师赛道	贾建瑞		二等奖
山西省第十七届职业院校技能大赛	艺术设计	教师赛道	贺斐		二等奖
教学能力比赛	赓续红色精神 奏响青春乐章	公共基础课程组	郑荣琴, 杜秀珍, 贺斐, 车晗		二等奖
教学能力比赛	锤炼工匠品质 担当技能强国	公共基础课程组	汪璐, 李霞, 李静, 陈华		二等奖
班主任能力比赛		业务能力组	黄霞		三等奖
市级					
类别	参赛项目	组别	姓名	指导教师	获奖等次
临汾市中等职业学校技能大赛		集体奖	侯马市职业中专学校		三等奖
临汾市中等职业学校技能大赛	通用机电设备安装与调试	学生组	王佳莹, 魏千淇	张永芳, 张贵绒	二等奖
临汾市中等职业学校技能大赛	通用机电设备安装与调试	学生组	宋世浚, 王文豪	张永芳, 王添	二等奖
临汾市中等职业学校技能大赛	舞蹈表演	学生组	石芳菲	李军旗	二等奖
临汾市中等职业学校技能大赛	舞蹈表演	学生组	李高萱	李军旗	三等奖
教学能力比赛	锤炼工匠品质 担当技能强国	公共基础课程组	汪璐, 李霞, 李静, 陈华		二等奖
班主任能力比赛		业务能力组	黄霞		二等奖
班主任能力比赛		名班主任工作室	李军旗, 李静, 李霞, 寇贞		三等奖

图 2-13 侯马市职业中专学校 2023 年职业院校技能大赛获奖情况

2.11 培养质量：多元评价，培育创新型高素质人才

2.11.1 学生体验全维度，满意答卷展成效

学生是学校的主体，他们在校学习、生活、参加活动、进行校园文化建设，在企业实习、实训，接受方方面面的教育。他们的体验对学校今后的办学有重要意义，同时也是对办学质量最直接的检验。通过满意度问卷对在校学生进行调查，理论学习满意度为 99.74%，专业学习满意度为 100%，实习实训满意度为 96%，校园文化与社团活动满意度为 97.82%，生活满意度为 96.20%，校园安全满意度为 97.30%。

表 2-6 2024 年度学生在校体验满意度调查表

序号	满意度调查问卷项目	2023 年度	2024 年度
1	理论学习满意度	100%	99.74%
2	专业学习满意度	100%	100.00%

侯马市职业中专学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

3	实习实训满意度	96%	96.00%
4	校园文化与社团活动满意度	96.8%	97.82%
5	生活满意度	93%	96.20%
6	校园安全满意度	96%	97.30%
7	毕业生对学校满意度	95.67%	96.00%
均值		96.7%	97.58%

数据来源：侯马市职业中专学校2023-2024学年全国中等职业学校管理信息系统

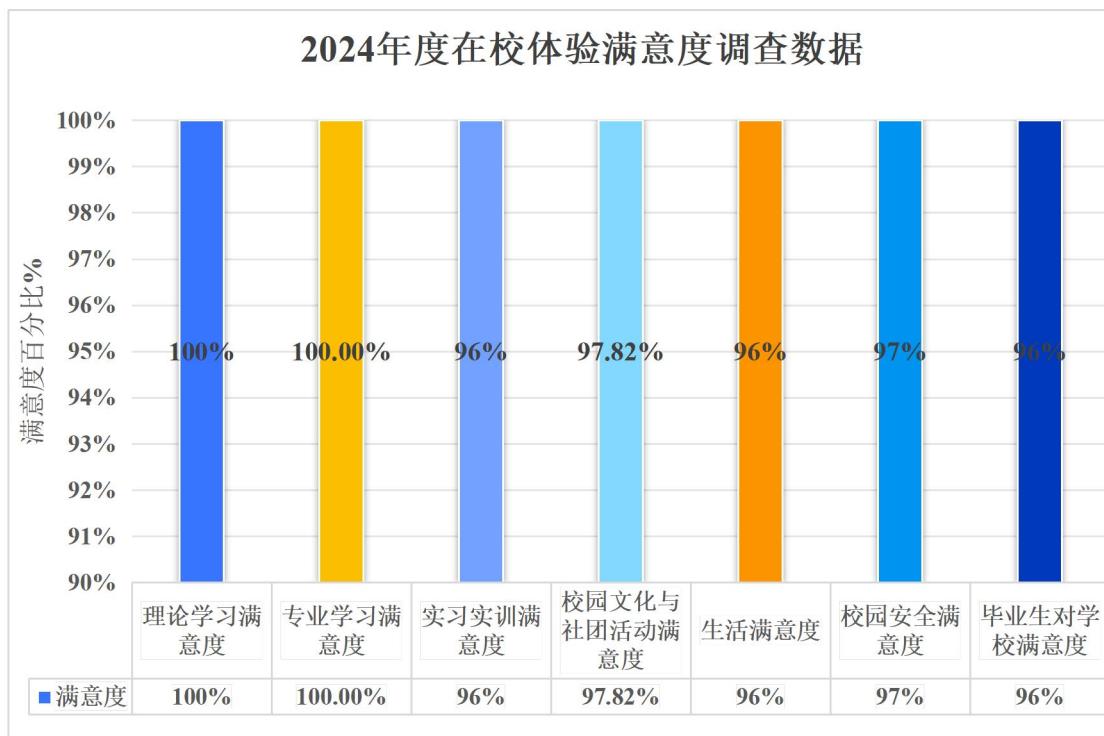


图 2-14 在校体验满意度调查数据图

2.11.2 就业质量稳提升，满意导向促发展

学校落实立德树人根本任务，坚持服务高质量发展、促进高水平就业办学方向，遵循“服务区域经济，成就学生未来”的办学理念，建立专门职能部门，配备专职人员，负责就业工作实施就业目标责任管理，本年度，学校毕业生 370 人，毕业去向落实人数为 359 人，毕业生本省去向落实率为 97.03%，已落实就业的毕业生月收入平均为 2500 元。用人单位满意度 96%，家长满意度 99.65%。毕业生对学校满意度为 97%，其中：应届毕业生满意度 98%，毕业三年内毕业生满意度 96%。企事业单位就业和升学成为毕业生的主要就业去向。

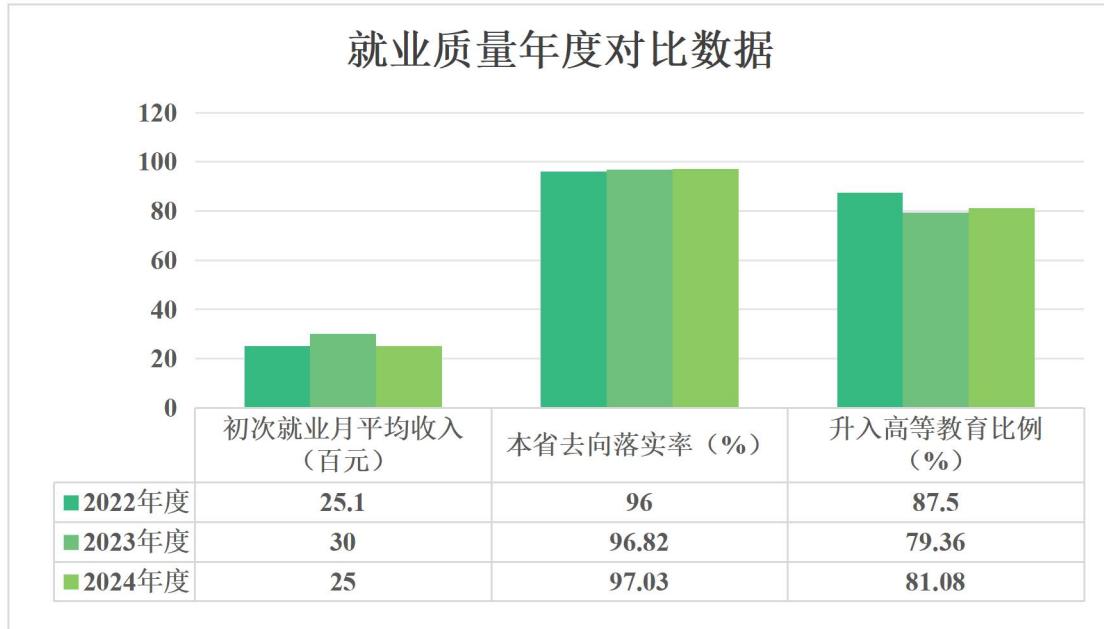


图 2-15 就业质量年度对比数据图

2.11.3 挖掘盟书育三创，产教融合铸人才

在职业教育的征程中，学校始终秉持着培育创新型人才的理念，以各级各类创新创业大赛为有力契机，积极动员并精心组织师生参与其中，致力于培养具备“创业、创新、创造”精神的三创人才，为学生们铺就坚实的未来职业发展之路。近年来，学校深度挖掘地域文化瑰宝，将极具历史价值的“侯马盟书”引入校园，融入校本课程体系，让其走进课堂。从文化传承角度出发，学校深入探究“侯马盟书”在晋文化中独一无二的内涵，钻研其深厚的历史意义与精妙的书法艺术，以此增强师生的民族自豪感，大力弘扬本土文化，为深化文化强市战略贡献力量；从教学实践层面来看，“侯马盟书”的引入拓宽了师生的视野，在教学过程中，师生不仅亲身体验“侯马盟书”的独特书写方式，还充分发挥创意，将其巧妙运用到产品设计领域。一系列富有创意的文创产品应运而生，如古雅的盟书香炉、精致的盟书台灯、典雅的盟书旗袍等。这些文创产品不仅丰富了学生的书写审美体验，更让晋文化在新时代焕发出独特的魅力。与此同时，学校高度重视产教融合与校企合作。通过积极组织师生参与各类技能大赛、创业大赛，搭建起学校与企业之间沟通协作的桥梁，促进教育教学与产业需求的紧密对接。在这一过程中，学校取得了令人瞩目的成绩，在推动职业教育高质量发展的道路上迈出了坚实的步伐。

侯马市职业中专学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

表 2-7 侯马市职业中专学校创新创业比赛

序号	大赛名称	作品	获奖等级
1	山西省第十届星火创业大赛青年创业赛	“侯马盟书文创设计”	市一等奖 省三等奖
2	第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛 (学生组)创新创效竞赛	“侯马盟书文创设计”	全国优胜奖



侯马市职业中专学校

中等职业教育质量年度报告

(2024)

服务贡献

- 服务行业企业
- 服务地方发展
- 服务乡村振兴
- 服务地方社区
- 具有地域特色的服务
- 具有本校特色的服务

3.服务贡献

3.1 服务行业企业：多元服务，助力行业协同发展

3.1.1 职教赋能产业，双元共育人才

在职业教育改革与发展的浪潮中，侯马市职业中专学校积极践行产教融合理念，深度对接产业需求，与众多企业携手共进，开展全方位、多层次的合作，为地方经济发展和产业升级注入强劲动力。学校机电技术应用专业的温文林老师带领教师团队，与侯马市晋烽机械铸造有限公司的技术人员紧密协作，聚焦生产工艺的研发与改造。经过不懈努力，近年来成功申报 32 项国家专利。这些专利成果不仅推动了企业的技术革新，提升了产品质量，还增强了企业在市场中的核心竞争力，成为校企合作促进企业技术进步的生动范例。学校始终坚持产教融合、校企合作、工学结合、订单培养的人才培养模式，高度重视实践教学环节，以此保障学生就业渠道的畅通无阻。目前，学校已与北京华航、长安集团、山西铸造华安消防服务公司、山西博睿特、山西怡之福等多家知名企业签订了校企合作定向培养协议，覆盖机电、计算机、航空服务、消防应急救援、健康智慧养老等多个主要专业。通过这种深度合作，学校能够精准把握市场需求，为企业量身定制专业人才，实现人才培养与企业需求的无缝对接。

3.1.2 实训基地领航，产业发展添翼

学校与上海金东唐科技有限公司共同打造晋南高端装备智能制造公共实训基地，这一举措有力地推动了区域产业的升级改造。该实训基地整合各方优质资源，为学生提供了前沿的实践平台，也为企业提供了技术创新和人才储备的有力支撑。**2024 年 6 月，学校凭借在产教融合领域的突出表现，成功入选山西省高端装备制造产教融合共同体理事单位。**学校将以此为契机，进一步深化与企业的合作，不断提升人才培养质量和服务地方经济发展的能力，在职业教育领域发挥更大的引领和示范作用。

3.2 服务地方发展：立体服务，助力区域技术创新

3.2.1 产教融合，助力地方产业升级

学校始终坚守“立足侯马办职教，办好职教为侯马”的核心理念，深度融入地方经济社会发展，全方位推动区域进步。在产教融合方面，学校积极作为，与

旺龙药业、山西怡之福共建智慧养老冠名班，满足养老服务领域人才需求，为地方养老产业智能化发展注入活力。同时，与山西星航科技有限公司合作，打造航空服务、无人机工学交替班，培养新兴产业专业人才。为契合地方经济结构调整和产业升级需求，学校持续优化专业布局，新增工业机器人技术应用、航空服务等热门专业，确保专业设置与产业需求紧密对接。大力推行校企合作、订单培养模式，与北京华航、长安集团等行业领军企业签订定向培养协议，涵盖机电、计算机等多个专业领域，为学生就业和地方经济发展提供有力支持。

3.2.2 技术服务，推动区域创新发展

在技术服务领域，学校成果显著。与侯马晋烽铸造有限公司合作，近三年联合攻关获得 6 项专利，有效提升企业生产效率，成为校企合作推动技术创新的典范。此外，学校利用教育资源开展公共卫生培训工作，组织专业师资团队，面向教师、学生和家长实现 100% 全覆盖培训，累计培训时长 29820 学时，提升区域公共卫生知识水平。山西博睿特公司依托校内公共实训基地，与高校合作开展大学生就业前培训，每年为 550 名大学生提供智能制造机器人专业培训。同时，面向企业员工开展机器人专业社会培训，助力地方产业向智能化、高端化转型升级。

3.2.3 平台搭建，提升文化教育影响力

学校充分发挥平台优势，积极承办各类高规格活动。2023 年承接临汾市文明风采大赛并举行颁奖仪式，同年 11 月举办山西省中等职业学校班主任队伍建设座谈会，省教育厅领导出席并讲话。2024 年 5 月承办临汾市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛决赛，并邀请专家做报告。这些活动提升了学校和侯马市的知名度，吸引省内外关注，为地方文化教育事业发展营造良好氛围。同时，学校注重校际交流与合作。2024 年 4 月省老促会领导到学校调研，5 月昔阳高级职业中学领导及教师来访，促进了学校与其他院校的经验交流与合作为学校乃至侯马市赢得了声誉。

案例 3-1

以赛促建，我校成功举办临汾市班主任能力大赛

2024 年 5 月 24 日，我校成功承办了临汾市中等职业学校班主任能力比赛决赛。大赛由临汾市教育局主办，侯马市教体局及职业中专学校承办，吸引了各县市的 24 名班主任和 6 个班主任工作室参赛。我校作为承办方，精心组织安排，从初赛、复赛到决赛，每个环节都力求做到尽善尽美。在赛事筹备过程中，我校充分调动各方资源，协调教学场地、安排赛事流程、组织后勤保障，极大地锻炼并提升了自身的办赛能力，确保了赛事的顺利进行，为参赛选手提供了良好的比赛环境和展示平台。经过激烈角逐，大赛评选出多个奖项，并邀请了职业教育专家进行讲座与交流。此次比赛不仅加强了中等职业学校班主任队伍的专业化建设，提高了班主任的教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导能力，还推动了班主任的专业化成长，形成了良性循环。

此次赛事的成功举办，在教育领域引发广泛关注，极大地提高了学校的知名度。众多教育同行对我校的赛事组织能力和专业水平给予高度评价，让我校在中职教育领域的影响力不断扩大。“以赛促建”的方式有效推动了中职班主任队伍的专业化建设，对提升中职教育质量、培养更多高素质技术技能人才具有重要意义，值得其他地区借鉴与推广。值得一提的是，我校在山西省班主任能力大赛中同样成绩斐然，荣获省赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，再次彰显了我校在班主任队伍建设方面的卓越成效。



图 3-1 临汾市中等职业学校班主任能力比赛开幕式



图 3-2 临汾市中职学校班主任能力比赛颁奖典礼

3.3 服务乡村振兴：双轨服务，助力乡村全面振兴

3.3.1 校乡融通绘蓝图，产业赋能促振兴

在乡村振兴战略的宏伟蓝图里，学校勇担使命，积极作为，以校乡融通为桥梁，为农民铺就通向共同富裕的金色大道。在人才培养与产业赋能的前沿，学校行动力十足，果敢奋进。计算机应用专业与侯马市乡村 e 镇公共服务中心联合，精心打造校外实训基地。在这里，知识与实践紧密结合，不断有电商领域的专业人才崭露头角，为乡村产业数字化转型注入澎湃动力，推动乡村经济在数字浪潮

中奋勇前行，蓬勃发展。与此同时，智慧健康养老专业携手旺龙药业，搭建起一座希望灯塔。双方聚焦乡村养老服务实际需求，培育出一批又一批专业素养高、满怀爱心的养老服务人才，为乡村养老事业注入全新活力，让乡村的每位老人都能在温馨关怀中安享幸福晚年。这一系列有力举措，不但为乡村发展持续输送智慧力量，还为学校学生开辟了广阔的岗位实习空间，为教师的企业实践搭建了优质平台，真正实现教育与乡村发展同频共振、互利共赢，奏响乡村振兴的时代强音。

案例 3-2

职中学子乡村 e 镇行，电商赋能展新篇

2024 年 12 月 27 日，侯马市职业中专学校实训处与计算机专业组织学生前往秦村北社区乡村 e 镇，开展一场产教融合实践活动。开班仪式由侯马市商务局副局长杨云凯主持。仪式结束后，学生们在工作人员带领下参观特色农产品展示区，了解本地丰富的农特产品资源及产业故事，为后续电商实践奠定基础。培训环节中，e 镇老师围绕店铺开设、直播带货等电商知识倾囊相授，学生们结合所学计算机知识现场模拟实操，互动积极。

此次活动是校村合作、深化产教融合的有益探索。一方面，为职校学生提供了实践平台，有效提升其社会责任感与实践能力，促进理论与实践结合；另一方面，借助学校专业力量助力乡村电商发展，拓宽农产品线上销路，推动乡村产业数字化转型，实现校村双赢。校实训处主任许向阳肯定了活动的意义，乡村 e 镇负责人也表达了深化合作的期待。本次活动为其他地区开展类似校村合作、推动乡村振兴提供了可借鉴模式，具有良好的示范推广价值。



图 3-3 开班仪式



图 3-4 电商实践活动

3.3.2 精准帮扶在行动，乡村振兴践初心

在驻村帮扶实践中，学校选派 3 人帮扶队伍前往上马办史店村。队员们积极参加市、乡组织的 12 期帮扶培训及多次推进会，参与应知应会考试，把乡村振兴政策落实到工作中。队员们深入农户，全面排查回访，掌握 1 户脱贫户、1 户监测户，以及 21 位低保村民、18 位大病村民、85 位残疾村民信息，建立专项资料，为精准帮扶打基础。同时，关注农户“三保障”、收支和“急难愁盼”问题，排查潜在风险，明确帮扶重难点，整合资源找对策。帮扶队与村委、乡（办）定期研讨，依“四议两公开”流程，回访排查 7 次部门预警信息，回访 28 人次，将结果反馈村两委，村两委据此形成研判报告。此外，帮扶队完善防返贫监测及“三保障”相关资料，保障帮扶工作高效开展。

3.4 服务地方社区：聚焦服务，助力社区品质提升

3.4.1 聚焦“关键小事”，夯实服务根基

我们全力落实“双报到双服务双包联”制度，将工作重心锚定在居民生活的“关键小事”上。通过开展结对帮扶，精准对接困难党员和群众，深入了解并切实解决他们生活中的难题，从物资援助到问题化解，让关怀温暖社区每个角落。党员志愿者积极投身社区，参与环境卫生整治、文明劝导等志愿服务。整治时，志愿者手持工具，细致清理卫生死角，让社区环境整洁如新；劝导中，他们耐心引导居民遵守规则、爱护环境，点滴行动汇聚成提升社区文明的强大力量，全力营造温馨和谐的生活环境。为全方位了解社区群众需求，我们广泛收集意见，搭建起与居民沟通的桥梁。依据收集到的意见，积极解决困难党员和群众的实际问题，将居民需求逐一落实，持续增强社区居民的获得感与幸福感，让社区成为居民的幸福家园。

案例 3-3

侯马职中进社区，低碳生活入人心

侯马市职业中专学校党委积极响应“双报到、双服务、双包联”号召，与学府社区党委签订联建共建协议，确定共建项目清单。以党员教师为主的“青春暖心”志愿服务队深入社区，清理环境卫生，同时向居民发放《低碳生活倡议书》，宣传防火安全知识。后续学校党委还计划持续推进“双报到”工作，建立长效机制，认领社区孩子“微心愿”。

通过社区服务与环保宣传结合，既改善社区环境，又增强居民环保意识。以党建为引领，深入群众生活，从点滴小事入手，增进党群关系，助力城市基层党建与社区治理，推动共建共治共享格局形成，具有很强的借鉴意义。



图 3-5 党员深入社区开展服务活动

3.4.2 植花添彩校园，志愿服务侯马

学校积极响应侯马市“花开侯马”的号召，为校园绿化带精心栽植了 650 株凌霄和 900 株月季，为校园增添了一抹亮丽的色彩。在节假日期间，学校多次组织学生志愿者，在确保安全的前提下，投身公共区域服务。他们将乱停乱放的电动车摆放整齐，俯身捡拾公共绿地、公共场所和道路旁的垃圾，协助环卫工人清扫街道，用实际行动诠释着奉献精神，赢得了群众的一致赞誉。

3.5 具有地域特色的服务：特色服务，助力盟书文化弘扬

3.5.1 引入侯马盟书，传承晋韵文化

学校将“侯马盟书”引入校园，作为校本课程走进课堂。“侯马盟书”作为晋文化的瑰宝，具有极高的历史价值与书法艺术价值。学校深入探究其在晋文化中的独特内涵，剖析其背后的历史故事和文化意义，研究盟书的历史意义与书法艺术，让学生了解到春秋时期的政治、文化和社会风貌；通过教学让师生亲身体验“侯马盟书”的书写方式，拓宽师生视野。不仅如此，学校还将“侯马盟书”元素运用到产品设计中，设计并生产出了盟书香炉、盟书台灯、盟书旗袍等一系列文创产品。这些文创产品既承载了地域文化，又让古老的盟书文化以新颖的形式走进现代生活，实现了文化的创新性发展。

3.5.2 挖掘红色资源，培育时代新人

在红色文化教育领域，学校立足彭真故居、党建活动展厅、红色收藏展览馆等丰富的红色教育基地资源，充分挖掘本地红色基因。开发红色校本教材，以生动的故事和案例，让学生深入了解革命先辈的英勇事迹和崇高精神；开展形式多样的红色教育活动，如主题演讲、红色研学等，拓展红色教育途径；积极与红色教育基地合作，实现资源共享。通过这些举措，学校成功创建了“传承红色基因，铸就时代英才”和“清风育人，匠心筑梦”两个省级特色文化品牌，厚植了学生的爱国主义情怀，也为地方红色文化的传承和教育事业做出了积极贡献。

3.5.3 彰显职教成就，展职文创风采

为了提升职业教育品牌的知晓度和美誉感，学校积极借助各类媒体进行宣传报道。依托侯马市电视台、侯马市职业中专学校微信公众号、校园网、学校抖音平台等媒体，全方位展示学校的育人成果和特色文化。利用校园网平台及社会媒体记录育人过程，精心提炼特色文化育人典型案例和育人模式。2023 年 7 月 5 日，学校学生李宙塔在张景卓、沈洁、贺斐老师的指导下主创的“侯马盟书文创”项目参加了山西省第十届星火项目大赛青年创业赛。决赛中，作为唯一一支中职生团队，面对一众大学生、博士团队的激烈竞争，脱颖而出，最终荣获山西省第十届星火项目大赛三等奖。

案例 3-4

侯马非遗新旅程：从书中走向文化传承舞台

为深挖非遗内涵、拓展外延，宣传侯马地域文化，实现传统非遗更大的价值，我校艺术系教师张景卓编撰了《设计扮靓生活——侯马非遗文化与平面设计》一书，将侯马非物质文化遗产进行了归纳，并利用丰富的美术专业知识将其与平面设计、国风文化有机地融为一体，蕴含了创作者的乡土情怀。校党委书记郝红宇为此书撰写了前言。

书中收集了凝结历代侯马人智慧的侯马盟书、蝴蝶杯、白店秧歌、布老虎、侯马北派核雕、侯马皮影、绣花枕等地方非遗项目，展现了晋国古都的悠久历史和深厚的文化底蕴。此书将作为校本教材广泛应用、不断丰富完善，助力我市弘扬和传承区域传统文化。



图 3-6 张景卓老师编撰的图书《设计扮靓生活——侯马非遗文化与平面设计》

3.6 具有本校特色的服务：特色服务，助力技能文化传承

社会服务是职业院校的重要职能，也是展现其发展特色的关键路径。侯马职中深刻认识到，社会服务功能的强化与特色塑造离不开实践。学校积极鼓励教师凭借专业特长投身社会服务，推动优质公共教学和管理资源的社会共享。美术教师袁晓玲成立的“一画堂”工作室，悉心教导 30 余名成人学员研习国画，并成功举办三次女子画展。这些画展不仅为侯马市民的文化生活增添色彩，还成为弘扬传统文化的生动实践。音乐教师王凤琴、美术教师李芳与贺斐、语文教师郝丽清等，多年来坚持为侯马老年大学无偿授课，传递知识与文化。舞蹈教师李军旗、声乐教师祁艳虎等长期为侯马市大型文艺活动提供技术支持，助力活动圆满举行。电器、机电专业的多名教师利用节假日开展便民服务、送教下乡，把实用知识和技能传授给村民，切实发挥了职业教育传承文化、服务区域的职能。随着实践的深入开展和研究的持续推进，侯马职中服务范围不断拓展，服务形式日益丰富。未来，学校将继续深挖潜力，最大程度发挥具有侯马职中特色的社会服务功能，为社会发展贡献更多力量。

4

侯马市职业中专学校

中等职业教育质量年度报告

(2024)

文化传承

- 传承工匠精神
- 传承红色基因
- 传承中华优秀传统文化
- 传承侯马特色文化

4.文化传承

4.1 传承工匠精神：以“四梦六育”为笔，绘就工匠精神传承新画卷

在新时代的浪潮中，“工匠精神”已然成为实现中国梦的强劲助推器，是企业稳健发展的坚实基石，更是职业教育的核心着力点与职校学生个人成长的内在需求。我校秉持“修德、精技、创新、有为”的校训，始终围绕立德树人这一根本任务，坚定不移地大力培育工匠精神。学校精心打造特色文化育人品牌——“四梦助发展 六育铸匠魂”，以新时代中国特色社会主义思想为指引，秉持“立德树人”的初心，以“新职教法”为行动纲领，深度挖掘“四梦一精神”的深刻内涵，全力打造一支兼具思政素养与深厚“匠心文化”底蕴的教师队伍。在校园内，营造出浓厚的“工匠”文化氛围，构建优质育人环境。这一举措，不仅有力促进各专业牢牢守住“培养工匠人才”的核心目标，还推动全校师生“工匠意识”的养成。

在专业建设方面，学校精准对接产业需求，致力于加强实践教学。积极推广项目教学、案例教学等先进教学方式，促进知识传授与生产实践紧密衔接，全方位提升学生的实践能力与职业素养。以机电系为例，通过组织“电梯维修”“工业机器人”等技能大赛，极大地激发了学生对专业领域的学习兴趣，有效提升了学生的综合能力。学校正源源不断地培育出一批又一批“心怀梦想、逐梦不止，匠心独运、奋进笃行，专注执着、追求卓越”的高素养工匠型技能人才，为企业破解人才困境，为市域经济发展筑牢根基，助力学校成为弘扬“工匠文化”的典型中等职业院校，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供坚实保障。

4.2 传承红色基因：抒“红色传承”之弦，奏响时代英才成长新乐章

学校紧紧围绕“传承红色基因 铸就时代英才”这一特色育人品牌，深度传承建党精神、红船精神、井冈山精神、长征精神等熠熠生辉的红色文化。在这片充满希望的校园里，红色教育的实践活动如繁花般绽放：学校精心开展清风育人红色清廉情景剧展演，用生动演绎传递廉洁清风；举办“青春颂党恩 喜迎二十大”迎七一红色经典诵读主题团日活动，让激昂的诵读声在校园上空回响，诉说着对党的感恩与敬意；组织开展舞蹈中的红色精神探寻活动，以灵动舞姿展现革命先辈的热血与坚韧；开展“赓续红色血脉、争做有为青年”主题演讲赛，同学

们在慷慨陈词中抒发爱国情怀与青春担当。

学校党委同样积极作为，开展“传承红色军魂，克难攻坚争先”主题党日活动，全体党员踏上“回顾党的光辉历程 传承党的红色基因”的征程，前往侯马市党群服务中心参观学习，还开展“庆祝建党百年、传承红色基因”研学之旅活动，在彭真故居开展沉浸式党史学习教育活动，让党员们在历史的熏陶中坚定理想信念。

依托我市彭真故居等得天独厚的红色教育资源优势，学校深度挖掘红色校园文化内核，精心构建以红色革命传统教育为特色的德育工作体系。从打造独具魅力的红色校园文化，到开发富含红色底蕴的校本教材；从开展丰富多彩的红色教育活动，到拓展多元的红色教育途径；从共享红色教育基地，到将红色文化全方位渗透进校园文化建设、班级建设、活动项目建设以及课堂教育教学中。通过这一系列系统性的举措，让学生深刻了解并传承“艰苦奋斗、自强不息”的革命优良传统。

在育人过程中，学校以“做最好的自己”为出发点，逐步培育学生“自信、自尊、自主、自强”的人格意识；以“细节养成、积淀习惯”为着力点，逐步培养学生“刻苦勤奋、文明守纪、孝敬感恩、积极上进，为自己一生负责”的卓越品质，最终助力学生成长为“重健体、懂礼仪、善学习、能合作、会创新”的时代新人。

学校充分发挥资源优势，与彭真故居签约设立“红色教育基地”，依托侯马市党群服务中心“党史教育基地”，精心打造“5+N”党史育人品牌。积极组织开展主题党日、团日活动，致敬英雄活动，学生讲解员实践活动等，让学生亲身感受革命精神的洗礼，厚植爱国情怀，坚定理想信念。同时，将思政教育与红色基因深度融合，开发红色校本教材，把红色教育贯穿教学全过程，增强学生对红色文化的认同感和传承使命感。

案例 4-1

“5+N”党史活动：红色传承，技能筑梦

5月15日下午，我校应急救援专业80余名师生赴侯马市党群活动中心开展党史学习实践活动。在党群服务中心展厅，学生们认真聆听解说，深入了解当

地革命史及彭真同志的革命历程。随后，在会议室，大家斗志昂扬地齐唱团歌，并观看纪录片《青年楷模恽代英》，深刻认识了这位无产阶级革命家短暂而光辉的一生。

此次活动充分利用当地红色资源，以实地参观、观看纪录片等形式开展党史教育，让学生们直观感受革命的艰辛，体会到幸福生活的来之不易。参观结束后，同学们积极分享感受，交流学习心得，表达了对革命先辈的钦佩之情，纷纷表示要珍惜当下，克服畏难情绪，刻苦学习知识技能，以实际行动缅怀先烈。

近年来，学校持续发掘红色基因，发挥革命老区地域优势，通过多样的学习实践活动加强思想政治教育，提升学生综合素质，为培养德技双馨的技能人才奠定基础，践行着为党育人、为国育才的光荣使命。这一教育模式，为其他专业和学校开展思想政治教育提供了可借鉴的范例。



图 4-1 学生参加党史活动



图 4-2 学生们认真聆听解说

4.3 传承中华优秀传统文化：扬“优秀文化”之帆，启航中华传统育人新征程

学校匠心打造“根植盟书文化、传承文字经典”这一特色育人品牌，在养成教育进程中，深度融入“仁义礼智信”等中华优秀传统文化元素，助力学生道德品行的全方位塑造。在校园环境建设方面，学校精心布局教学区域，国学经典文化墙散发着浓厚的古韵，中国名人名言楼层文化启迪智慧，外国名人名言楼层文化拓宽视野，世界八大奇迹楼层文化激发探索欲，励志楼层文化鼓舞斗志，科学家楼层文化点燃创新热情，学生作品展示墙与教室文化墙为学生提供展示才华的舞台。学生置身其中，在无声的文化浸润里，修炼行为习惯、规范自身举止、提升道德品行、净化内心世界。而在实训室中，企业文化、行业精英事迹与行业操守等内容的展示版面，营造出浓厚的职业氛围，使学生在提升专业技术的同时，

实现职业道德的同步培养，达成技术与品德的双重成长。

在教学体系构建上，学校积极构建“思政课程 + 课程思政”的宏大格局，深度挖掘各学科课程里潜藏的中华优秀传统文化精神，并巧妙融入新时代社会主义核心价值观。如此一来，学生在汲取专业知识养分的同时，也能充分接受传统文化的熏陶，实现知识与品德修养的协同发展。在文化活动开展层面，学校充分利用节假日，举办诗文朗诵、书法比赛、征文比赛等丰富多彩的文化活动，组织学生踊跃参与“跟着总书记学用典”诵读大赛，以多样化的形式激发学生对传统文化的热爱，切实增强学生的文化自信。学校美术专业另辟蹊径，以“侯马盟书”为核心依托，积极开发文创产品，将古老的传统与现代创意巧妙融合，为传统文化注入全新活力，让其在新时代焕发出耀眼光芒。

案例 4-2

以典为帆，“诵”响时代，跟着总书记学用典

在 5 月 17 日下午，校团委为深入推进总书记系列重要讲话精神学习活动，增强学生文化自信，举办了“跟着总书记学用典”诵读比赛。各系积极参与，选送作品形式多样，艺术系融合红歌舞蹈，机电系采用情景剧形式，公共服务系、航空系从专业视角出发，信息服务系以激昂的《少年中国说》掀起高潮。大赛评委由多学科教师组成，确保评价公正。此次比赛不仅是文化盛宴，更是心灵洗礼，展示了学生风采，推动了校园文化建设。

本次活动结合时事热点与传统文化，激发学生对传统文化的热爱，丰富校园文化生活，营造良好的文化育人氛围，助力学生全面发展。



图 4-3 学生朗诵的形式学习



图 4-4 学生编演情景剧

4.4 传承侯马特色文化：展“侯马盟书”之翼，翱翔校园文化广袤新蓝天

侯马盟书，作为中国书法文化的璀璨明珠，晋文化的灵魂瑰宝，承载着深厚的历史底蕴与文化价值。我校紧扣办学特色，秉持传承优秀地方文化的理念，精准锚定侯马盟书作为切入点，全力推进校园文化建设，致力于打造独具魅力的校园文化品牌，稳步提升办学品质。

我校充分发挥与侯马市文化旅游局、侯马市关工委、侯马市博物馆、古玩城的合作优势，不断拓展学习与展示的多元领域。**精心确立“盟书书法进校园、盟书设计进课堂、盟书创意进生活”的创新育人模式**，为学生搭建起全方位接触和传承盟书文化的桥梁。坚持开展每月一次的盟书文化学习活动，形式丰富多样，举办专业的盟书文化讲座，带领学生前往博物馆实地参观盟书拓片，举办盟书书法展览，让学生得以直观、深入地领略侯马盟书文化的独特魅力。

学校将“侯马盟书”成功引入校园，并精心打造为校本课程走进课堂。这一举措具有深远意义：一方面，深度挖掘“侯马盟书”在晋文化中的独特内涵，全面探究其历史意义与书法艺术，有效增强民族自信，大力弘扬本土文化，为深化文化强市战略贡献力量；另一方面，极大地拓宽了师生的文化视野。在教学过程中，师生亲身实践“侯马盟书”的书写方式，并将其巧妙运用到产品设计中，成功设计并生产出盟书香炉、盟书台灯、盟书旗袍等一系列文创产品。这不仅丰富了学生在书写审美领域的体验，更让晋文化的时代风采得以充分展现。与此同时，师生踊跃参与各类技能大赛、创业大赛，以实际行动践行和传播侯马盟书文化，让这一古老文化在新时代焕发出新的活力与光彩。

表 4-1 侯马市职业中专学校侯马盟书文传统文化为载体参加的各级各类比赛

序号	大赛名称	作品	获奖等级
1	2022 年山西省十六届职业院校教学能力大赛	“根植盟书文化，传承文字经典”	省一等奖
2	2022 年山西省第三届产教融合案例大赛	《侯马盟书进校园 产教融合促发展》	省三等奖
3	2023 年山西省第十届星火创业大赛青年创业赛	“侯马盟书文创设计”	市一等奖 省三等奖

4	2023 年山西省中等职业学校教师教学设计与展示现场交流活动	《侯马盟书产品设计》	省三等奖
5	2024 年第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛(学生组)创新创效竞赛	“侯马盟书文创设计”	国赛优胜奖

案例 4-3

我校作品“侯马盟书文创”斩获全国振兴杯优胜奖

由共青团中央、人力资源社会保障部联合举办的 2023 年全国行业职业技能竞赛——第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效竞赛中，侯马市职业中专学校的参赛作品“侯马盟书文创设计”脱颖而出，荣获全国优胜奖。

“侯马盟书文创设计”由侯马市职业中专学校学生魏千淇、王佳莹、李伊茹、张迅源共同创作，并在美术教师沈洁、贺斐的指导下完成。作品立足当地文化特色，深入挖掘具有地域特色的“侯马盟书”，将其与“文旅融合”理念巧妙结合进行设计，旨在让“盟书”文化走入大众视野和日常生活，通过创新创意为城市文旅发展注入新活力，让文创产品成为点亮人们美好生活的一抹亮色。

此次获奖不仅是对学生们的创作能力和指导教师教学成果的高度认可，也彰显了侯马市职业中专学校在培养学生创新实践能力方面的显著成效，为学校的教育教学工作增添了新的荣誉。未来，学校将继续鼓励学生积极参与各类竞赛，培养更多创新型人才，助力地方文化与经济的发展。



图 4-5 参加“振兴杯”创新创效比赛



图 4-6 参赛作品“侯马盟书文创设计”

5

侯马市职业中专学校

中等职业教育质量年度报告

(2024)

国际合作

- 助力“一带一路”建设质量
- 提升学生国际化素养质量

5. 国际合作

5.1 助力“一带一路”建设质量：竞逐“一带一路”赛场，书写国际合作华章

在“一带一路”倡议与金砖国家技能发展国际联盟的宏大框架下，我校始终秉持开放办学、合作共赢的理念，积极探索内陆地区国际合作的全新路径，坚定不移地融入“一带一路”国家发展战略。在本年度的“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之通信网络维护与建设技术赛项中，我校学子凭借扎实的专业技能和顽强的拼搏精神，**勇夺一等奖 1 项、三等奖 1 项**，学校也因出色的组织工作和显著的竞赛成果，荣获赛项最佳组织奖，展现了卓越的综合实力。

近年来，我校积极响应国家号召，主动向先进学习，向榜样看齐，机电技术应用专业和计算机应用专业踊跃参与由“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟主办的技能发展与技术创新大赛。2023 年，在通信网络维护与建设技术赛项中，计算机应用专业学生郭一灿、杨鸿雨组成的代表队在决赛中脱颖而出，以优异成绩**斩获全国二等奖**，学校同时荣获优秀组织奖。同年，机电技术应用专业的巩文韬和陈昊钰同学成功晋级工业机器人数字孪生技术应用全国总决赛，并最终**荣获全国优胜奖**，为学校在融入“一带一路”国家发展战略的征程中迈出了坚实的一步。2024 年度，在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛通信网络维护与建设技术建设赛项全国总决赛中，我校学生郑溪轩、马景华一路过关斩将，**荣获全国一等奖**；吕昌栩、席源泽也表现出色，**获得全国三等奖**。学校凭借在赛事组织和学生培养方面的突出表现，再次被授予“最佳组织奖”称号，续写了学校在国际技能竞赛领域的又一里程碑。

表 5-1 侯马市职业中专学校“一带一路”比赛获奖名单

序号	赛项名称	获奖等次	组别	获奖人员	指导教师	获奖级别
1	2023 年度一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--通信网络建设与维护技术赛项	二等奖	学生组	郭一灿 杨鸿雨	许茹 阴黎明	国家级
2	2023 年度一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--工业机器人数字孪生赛项	三等奖	学生组	巩文韬 陈昊钰	张永芳 贾建瑞	国家级

侯马市职业中专学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

3	2024 年度一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 --通信网络建设与维护技术赛项	一等奖	学生组	郑溪轩 马景华	许茹 贺晋	国家级
4	2024 年度一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 --通信网络建设与维护技术赛项	三等奖	学生组	吕昌栩 席源泽	许茹 贺晋	国家级
5	2024 年度一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 --通信网络建设与维护技术赛项	一等奖	教师组	许茹		国家级

案例 5-1

师生夺魁！“金砖大赛”我校师生荣耀领航

2024 年 12 月 6-8 日，在山东信息职业技术学院举办的 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛通信网络建设与维护技术赛项决赛中，我校计算机应用专业教师许茹积极备赛，凭借扎实专业技能获职工组一等奖。同时，许茹、贺晋两位老师精心指导学生，学生们在赛场上奋力拼搏，荣获学生组一等奖 1 项、三等奖 1 项。学校教师团队因出色指导获优秀指导教师奖，学校也凭借有力组织获“最佳组织奖”。

此次获奖充分体现了学校“以赛促教、以赛促学、以赛促训、以赛促改”的育人理念成效显著。为其他院校提供了教学改革思路，鼓励学校紧跟行业前沿技术，加强专业建设。通过积极参与此类竞赛，能提升师生专业技能，推动产教融合与校企合作，为培养高素质技术技能人才创造更多可能。



图 5-1 我校职工组获得一等奖教师上台领奖



图 5-2 学生组一等奖获奖证书

5.2 提升学生国际化素养质量：融合多元教学模式，提升学生国际素养

多元互动教学，接轨国际前沿：学校深入洞察发达国家职业教育的前沿水平，汲取其精华，参照先进国家职业教育的专业标准与课程体系，紧密结合自身实际情况，精心开发专属的专业标准与课程体系。运用现代化多媒体技术，以仿真模拟、视频展示等形式，向学生全方位呈现发达国家在机械设备、电子技术等高新产业领域的先进成果。同时，积极推动职业院校学生“走出去”，参与“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛等与职业教育国际化实践紧密相关的项目，强化中外职业教育交流，探索具有中国特色的职业教育发展渠道与模式，促进技术技能人才的本土化培养。

时政理念融入，培育国际视野：学校借助多种途径，将国家职业教育发展政策精准传达给学生，让学生深刻认识到“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年通往成功成才的重要途径”。在经济全球化、世界经济一体化和现代信息技术飞速发展的 21 世纪，培养中职学生在技能、能力、知识和素质等多方面具备国际交流与国际竞争的国际化素养显得尤为重要。

构建国际评价，保障教育质量：面对职业教育国际化的发展趋势，学校迅速行动，构建与教学体系、教学标准相匹配的评价体系。在学生学籍、学分及证书认定工作中，尽可能采用国际通用的考试体系，确保评价的科学性与国际化。

外语特色赋能，拓宽国际视野：为有效提升学生的国际化素养，学校打造未来学习中心，开设英语、日语等多样化特色语言课程。通过英语、日语社团组织的系列活动，让学生在学习与实践中亲身体验异域文化，拓宽国际视野。

学科融合创新，激发国际潜能：学校通过文化课与专业课教学的观摩教研等形式，实现各学科教学的深度渗透与融合。在语文教学中，教师引入中外专业技能领域的大国工匠事迹；英语教学则根据不同专业特点开展针对性课程讲授。此外，学校还开设丰富多样的课后服务选修课程，全面提升学生的艺术素养、语言表达能力、创新能力及身体素质。针对不同主题，学校创新性策划相关文化类活动，如在感恩节、重阳节、春节等文化节日中，开展“感恩文化周”“诗话重阳，践行孝道”等活动，为学生提供展示个人才华的广阔平台，让学生在活动中充分感受学科融合的魅力。



侯马市职业中专学校

中等职业教育质量年度报告

(2024)

产教融合

- 校企双元育人
- 市域产教联合体建设
- 行业产教融合共同体建设
- 开放型区域产教融合实践

中心建设

6.产教融合

6.1 校企双元育人：深化校企双元合作，共育优质技能人才

6.1.1 立足专业拓展合作，产教融合共育人才

侯马市职业中专学校始终秉持“立足专业，需求导向，互利共赢”的基本原则，积极拓展校企合作版图，全力推进产教融合发展。学校已与 20 家企业建立了长期稳定的合作关系，成功打造多个贴合专业特色的校企合作基地。其中，与东鑫衡隆机械制造、晋峰制造等企业携手共建校外实训基地，联合开展技术研发，已斩获 32 项专利，彰显了学校强大的科研实力与创新能力。与上海金东唐科技有限公司合作，政校企共建晋南高端装备制造公共实训基地，总投资近亿元，该项目的顺利推进，不仅为深化产教融合搭建了坚实平台，还为探索“双主体”、股份制、混合所有制等合作形式的实体建设积累了宝贵经验。

6.1.2 订单培养对接需求，校企携手共育人才

学校积极拓展校企合作版图，与北京华航、中兴信雅达、长安集团、山西铸造华安消防服务公司、山西博睿特、山西怡之福等知名企业携手，签订校企合作定向培养协议，覆盖机电、计算机、航空服务、消防应急救援、健康智慧养老等多个核心专业。通过订单式培养模式，从课程设置、教学内容到实践环节，全方位融入企业实际需求，实现人才培养与企业需求的精准对接。企业深度参与人才培养全过程，在专业培养定位、教育教学资源建设、师资队伍培养以及教育教学质量评价等关键领域，与学校展开紧密合作，并配合开展毕业生培养质量跟踪调查，为提升人才培养质量筑牢根基。

案例 6-1

牵手中兴信雅达，产教共筑人才成长阶梯

7月29日，南京中兴信雅达信息科技有限公司高级副总裁张颖、区域经理方兆军到访侯马市职业中专学校开展合作交流。交流会由学校办公室主任许茹主持，学校党委书记郝红宇、信息服务系主任阴黎明出席。

会上，郝红宇书记致欢迎词，介绍学校基本情况及计算机应用专业建设现状，期望校企双方发挥优势资源，开展产教融合，提升人才培养质量，培育更多高素质技术技能人才。随后，张颖副总介绍企业凭借教育行业优势，联合多方开展深

度校企合作、优化教学资源的成果，表达了与学校围绕计算机应用专业，在专业建设、课程改革、基地建设等多领域开展合作的意愿。

此次校企合作，双方将秉持“资源共享、优势互补”原则，在 5G “1+X”证书试点、专业课程体系建设、教学资源建设、5G 实训室建设、师资队伍建设、社会服务等方面展开全方位合作。本次交流会进一步加强了校企间的沟通，为后续开展产教融合、推动计算机应用专业建设及人才培养的高质量发展奠定了坚实基础。

6.1.3 深化融合创新模式，双元育人提升效能

在“健全多元、开放、融合的办学格局”指引下，学校大力深化产教融合。积极引入行业新知识、新技术、新工艺、新方法，推动课程内容创新。与企业共建共享数字化教学资源、考核评价等网络平台，联合开展“1+X”书证融通人才培养。这一系列举措促使学校在人才定制、技能培训、实践教学、人才互聘等方面实现重大突破。校企“双元育人”成效显著，为企业提高工作效率 35% 以上，已有 400 余名学生成功取得 1+X 技能等级证书，提升了学生的就业竞争力。

6.1.4 完善机制协同育人，校企合作全面覆盖

学校立足职业教育和校企合作平台，着力完善管理与合作机制。修订“学校教学指导委员会”活动章程和工作制度，各专业同步完善“专业建设指导委员会”相关章程与制度。同时，建立校企合作长效机制，近年来与山西国杰教育科技有限公司、合肥长安集团、中信机电、上海金东唐科技有限公司、侯马晋烽铸造有限公司等单位达成合作协议，实现各专业校企合作比例 100%。企业深度参与学校教学、实习、学生评价及教师培训工作，目前已开设 6 个校企合作订单班，真正达成校企一体化育人目标。

6.1.5 岗课赛证成果显著，教学质量稳步提升

学校与多家企业建立合作，精准对接岗位需求，为学生提供实习与就业岗位，让学生在实操中积累经验，提升职业素养和技能。依照岗位需求与职业技能标准，优化整合课程，融入行业新知识、技术和项目案例，运用项目式教学、小组合作等方式，激发学生创新思维和实践能力。学校积极组织学生参与各类计算机技能竞赛，以赛促学。近年来，学生在省级、市级大赛中多次获奖，展现出专业教学水平和学生综合素质。在 1+X 职业技能等级证书考证中，计算机专业成绩斐然。本学期 384 人参加 5G 基站建设与维护、5G 网络优化考证，25 人参加财务数

字化应用考证，通过率分别达到 91.8%、93.1% 和 100%，相比去年显著提高，凸显教学质量提升与校企合作成效。

6.2 市域产教联合体建设：融入地方产业布局，构建市域产教联合体

在侯马市“五大产业链”发展战略的指引下，学校精准布局，优先发展相关新兴专业，精心打造智能制造专业群，深度融入地方经济产业链。通过持续深化产教融合、校企合作，将企业文化与企业管理模式引入校园，紧密对接校外实训基地，全面提升了实训基地在实践教学、社会培训、企业真实生产及社会技术服务等多方面的能力，为市域产教联合体建设筑牢根基，有力推动了区域经济的繁荣发展。制造业作为侯马工业的核心支柱，侯马市坚定不移地推进“产学研育”深度融合，一体规划、协同推进，加速搭建技术研发、人才培养、政策服务三大平台，以高品质的人才服务平台为侯马制造业的振兴与转型升级提供全方位、强有力的支持。学校积极响应，不断深化产教融合的实践探索。与平阳广日机电有限公司携手共建机电实训基地，与三皇侯马运业集团股份有限公司共同推进汽车运用与维修重点专业建设，与侯马市晋烽机械铸造有限公司合作开展研发创新，成功申请产品专利，有效提升企业产品质量，显著提高企业经济效益，源源不断地为侯马经济发展输送技术人才。

6.3 行业产教融合共同体建设：参与行业共同体建设，提升产教融合影响力

2024 年 6 月，我校成功入选山西省高端装备制造产教融合共同体理事单位，深度投身于行业产教融合共同体建设。在校企合作方面，校内合作企业充分发挥自身优势，如博睿特公司依托公共实训基地，与高校签订大学生就业前培训协议，同时为企业员工开展机器人专业社会培训，有力推动了行业内产教的深度融合，为地方产业的转型升级注入强大动力，显著提升了学校在行业内的影响力与服务能力。学校积极开展联合办学，与“山西省职业教育机械装备制造集团”“临汾市职教集团”“侯马市电商职教集团”携手合作。学校不仅担任山西省职业教育机械装备制造集团理事，还被山西省机械工业协会任命为副秘书长单位，凸显其在行业内的地位。而且，学校在产教融合领域成果丰硕，荣获山西省装备制造职业教育集团和山西省机械电子工业联合会职教分会颁发的“东明汽保杯”职业

院校产教融合案例大赛“优秀组织奖”。

案例 6-2

健全机制联合育才，打造产教融合新高地

2024 年 6 月 15-17 日，侯马市职业中专学校代表参与山西省装备制造职业教育集团 2024 年工作会议暨山西省高端装备制造产教融合共同体成立大会，成功加入该集团，成为产教融合共同体的“理事单位”。

同期举办的中国（山西）智能制造工业博览会等展会，吸引国内外 20 多个省市 600 余家知名企业参展，展示了众多制造业高尖端设备产品。本次大会以“共建产教融合新生态，推动产业高质量发展”为主题，由相关单位主办，旨在整合产教资源，促进“政企行校”协作，为高端装备制造发展和模式创新探路。

侯马职专借助这一平台，推进与省内装备制造企业衔接，健全实体化运行机制，汇聚资源，建设创新中心，开发教学资源，强化师资与专业建设，联合培养人才。学校的做法为其他职业院校提供了范例，通过产教融合整合资源，破解人才供需矛盾，打造产学研用一体化平台，为山西制造业提供人力和技术支持，推动地方制造业高质量发展，助力构建产教融合新生态，促进职业教育与产业协同发展。



图 6-1 学校获评山西省装备制造产教融合共同体“理事单位”

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设：打造区域实训平台，推进产教融合实践

在政府的主导推动下，侯马市职业中专学校与上海金东唐科技有限公司携手共建晋南高端装备智能制造产教融合高技能创新公共实训基地。该基地馆室总面积达 2700 平方米，总投资近亿元，秉持边建设、边运行、边升级的发展模式，紧密对接新业态、新职业、新岗位需求，广泛开展技术技能培训，深度服务全民终身学习与技能型社会建设。

侯马市政府联合侯马市职业中专学校、上海金东唐科技有限公司共同组建的这一实训基地，集教育教学、技能培训、科技研发、技术服务、职业素质培养、创业孵化等多功能于一体，精心打造产学研深度融合的职业技能训练平台，持续为企业输送高素质、专业化、实用型人才，山西工程职业技术学院、中北大学、临汾职业技术学院授予我校“大学生实习实训基地”“大学生联合培养基地”等称号，极大提升了基地的开放性与区域影响力，为开放型区域产教融合实践中心建设积累了宝贵经验。为侯马制造业的振兴与转型升级提供了强有力的人才支撑，推动区域经济迈向高质量发展新征程。

案例 6-3

晋南高端装备制造公共实训基地：产教融合新典范

在 2022 年，侯马市政府携手侯马市职业中专学校与上海金东唐科技有限公司，在侯马市职业中专学校校内，开启了晋南高端装备智能制造公共实训基地的建设征程。该基地规划建设周期为一年，投资规模超亿元，其功能布局极为完善，涵盖了多种专业实训室，以及研发中心与服务中心。这里能够开展多达 15 个工种的专业培训，全面满足不同技能领域的人才培养需求。基地通过与学校展开深度合作，构建了一套完整的人才培养体系，从基础的教育教学环节，延伸至创业孵化阶段，真正实现了产教的深度融合，源源不断地为企业输送高质量的技能型人才。

当前，我国在高技能人才领域存在着明显的短缺现象，尤其是在新一代信息技术产业以及机器人操控等前沿领域，人才缺口尤为突出。晋南高端装备制造公共实训基地作为山西省唯一的高端智能装备大型公共实训基地，在这一背景下应运而生，它肩负着为山西晋南地区提供大量高技能人才培训的重任，对于推

动区域高端装备制造业的发展具有举足轻重的意义。其采用的政校企合作、产教融合模式，成效显著，极具推广价值，完全可以作为范例在其他地区广泛推广。这一创新模式不仅有助于解决当前普遍存在的技能人才短缺问题，还能为制造业的升级转型注入强大动力。目前，一期已投入 3700 余万元用于购置教学设备，这些设备已全部到位并正式投入使用，标志着基地的人才培养工作步入了新的阶段，为晋南地区的产业发展积蓄着更多的人才力量。

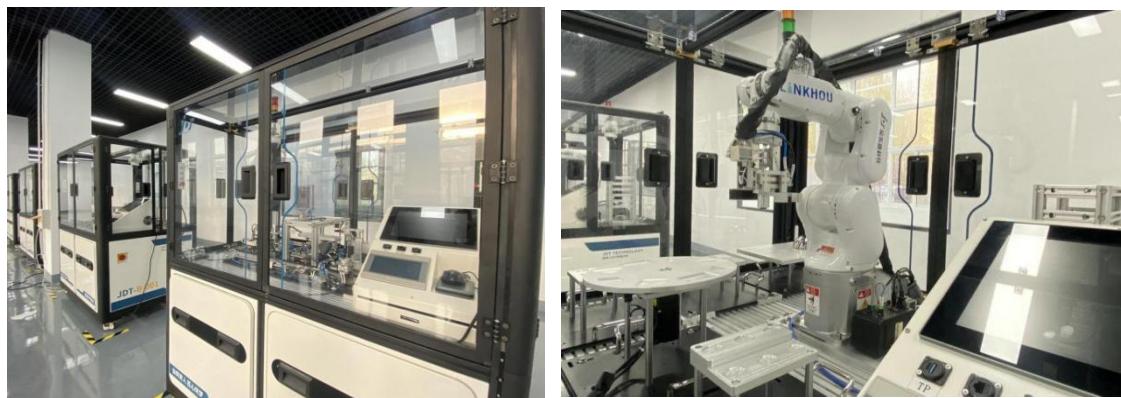


图 6-2 政校企公共实训基地

7

侯马市职业中专学校

中等职业教育质量年度报告

(2024)

发展保障

- 党建引领
- 政策落实
- 学校治理
- 质量保障
- 经费投入



7.发展保障

7.1 党建引领：强化党建工作，引领学校质量发展

7.1.1 强化政治理论学习，发挥党建“领航力”

校党委始终把加强党的全面领导作为职业教育总抓手,坚持履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的工作职责，以党纪学习教育为主线，定期召开会议研究部署党建工作，严格落实支部“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话制度，增强基层党组织责任意识、担当意识和自觉意识。2024年以来开展集中学习、交流研讨、党风廉政建设、师德师风建设工作等专题会议20余次，党员人均撰写心得体会10篇以上，全面提升了党员干部的理论素养。

案例 7-1

培育良好师风 铸造高尚师德

——学校召开师德师风专项整治工作动员会

侯马市职业中专学校为加强师德师风建设，召开专项整治工作动员会。会上，刘宏茂副校长解读整治工作方案；市教科局史联合副局长强调工作意义，要求形成长效机制；柴红蓉副校长带领教师重温入职誓言，强化职业使命感；校党委书记郝红宇提出多项举措，包括提高政治站位、落实考核评价、展示教师精神、完善监督问责、总结经验形成长效机制等，全面推进师德师风整治工作。

此行动有助于提升教师队伍素质，规范教育行为，营造良好教育环境，对加强区域教育行业师德师风建设具有重要的示范推广价值。



图 7-1 刘宏茂副校长解读《工作方案》



图 7-2 柴红蓉副校长带领教师重温入职誓言

7.1.2 聚焦主责履责担当，持续提升“执行力”

校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，以党纪学习教育为主线，严格履行党委书记“第一责任人”职责，依托党委会、党建工作领导小组会议，定期召开专题会议研究部署党建工作，通过听取汇报、把关指导、集中研究，层层传导压力，督促指导各党支部强化抓党建的责任意识、担当意识和自觉意识，把党建各项工作任务落实落细落到到位，全面增强基层党组织政治功能和组织功能，确保党建各项工作任务圆满完成。

7.1.3 聚焦筑牢基层堡垒，持续提升“战斗力”

把党建工作放到学校大局中谋划和推进，找准找实学校党建和业务工作深度融合的着力点，推进“三亮三比一提升”活动，创新打造学生喜欢、家长满意、教师高兴、社会认可的“三进三接”党员包联班级先锋行动党建品牌，引导党员在服务师生、服务教学、维护安全稳定等方面发挥模范作用；聚焦服务发展功能，带领全体党员开展社区“双报到双服务双包联”工作，组织党员志愿者开展环境卫生整治、文明劝导结对帮扶等活动，帮助困难党员、群众解决实际问题。在年度目标责任考核中，学校党建工作、专项工作、领导班子及正职干部考核均获临汾市优秀等次。充分体现了校党委在激活党建新动能，促进党建工作与业务工作发展深度融合、同频共振所发挥的巨大作用。

案例 7-2

“三进三接”：侯马职专党建引领育人的生动实践

第二批主题教育开展后，侯马市职业中专学校党委响应市委建设晋南区域中心教育强市的号召，创新推出“三进三接”党员包联班级先锋行动，旨在探索党建与教育教学融合新模式，推动主题教育见行见效。

高站位谋篇布局：针对班级管理难点，结合中职学生特点与需求，经调研和试点，制定工作方案，以党员进班级、进宿舍、进食堂，对接学生、家长、班主任，形成网格化育人模式。**高标准践行“三进”：**进班级，党员亮身份、做“七个一”活动，帮学生解决学习困难；进宿舍，与学生谈心，解思想困惑，引导学生养成良好生活习惯；进食堂，与学生共餐，了解生活需求，做学生的“知心朋友”。**高质量“三接”：**与班主任对接，了解学情，制定帮扶清单；与学生对接，传递正能量；与家长对接，落实家访，形成家校教育合力。

通过“三进三接”行动，学校收获显著成果，党建与业务深度融合，党员在教书育人一线发挥关键作用，营造出良好校园氛围。定好出发点，将党建与思政工作紧密相连，让党建思想融入育人实践，促进学生全面发展；抓好着力点，构建党员、教职工和班主任共同参与的联动机制，凝聚各方合力，推动党建与教育有机融合；踩好落脚点，坚持以服务师生为导向，健全长效机制，将师生满意度作为衡量工作的根本标准，让党建工作扎实有效。



图 7-3“三进三接”党员包联班级先锋行动启动
仪式



图 7-4 党员贺晋和学生对接谈话

7.1.4 聚焦服务发展功能，持续提升“驱动力”

落实社区“双报到双服务双包联”制度，广泛收集社区群众意见，办好社区居民的“关键小事”，为民解忧解难；组织党员志愿者开展环境卫生整治、文明劝导等志愿服务活动，提升社区文明程度，为居民提供更多的帮助和支持；开展结对帮扶活动，帮助困难党员、群众解决实际问题。

表 7-1 学校党员主题活动开展情况一览表

序号	党员活动主题	日期
1	“三进三接”党员包联班级先锋行动案例	2024 年 1 月 10 日
2	坚定信心开新篇，开拓奋进踏新程	2024 年 1 月 13 日
3	“三进三接”模式激活党建新动能 —— “三进三接”党员包联班级先锋行动	2024 年 1 月 16 日
4	学习贯彻市委经济工作会议精神	2024 年 2 月 4 日
5	2024 年宣传工作暨意识形态工作部署会侯马市职业中专学校召开	2024 年 3 月 5 日
6	侯马市职业中专学校召开 2024 年第一季度意识形态（网络意识形态）工作分析研判会	2024 年 3 月 5 日

侯马市职业中专学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

7	侯马市职业中专学校党委书记开讲 2024 年第一季度党课	2024 年 3 月 7 日
8	“学习雷锋好榜样”2024 年 3 月主题党日活动	2024 年 3 月 13 日
9	传承雷锋精神 延续红色血脉 —— 中共侯马市职业中专学校第一支部、第二支部、第三支部书记讲	2024 年 3 月 18 日
10	侯马市职业中专学校召开 2024 年党风廉政建设工作会议	2024 年 3 月 20 日
11	“缅怀彭真伟人，传承红色精神”主题活动	2024 年 4 月 3 日
12	“缅怀先烈铭初心，先锋行动促发展”2024 年 4 月主题党日活动	2024 年 4 月 13 日
13	“意识形态·书记说”专题党课	2024 年 4 月 24 日
14	侯马市职业中专学校召开第二季度意识形态（暨网络意识形态）工作分析研判会	2024 年 6 月 12 日
15	侯马市职业中专学校召开 2024 年第三季度意识形态（网络意识形态）工作分析研判会	2024 年 9 月 20 日
16	侯马市职业中专学校召开 2024 年第四季度意识形态（网络意识形态）工作分析研判会	2024 年 12 月 17 日

7.2 政策落实：贯彻各级政策，落实学校发展保障

7.2.1 国家政策落实

学校积极贯彻落实全国职业教育大会精神和习近平主席对职业教育工作作出的重要指示，学校党委召开理论中心组（扩大）学习贯彻二十大精神会议，以立德树人为根本任务，以落实《国家职业教育改革实施方案》为重点，严格执行教育部相关文件要求，对标中共中央办公厅国务院办公厅印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，结合侯马市产业集群特点，坚持校企合作和产教融合，创新人才培养模式，保障学校的持续发展和教育质量不断提升。先后出台《侯马市职业中专学校财务管理办法》等系列文件，学校以严明工作纪律为抓手，加强制度的执行力度，严格执行《侯马市职业中专学校绩效考核方案》、《未聘人员管理制度》、《年满 55 周岁高级职称女性教师工作管理办法》、《中、高级教师评审办法》等教职工管理制度和考勤查岗制度，对教职工的到岗和工作情况做到精细化管理，严格执行《办公用品管理办法》、《印务工作管理细则》等财务管理制度，进一步简化程序、规范管理，满足教职工所需，推进事业发展。

表 7-2 相关政策文件和学校落实政策情况

序号	政策文件	落实情况
1	《山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅关于做好 2024 年度山西省职业教育铸魂育人计划项目认定工作的通知》（晋教职成函〔2024〕34 号）	山西省教育厅发布《关于山西省职业教育铸魂育人项目拟认定结果（教育系统）的公示》，学校职业教育铸魂育人工作再创佳绩，尚德思政工作室被认定为“省思政教育工作室”，5 个项目入选“省级特色文化育人品牌”，学校遴选推荐的 75 个微课全部入选“省级思政微课”，数量和质量位居临汾市第一。
2	《山西省教育厅山西省人力资源和社会保障厅关于开展“十四五”职业教育山西省立项建设规划教材审核验收工作的通知》（晋教职成函〔2024〕82 号）	2024 年，柴红蓉老师负责编写的公共基础课《职业教育文史素养》入选山西省“十四五”首批职业教育规划教材，并已审核通过。
3	《山西省教育厅关于举办山西省第十八届职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛的通知》（晋教职成函〔2024〕12 号）	2023 年 11 月，山西省中等职业学校班主任队伍建设座谈会于我校召开，省教育厅党组成员、副厅长王东出席并发表重要讲话。2024 年 5 月，学校承办临汾市 2024 年职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛决赛，并收获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项
4	《山西省教育厅关于公布 2024 年 1+X 证书制度试点院校名单的通知》（晋教职成函〔2024〕47 号）	学校已被省教育厅评定为 5G 基站建设、财务数字化应用等 6 个“1+X”证书试点单位，计算机专业顺利完成了全校 384 人的 5G 基站建设与维护、5G 网络优化和 25 人财务数字化应用的 1+X 职业技能等级证书的考证工作，其中 5G 基站建设与维护、5G 网络优化和财务数字化应用学生考证的通过率分别为 91.8%，93.1% 和 100%，至目前有 16 名教师获得了职业技能等级证书师资认证和考评员的认证。
5	《山西省教育厅关于举办 2024 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》（晋教职成函〔2024〕17 号）	在山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校 8 位教师分别在两个组别中荣获二等奖两项；在山西省第十八届职业院校技能大赛中，学校 4 位教师在教学能力大赛中荣获省级三等奖。
6	《关于转发《教育部等五部门关于印发<职业学校办学条件达标工程实施方案>的通知》的通知》（晋教职成〔2023〕1 号）	办学条件首批达标，学校招生 462 人，在校生人数突破 1200 人，招生人数位居临汾第三

7.2.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实山西省和侯马市关于职业教育有关会议和文件精神，坚持立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，努力培养适应产业发展和地方经济社会发展需求的高素质技术技能型人才。积极落实山西省职业教育铸魂育人计

划，学校尚德思政工作室被认定为“省思政教育工作室”，5 个项目入选“省级特色文化育人品牌”，学校遴选推荐的 75 个微课全部入选“省级思政微课”，数量和质量位居临汾市第一，并制定“四梦助发展 六育铸匠魂”特色文化育人品牌建设方案。

学校完善以“奖、助、贷、补、减、免”以及“绿色通道”为主体的家庭经济困难学生资助体系，落实省、市奖助学金发放政策，确保学生资助工作制度化、规范化，使助学金发放以来一直保证在有序、高效的状态下运行。对党委议事决策制度、学校党政联席会议制度等多项规章制度进行了“废、改、立”，为学校提升治理水平，提高人才培养质量提供进一步的政策保障。

7.3 学校治理：加强学校治理，提升整体办学水平

7.3.1 强化实训管理，提升育人质量

高度重视实训教学的安全教育和安全管理。协同保卫科、各系，强化安全教育，保证在实训馆室天天讲安全、处处保安全，做到安全制度、操作规程烂熟于心。要求各实习场所认真组织学生学习安全、文明生产操作规程，加强用电和设备使用安全教育，发现安全隐患及时处理、排除或上报，以确保师生实训安全。认真执行《实训基地管理办法》、《侯马市职业中专学校学生实习管理办法（试行）》、《校企合作学生实习管理办法》等，做到制度管理，逐步达到规范化管理。实习中严格执行“一个严禁二十七个不得”，按规定签署实习协议，指导教师搞好跟踪管理，确保实习生在安全保障的前提下完成实习任务。

7.3.2 筑牢安全防线，打造平安校园

学校始终将安全工作作为重中之重，常抓不懈。秉持“校园安全、人人有责”的大安全观，强化全体教职工参与安全管理的责任意识，严格执行 24 小时无缝隙安全值班制度，借助校园监控系统实现校园安全无盲区监控。同时，设立心理咨询室，密切关注校园“弱势群体”与问题学生，定期开展“预防校园欺凌、预防校园暴力”等法制专题讲座，全方位加强学生的安全宣传教育。在构建安全管理网络方面，学校积极加强与周边邻居、社区和辖区的联系与交流，紧密沟通、和谐发展，共同抓好校园及周边治安环境整治，形成强大的安全管理合力。通过一系列扎实有效的举措，成功维护了校园的稳定，全年安全事故保持零报告，为

教育教学任务的顺利开展筑牢了坚实的安全防线，全力打造平安、文明、健康、和谐的校园环境。

7.3.3 加强基建改造，升级办学条件

为满足学生在校期间生活、学习、实习实训的需要，结合学校发展需求，学校加强基础设施建设与改造，在校园内打造了多个特色设施区域，为教学楼、宿舍楼加装了限位器，对消防管道进行了保温措施改造并更换了软管，在各教室安装了“智慧黑板”；响应侯马市“花开侯马”号召，在学校绿化带栽植 650 颗凌霄苗木和 900 棵月季花苗木；对艺术楼、行政楼外墙进行了粉刷，对车棚进行了加固棚顶，修整路面塌陷的升级改造，解决教职工停车难的问题；对学校 A、B 教学楼进行了暖气改造，解决了存在多年的冬季空调取暖耗资大且效果不佳的问题。

7.3.4 开展校际交流，提升治理水平

我校始终高度重视校际交流合作，积极与兄弟院校携手，共同致力于构建优质职业教育体系。秉持“他山之石，可以攻玉”的理念，为促进学校长远发展，本学期校领导带领中层干部主动走出去，积极开展学习考察活动。同时，也热情欢迎兄弟院校来访交流，共同探索职教发展新思路。2024 年 1 月 11 日，由郝红宇书记带队，学校 19 名中层干部和系主任前往平遥现代工程技术学校进行交流学习，深入了解该校在教学管理、专业建设等方面的先进经验。4 月 26 日，郝红宇、张新民等 8 位领导分别前往石家庄工程技术学校和河北经济管理学校考察，学习借鉴其在人才培养模式、实践教学等方面的成功做法。5 月 27 日，昔阳高级职业中学党总支副书记李海珍、副校长张海斌一行 19 人到访我校，双方就加强合作交流、提升人才培养质量等问题进行了深入探讨，为进一步深化合作奠定了坚实基础。

案例 7-3

校际交流互鉴，共促职教发展

2024 年，我校积极开展校际交流活动，推动职业教育迈向新台阶。1 月 11 日，在郝红宇书记带领下，学校中层及系主任一行 19 人前往平遥现代工程技术学校交流学习，汲取先进经验。4 月 26 日，郝红宇、张新民等 8 人奔赴石家庄工程技术学校、河北经济管理学校进行学习考察，拓宽办学视野。5 月 27 日，

昔阳高级职业中学党总支副书记李海珍、副校长张海斌一行 19 人到访我校，双方开展了深入的交流互动。

我校与兄弟院校双向交流，实地走访了解对方教学模式、实训设施及校园文化等情况。在与昔阳高级职业中学的交流中，双方围绕人才培养方案、课程设置、师资队伍建设等核心问题展开深度探讨，相互分享经验、取长补短。

通过这些交流活动，我校汲取了丰富的办学经验，深化了校际合作，为申报高水平学校积累了宝贵资源。同时，打破了地域限制，促进了优质教育资源的流动，为各学校提供了审视自身、学习他人长处的机会，有效提升了人才培养质量，为区域经济发展提供了更有力的人才支持。



图 7-5 学校领导带队赴河北经济管理学校
学习交流



图 7-6 学校领导带队赴石家庄工程技术学校
交流学习



图 7-7 我校中层以上领导赴平遥现代工程
技术学校学习交流



图 7-8 昔阳高级职业中学来我校交流学习

7.4 质量保障：构建保障体系，提升教育教学质量

学校紧密围绕“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”16 字方针，制定了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，推进学校、专业、课程、教师、学生等 5 个层面的诊改工作，发挥诊改工作在推动学校高质量发展中的作用。各部门以履行管理职能、提升工作效率、改进工作质量为目标，常态化开展诊改工作。

制定了包括《专家教学指导委员会工作细则》，《教师教研管理办法》、《教案和学生作业检查评比办法》、《实习实训管理细则》、《课堂教学效果评价办法》等具有职教特色的教学管理制度，倡导师生“以赛促教、以赛促学”，鼓励师生“教材开发、自我规划”。2024 年创新能力教学模式，形成了以项目教学、案例教学、情景教学等为主体的教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、情景教学和模拟教学等多种教学方式进行教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性的融合。

7.5 经费投入：保障经费投入，夯实学校发展根基

侯马市领导及财政局高度重视和支持助学金的发放工作，在有限的财力情况下，优先保证助学金的发放，使助学金发放以来一直保证在有序、高效的状态下运行。2024 年我校财务工作严格遵循国家相关财务法规和制度，紧紧围绕学校教育教学中心任务，合理安排资金，优化资源配置，为学校各项事业发展提供了有力的财务保障。我校 2024 年财政拨款收入总计 2718.56 万元，其中中职免学费资金收入 332.86 万元、国家助学金 12.7 万元、奖学金 1.2 万元、现代职业教育质量提升计划中央资金 43 万元，职教经费 200 万元，资金全部拨付到位，并严格按照财务制度支出，无滞留、扩大开支范围、挤占、挪用、截留等问题。

8

侯马市职业中专学校

中等职业教育质量年度报告

(2024)

面临挑战

● 面临的挑战

● 对应的措施

8. 面临挑战

8.1 面临的挑战

在过去一年，学校在技术技能人才培养、教学建设与改革、服务学生、产业及社会等方面取得显著进展。然而，对比国家、社会、行业企业、学生及家长对职业教育的期望，以及学校第二轮“双高校”申报新阶段的更高发展目标，仍存在差距与挑战。

8.1.1 专业与市场匹配问题：课程脱节，实训滞后

学校现开设计算机应用等 13 个专业，虽依据侯马区域产业结构动态调整专业设置并按需增设部分专业，但专业发展与市场需求匹配度仍不理想。例如，机电、工业机器人、智能制造等专业课程与岗位需求脱节，机电专业存在优质教学资源匮乏、产教研投入不足、专业及虚拟仿真实训软件滞后等问题，与行业发展步伐不一致，专业转型缓慢，发展的广度和深度欠缺。同时，各专业实训设备陈旧、更新缓慢、工位数不足，难以满足学生实践能力培养的需求。

8.1.2 制造类师资困境问题：结构老化，技能欠缺

学校师资队伍年龄结构老化，现有 132 名教师中，50 岁以上教师占比达 60%，知识更新和专业转型迟缓。许多教师由中小学文化课教师转岗而来，专业技能不强。新增设专业严重缺乏对口专业教师，无法满足专业技能对接地方产业的需求。

8.1.3 经费紧张校园建设问题：设施老旧，隐患重重

随着数字技术快速发展，学校在专业发展、资源建设等方面面临新挑战。自 2012 年新校区建成投入使用后，多年未进行修整改造，基础设施老旧。教学楼、行政楼、宿舍楼楼顶渗水，外墙水泥墙皮成块脱落；学生公寓依靠燃气锅炉自烧供暖，教室、办公室依靠空调取暖，负荷大、费用高、效果差，维护成本逐年攀升；学校消防设施未通过检测，缺少自动灭火系统和自动报警系统。这些问题不仅存在安全隐患，还严重影响学校正常教学和办公，制约职业教育发展。

8.1.4 生源质量隐患问题：基础薄弱，动力不足

近年来，学校通过多种渠道宣传招生，2024 年在校生人数首次突破 1200 人，但生源普遍文化课基础差，缺乏学习的主动性和自觉性，没有良好学习习惯，甚

至缺乏基本学习态度，抱着得过且过的心态。这给教育教学带来诸多困难，导致无法有效实施职业高中课程标准和专业人才培养方案，升学和就业效果未达预期，使家长和社会对职业教育的优势和希望产生怀疑，形成恶性循环。

8.2 对应的措施

学校将深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述和讲话精神，坚持立德树人，服务“一带一路”建设，全面提升教育教学水平。

8.2.1 深化校企合作，推进产教融合

为顺应侯马市制造业的发展趋势与市场需求，学校将深化校企合作，推进产教融合。我们将组织行业专家、企业代表与职业教育专家共同制定课程标准和教学计划，确保课程内容与岗位需求的高度匹配。此外，我们将鼓励企业与职业学校建立长期稳定的合作关系，通过共同制定教学计划、共建实训基地、互派师资等方式，实现资源共享和优势互补。同时，探索“订单式”与“学徒制”人才培养模式，以满足当地经济社会发展的需求。

8.2.2 强化师资建设，提升教师素质

为打造一支具有扎实教学基本功、广博知识结构、良好师德及先进教育理念的复合型专业人才教师队伍，学校将加强师资建设。我们将合理利用教师资源，充分调动教师教书育人的积极性，并鼓励现有教师参加各种学习进修，提高学历层次，成为学科带头人。同时，我们将采取特殊措施吸引优秀人才到职业学校任教，解决专业课教师短缺和教师实践能力不强等问题，确保教师队伍的稳定性和合理性。

8.2.3 强化政策宣传，营造技能宝贵

政府将加大财政对职业教育的投入，制定更加细化的优惠政策措施，确保职业教育的资金保障。同时，我们将通过多种途径和形式，充分利用各种媒体和场合，大力宣传职业教育的重要地位和作用，以及优秀技能人才和高素质劳动者的劳动价值和对社会的贡献。这将有助于扫除重学历轻技能、鄙薄职业教育的陈腐落后观念，树立职业教育意识，为职业教育发展创造良好的社会氛围。

8.2.4 发挥政策优势，普职协调发展

政府将充分发挥宏观调控作用，解决基础教育、职业教育、高中教育、成人

教育各自为阵的问题。我们将坚持职业教育适当优先发展，普职并重、协调发展的原则，确保职业教育有较为稳定、质量较高的生源。这将从根本上保障职业教育的发展，推动职业教育与普通教育的协调发展。

附件 中等职业教育质量年度报告指标（2024 年度）

附表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	126	370
	毕业去向落实人数	人	122	359
2	其中：毕业生升学人数	人	100	300
	升入本科人数	人	6	13
3	毕业生本省去向落实率	%	96.82	97.03
4	月收入	元	2000	2500
	毕业生面向三次产业就业人数	人	22	59
5	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	0	0
	面向第三产业	人	22	59
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	2.50	3.00

附表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	100.00	99.91	191	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	100.00	99.74	191	
	课外育人满意度*	%	100.00	99.74	191	
	思想政治课教学满意度	%	100.00	100.00	191	
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	100.00	99.83	191	
	专业课教学满意度*	%	100.00	100.00	191	
2	毕业生满意度	%	95.67	97.00	200	调查问卷、专访
	其中：应届毕业生满意度	%	96.00	98.00	100	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.00	96.00	100	走访、电话专访
3	教职工满意度*	%				全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96.00	96.00	100	走访、用人单位反馈评价
5	家长满意度	%	96.50	99.65	157	问卷调查

附表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	—	7.18	9.38
2	“双师型”教师比例	%		63.64
	其中：高级“双师型”教师比例	%		16.67
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	36.40	37.01
4	专业群数量*	个	0	1
	专业数量*	个	9	12
	教学计划内课程总数*	门	228	295
		学时	29870	40294
	其中：课证融通课程数*	门	0	3
		学时	0	216
5	网络教学课程数*	门	0	52
		学时	0	1040
	校企合作课程数	门		4
		学时		1280
	专业教学资源库数	个	4	5
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
6	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	4	5
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	在线精品课程数*	门	0	4
		学时	0	96
	在线精品课程课均学生数*	人	0	30
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
7	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	3
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
8	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	5

侯马市职业中专学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	4
	新形态教材数	本	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	200	200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.27	0.75
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	19270.07	16074.69

附表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	22	59
	其中 A 类：留在当地就业人数*	人	22	59
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	22	59
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	3	4
	非学历培训学时*	学时	180	85
	公益项目培训学时*	学时	180	85
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

附表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0

附表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	959	1205
2	年生均财政拨款水平	元		19600
3	年财政专项经费*	万元		200
4	教职工额定编制数	人	160	153
	教职工总数	人	145	142
	其中：专任教师总数	人	132	127
	思政课教师数*	人	11	13
	体育课专任教师数	人	6	5
	美育课专任教师数	人	18	16
	辅导员人数*	人	仅高职填报	
	班主任人数	人	25	28
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	961	1210
	其中：学生体质测评合格率	%	90.08	93.90
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	483	370
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	3700	1589.99
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	3	4
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	327	610
	年支付行业导师课酬	万元	2.29	4.27
10	年实习专项经费	万元	0.19	0.37
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.19	0.37



修德 精技
创新 有为

侯马市职业中专学校