

侯马市职业中专学校

职业教育 年度质量报告

(2025年)

侯马市职业中专学校



侯马市职业中专学校

职业教育质量年度报告（2025 年度）

公开形式及网址公告

侯马市职业中专学校职业教育质量年度报告（2025 年度） 官方网站面向全社会公开，官方网站网址为：

<http://www.hmzyzz.com/news2007624308987445250.html>

侯马市职业中专学校官方网站质量年度报告公开位置

pz/www.hmzyzz.com/news2007624308987445250.html

Albook 1+x门户 chatgpt 5G学习 影视制作 B站 厦门市金桥未来技... python 继续教育 对口高考 北师大版中职数学... 电子课件 | 1.1 集合... 信息技术 数学 AI



侯马市职业中专学校
Houma Vocational Secondary School

校训：修德、精技、创新、有为

本站首页 走进职中 党建园地 德育之窗 教学管理 专业建设 招生就业 资助育人 校园文化 实习实训 培养方案 数字校园

您的位置 首页 >> 教学管理 >> 教学动态 >> 正文

侯马市职业中专学校教育质量年度报告（2025）

来源： | 作者： | 日期：2026-01-04 | 浏览 34 次

请点击链接查看：侯马市职业中专学校教育质量年度报告（2025）.pdf

责任编辑：管理员

© 2009-2024 侯马市职业中专学校 晋ICP备16003922号 地址：山西省侯马市崇文街77号 邮编：043000
邮箱：hmzz@163.com 稿件信箱：hmzzxxw@163.com 电话：0357-4184510
技术支持：侯马经济开发区炫迪软件开发有限公司

内容真实性责任声明

学校对侯马市职业中专学校职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：侯马市职业中专学校

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 30 日

学校荣誉

国家级荣誉

- 国家中等职业教育改革发展示范学校
- 国家级重点职业学校
- 全国首批创新型院校
- 首批国家星火计划农民科技培训星火学校
- 千所中等职业教育改革发展示范建设校
- 全国运动控制技术行业产教融合共同体理事单位
- 学校校企合作办学经验作为山西省职业教育典型案例被《人民网》报道
- 2024 年度中等职业学校质量报告的合规性审核中，学校从全国 5232 所中等职业学校中脱颖而出，位列全国第 14 名

省级荣誉

- 山西省职业教育改革发展省级示范校
- 首批省级重点职业中学
- 山西省教书育人先进单位
- 山西省文明学校
- 山西省德育工作先进单位
- 山西省绿色学校
- 山西省教育系统先进单位
- 山西省依法治校示范校
- 山西省高端装备制造产教融合共同体理事单位
- 山西省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目
- 政校企合作共建晋南智能制造公共实训基地
- 山西省职业学校特色产业学院--侯马中医药康养产业学院
- “十四五”山西省职业教育规划教材及新形态教材一项

前言

2025年是“十四五”收官之年，也是侯马市职业中专学校贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》、开创高质量发展新局面的奋进之年。这一年，全校上下高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻党的二十届三中、四中全会精神，坚决贯彻全国教育大会、全省教育大会精神，认真执行省委、市委决策部署，坚持落实立德树人根本任务，全面深化职业教育综合改革，团结奋斗，锐意进取，谱写了学校高质量发展的精彩华章。

为全面贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，持续深化职业教育体系建设，进一步推动职业教育质量年度报告制度化、规范化，根据《教育部职成司关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕29号）和《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（临教职成函〔2025〕78号）的要求，我们编制并发布了《侯马市职业中专学校中等职业教育质量报告（2025年度）》。

2025年，是我校强化党建引领、夯实体系保障的固本之年。学校以党建为引领，筑牢发展保障体系，为办学治校提供坚实支撑。党建工作提质增效，打造“三进三接”党建品牌，推动党建与教育教学深度融合；党委理论学习中心组开展集中学习12次，各党支部依托“三会一课”开展学习300余次，党员参与率超98%；开展“庆七一”“清明祭英烈”等特色主题党日活动50余场，强化党员党性修养。清廉校园建设扎实推进，实施“1346”工作思路，打造“清风育人，匠心筑梦”清廉文化品牌，开展廉政教育、警示教育11次，评选“清廉教师”等先进典型，营造风清气正的校园生态；严格落实意识形态工作责任制，规范阵地管理，全年未发生重大舆情事件。精准资助温暖护航，构建“三维一体”精准资助体系，2024-2025学年累计资助学生148人次，发放资助资金16.09万元，实现困难学生“应助尽助”；通过政策宣讲、心理咨询、师生帮扶等举措，实现“经济脱困”与“能力提升”双重目标，助力学子安心逐梦。

2025年，是我校聚焦内涵建设、提升办学质量的关键之年。学校

办学声誉持续攀升，在 2024 年度中等职业学校质量报告合规性审核中，从全国 5232 所中等职业学校中脱颖而出，位列全国第 14 名，标志着办学规范化水平与综合实力不断提升；此前已获评临汾市“三优”命名活动（第三批）优质学校，品牌影响力持续扩大。教学质量稳步提升，1+X 考试通过率达 93.3%，实现技能认证与岗位需求精准对接；校本教材《山西职业教育文史素养》成功入选“十四五”职业教育山西省规划教材，彰显教学改革成果。智慧校园建设持续升级，95% 以上教师熟练运用信息化教学工具，开发多媒体课件、微课等多元教学资源，显著提升教学效率与创新性。平台建设再添新绩，5 月成功承办 2025 年临汾市职业院校技能大赛班主任能力大赛决赛，8 月获授全国运动控制技术行业产教融合共同体理事单位，充分展现职业教育领域的组织能力与行业认可度。技能竞赛与人才培养成效双显，构建“校级-市级-省级-国家级-国际级”五级大赛体系，2025 年中乌职业教育联盟“中文+国际 5G 通信技能”大赛斩获 1 银 1 铜，山西省“文明风采”大赛获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项等多项重磅奖项；深化升学就业改革，新增试点项目，开设综合高中部，为学生提供“升学+就业”多元路径，本年度毕业生就业率达 97.03%、对口就业率 94%，300 人升入高校（含 10 名本科），升学比例 81.08%，人才培养质量获社会广泛认可。

2025 年，是我校深化产教融合、拓展协同育人的深化之年。本年度，学校深化产教融合实践，持续拓展协同育人格局。校校合作精准发力，3 月分别与山西通用航空职业技术学院、朔州陶瓷职业技术学院达成合作，前者明确航空服务、无人机等专业建设共识并列为优质生源地，后者签订深度合作协议，针对计算机应用、绘画专业推行“3+2”中高职贯通培养模式，11 月举办产教融合校企合作座谈会，邀请建邦集团、旺龙药业等 12 家企业参会，围绕人才培养、专业共建等关键议题达成共识；与上海金东唐等企业共建的晋南智能制造公共实训基地全面落地，推行“工学交替”模式与 6 个订单班，企业深度参与人才培养全流程，显著提升毕业生就业适配度，相关办学经验此前已获评山西省职业教育典型案例并被《人民网》报道。产业学院创新落地，11 月完成“侯马中医药康养产业学院”网上公示并举行交流签约会，通过与山西药科职业学院、山西旺龙药业集团签订三方协议，构建“政府搭台、院校赋能、企业参与”协同育人平台，为侯马中医药康养专业镇建设注入新动能，推动职业教育与地方产业深度融合。

2025 年，是我校强化师资建设、增强育人能力的提升之年。

学校聚焦师资队伍建设和提升育人核心能力。“双师型”队伍建设不断深化，扎实实施“企业实践、证书提升、校企互聘、教研创新”四大工程，10 余名教师获“1+X”证书师资认证，双师素质专任教师比例达 35.5%；聘请 15 名企业技术专家担任兼职教师，新增 5 名本科及以上学历专任教师（含 1 名硕士研究生），师资队伍结构持续优化。教师培养体系日益完善，分层分类组织教师参与培训，其中 7 名参加国家级培训、8 名参加省级培训、137 名参加市级全员培训，校本培训实现全覆盖；通过“青蓝工程”推动 40 余名高级教师与青年教师结对帮扶，30 余名青年教师成长为专业骨干教师，教学能力达标率 100%。同时常态化开展师德师风建设，评选校级师德标兵、优秀教师等先进典型，营造崇廉尚洁的育人氛围。

2025 年，是我校深耕文化育人、彰显服务效能的深耕之年。

学校深耕文化育人与社会服务双向发力，持续扩大品牌影响力。文化育人特色鲜明，深耕工匠精神、红色基因、优秀传统文化、雷锋精神四大传承方向，构建“三脉铸魂，德启未来”育人品牌，通过经典诵读、红色演讲、非遗进校园等活动提升学生文化自信；侯马盟书书法艺术成功走进北京大学、入围全国书坛中青年百强榜，推动地方文化走向全国。社会服务成效显著，协办“中国流动科技馆山西侯马巡展”，通过 50 余件展品与专业讲解惠及千余名青少年，助力全民科学素质提升；与市乡村 e 镇合作开展新型农民培训 6 场，覆盖 180 人次，通过电商运营、农产品品牌打造等培训带动乡村产业升级；为侯马市武装部提供 105 人次征兵心理检测服务，航空服务礼仪队圆满完成教师节表彰大会等大型活动服务任务，充分彰显社会责任担当。

2025 年作为学校深化改革、提质增效的攻坚之年，在各方支持下，通过一系列改革攻坚举措，实现了办学质量、协同育人、人才培养、社会服务的全面跃升。学校将持续锚定“提质增效”核心目标，深化“岗课赛证”一体化改革，进一步拓展产教融合广度与深度，强化师资队伍建设和提升育人核心能力，持续擦亮职业教育品牌，为区域经济社会高质量发展培养更多德技并修的高素质技能人才，在职业教育强国建设的征程上勇毅前行。

守正创新育匠才 奋楫笃行谱华章

2025 年度办学成效

红帆领航 · 融教铸魂 “新” 征程

- 打造 “三进三接” 党建品牌，推动党建与教育教学深度融合

教研精耕 · 精研提质 “新” 生态

- 《山西职业教育文史素养》入选山西省“十四五”职业教育规划教材
- 实施“企业实践、证书提升、校企互聘、教研创新”四大工程，10 余名教师获 “1+X” 证书师资认证
- 升级智慧校园网络，95% 以上教师熟练运用信息化教学

赛教融合 · 竞逐卓越 “新” 跨越

- 省级班主任能力赛斩获佳绩：山西省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛获二等奖 3 项、三等奖 2 项
- 省级技能大赛稳居全省前列：山西省第十八届职业院校技能大赛获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 12 项，以 113.2 分总成绩位列全省 383 所中职学校积分榜第 43 名
- 省级文明风采赛再添荣誉：2025 年度山西省“文明风采”大赛获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项
- 国际国内大赛崭露头角：在 2025 年中乌职业教育联盟“中文+国际 5G 通信技能”大赛斩获 1 银 1 铜；
- 金砖国家比赛揽冠军：一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛通信网络维护与建设技术赛项全国总决赛获一等奖 1 项、三等奖 1 项，学校获评“最佳组织奖”

内涵提质 · 办学品质“新”跃升

- 2024 年度中等职业学校质量报告合规性审核，从全国 5232 所中职学校中脱颖而出，位列全国第 14 名
- 被认定为临汾市“三优”第三批优质学校

实训精筑 · 产教协同“新”动能

- 新建机电一体化实训室，升级 5G 通信技术实训室，构建 12 个校内实训基地
- 与上海金东唐校企合作共建的晋南智能制造公共实训基地项目全面落地见效、成果显著
- 与山西通用航空职业技术学院、朔州陶瓷职业技术学院举行校校合作交流会
- 入选全国运动控制技术行业产教融合共同体理事单位
- 举办产教融合校企合作座谈会，12 家合作企业参会
- 学校校企合作办学经验入选山西省职业教育典型案例，获《人民网》报道
- 联合建设山西省职业学校特色产业学院——侯马中医药康养产业学院，市校合作暨共赢侯马中医药康养产业学院交流签约会顺利举行
- 推行“工学交替”模式，与上海金东唐、山西星航等企业共建 6 个订单班

品牌立校 · 文化铸魂“新”境界

- 承办临汾市 2025 年职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛
- 中国流动科技馆山西侯马巡展启动仪式在我校成功举行
- 侯马盟书书法艺术先后亮相北大、入围全国书坛中青年百强榜、获评本地专项展优秀作品，实现艺术突破的同时推动侯马及三晋文化出圈全国

目 录

前 言	1
1.基本情况	1
1.1 学校概况：坚守职教匠心路，屡获殊荣树标杆	1
1.2 专业设置：锚定产业优布局，重点引领赋新能	2
1.3 学生情况：职教竞技展风采，国际赛场获佳绩	4
1.4 教师队伍：构建四位一体系，筑牢教学核心基	5
1.5 社会服务：夯实基地强基础，多元培训惠民生	5
2.人才培养	8
2.1 立德树人：铸魂培根立根本，育德润心明方向	8
2.2 专业建设：精准对接产业需，深耕细作兴专业	12
2.3 课程建设：课程创新强素养，数智赋能优教学	14
2.4 教材建设：规范选用固根基，校本深耕显特色	15
2.5 教师队伍：师德铸魂树标杆，双师赋能强师资	17
2.6 实训基地：硬件升级提效能，实训筑台练真功	20
2.7 教学改革：模式革新破瓶颈，教学提质促实效	23
2.8 贯通培养：中高衔接通路径，职普融通拓前程	25
2.9 科教融汇：产教协同聚合力，科教融汇育匠心	27
2.10 技能大赛：以赛促教强本领，以赛促学精技能	28
2.11 培养质量：提质培优强素养，赋能成才筑未来	31
3.服务贡献	34
3.1 服务行业企业：校企协同 赋能产业	34
3.2 服务地方发展：精准对接 助力兴城	36
3.3 服务乡村振兴：技能赋能 激活乡兴	39
3.4 服务地方社区：扎根民生 共建家园	40
3.5 具有地域特色的服务：文化铸魂 传承晋韵	42
3.6 具有本校特色的服务：专业筑基 精显特色	44
4.文化传承	48
4.1 传承工匠精神：精技砺能 筑牢匠魂根基	48
4.2 传承红色基因：铸魂润心 筑牢信仰根基	50
4.3 传承中华优秀传统文化：涵韵修身 筑牢文化根基	54
4.4 传承雷锋精神：践行致远 筑牢品德根基	56

5.国际合作	60
5.1 助力“一带一路”建设质量：赛师课三维聚力 焕新职教国际范	60
5.2 提升学生国际化素养质量：教渗学四维精耕 锤炼学子国际技	61
6.产教融合	64
6.1 校企双元育人：校企协同 共育良才	64
6.2 市域产教联合体建设：市域联动 赋能产业	68
6.3 行业产教融合共同体建设：行业聚力 共建生态	68
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设：平台开放 共享资源	69
7.发展保障	71
7.1 党建引领：红色铸魂 筑牢发展之魂	71
7.2 政策落实：精准施策 夯实支撑之基	76
7.3 学校治理：规范提质 优化育人之境	77
7.4 质量保障：深耕教学 强化育人之核	79
7.5 经费投入：规范保障 注入奋进之能	80
8.面临挑战	84
8.1 核心发展挑战	84
8.2 攻坚突破举措	85
附件 中等职业教育质量年度报告指标（2025 年度）	87

表索引

表 1-1 基本办学条件统计表	2
表 1-2 学校重点专业信息表	3
表 2-1 侯马市职业中专学校 2025 年“文明风采”活动获奖名单	12
表 2-2 专业建设情况汇总表	13
表 2-4 侯马市职业中专学校“三二分段”五年制职业教育招生专业	26
表 2-5 2024—2025 年度技能大赛获奖情况统计表	29
表 2-6 2025 年度学生在校体验满意度调查表	31
表 3-1 2024-2025 学年侯马职中对外培训情况汇总表	38
表 5-1 侯马市职业中专学校“一带一路”比赛获奖名单	60
表 7-1 学校党员主题活动开展情况一览表	75

图索引

图 1-1 学校获评“优质学校”	1
图 2-1 5+N 主题讲座学习	9
图 2-2 红色主题学习活动	9
图 2-3 学生参观历史博物馆	9
图 2-4 听讲解员解说抗战历史	9
图 2-5 歌咏比赛活动	10
图 2-6 美育大讲堂活动	11
图 2-7 暑期全员培训	18
图 2-8 学校组织教师公开课讲课	19
图 2-9 开展多形式教师能力提升培训	20
图 2-10 实训室升级改造	23
图 2-11 老师进行实训课程教学	23
图 2-12 与山西通用航空职业技术学院举行了校校合作交流会	25
图 2-13 朔州陶瓷职业技术学院党委书记黄显华带队访问	25
图 2-15 高考培训会	32
图 2-16 学生就业指导	32
图 3-1 中国流动科技馆侯马站巡展活动在我校举行	36
图 3-2 中职班主任能力比赛决赛在我校成功举办	37

图 3-3 学生参加征兵心理检测	38
图 3-4 侯马市学科带头人到我校进行送教活动	42
图 3-5 侯马盟书获评全国百强	43
图 3-6 教师节表彰大会	45
图 3-7 侯马市“奔跑吧·少年”篮球赛	45
图 3-8 侯马市“红领巾讲解员”竞演讲述活动	46
图 3-9 青联委员职业生涯宣讲进校园活动	46
图 4-1 我校教师工匠精神培育核心工作参与数据对比图	49
图 4-2 AI 教学应用系列培训	50
图 4-3 国旗下讲话	53
图 4-4 主题班会	53
图 4-5 “学雷锋 做先锋”主题党日活动	58
图 4-6 “学雷锋”实践活动	58
图 5-1 一带一路暨金砖国家技能大赛一等奖	61
图 6-1 全国运动控制技术行业产教融合共同体理事单位	64
图 6-2 产业学院成立座谈会	65
图 6-3 签约仪式	65
图 6-4 产教融合座谈会	66
图 6-5 参观学校和实训场所	66
图 6-6 联合博睿特公司开展校企合作双元育人	68
图 7-1 主题教育学习	72
图 7-2 红色影片观看学习	72
图 7-2 召开党风廉政工作会议	73
图 7-3 集中观看警示教育片	73
图 7-4 参观学习	74
图 7-6 与朔州陶瓷职业技术学院开展校校合作座谈会	79
图 7-7 2024-2025 学年资助金额柱状图	81
图 7-8 资助政策宣讲	82

案例索引

案例 2-1 红色传薪育初心 全员学党史	9
案例 2-2 歌咏庆校庆 凝聚师生心力	10
案例 2-3 美育浸润 厚植文化自信	11
案例 2-4 我校教材入选省规划 彰显职教教研硬实力	16
案例 2-5 暑期全员培训筑牢师德师风	17
案例 2-6 以课促研 聚力提升教学质量	18
案例 2-7 分层分类赋能教师专业成长	20
案例 2-8 机电实训基地升级赋能技能培养	22
案例 2-9 侯马职专综合高中试点实践	27
案例 3-1 中国流动科技馆侯马站巡展活动在我校举行	35
案例 3-2 以赛赋能 临汾市中职班主任能力比赛决赛在我校圆满落幕 ...	37
案例 3-3 校地联动助力征兵心理检测	38
案例 3-4 侯马市“组团式送教下乡”促成长	41
案例 3-5 活化侯马盟书 书法登全国百强	43
案例 3-6 航空礼仪队：以空乘标准赋能活动服务	45
案例 4-1 AI 赋能教学 匠心育师成长	50
案例 4-2 三脉铸魂 红色德育浸润中职	53
案例 4-3 “经典 + 能量” 赋能文化传承	56
案例 4-4 党建引领，多维传承雷锋精神	58
案例 5-1 多元协同赋能一带一路建设	61
案例 5-2 中乌国际赛场 我校 5G 学子勇创佳绩	62
案例 6-1 校地企协同共建中医药康养学院	65
案例 6-2 校企双元共育智能制造技能人才	67
案例 7-1 赓续红色血脉 凝聚奋进力量	73
案例 7-2 党建引领 精准资助+育人赋能	81



侯马市职业中专学校

中等职业教育质量年度报告

基本情况

- 学校概况
- 专业设置
- 学生情况
- 教师队伍
- 社会服务



1.基本情况

1.1 学校概况：坚守职教匠心路，屡获殊荣树标杆

侯马市职业中专学校是侯马市唯一的一所公立中等职业学校，始建于 1985 年，2000 年被教育部确定为国家级重点职业学校，2018 年被教育部确定为国家中等职业教育改革发展示范校，是首批国家星火计划农民科技培训星火学校，国家千所中等职业教育改革发展示范建设校，全国首批创新型院校，是山西省职业教育改革发展示范校，首批省级重点职业中学、、山西省教书育人先进单位、山西省文明学校、山西省德育工作先进单位、山西省绿色学校、山西省教育系统先进单位、山西省依法治校示范校、山西省高端装备制造产教融合共同体理事单位、山西省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育建设单位，拥有政校企合作投资近亿元共建晋南智能制造公共实训基地。在 2024 年山西省中职学校职业院校技能大赛积分榜总成绩全省排名第 40 名。2024 年 9 月，学校被认定为临汾市“三优”命名活动优质学校。2025 年 8 月，我校被授予全国运动控制技术行业产教融合共同体理事单位。



图 1-1 学校获评“优质学校”

学校占地面积 8 万平方米，绿化面积 2 万平方米，运动场面积 2.1 万平方米，建筑面积 4.4 万平方米，固定资产总值 1.1 亿元。学校现有汽车运用与维修、计算机应用、财会电算化、绘画、机电技术应用 5 个省级实训基地及 19 个校外实训基地。校内实习实训总工位数 1355 个，能够满足学生实习实训要求。学校现

有图书室 2 个、阅览室 2 个，报刊杂志 81 种，图书共计 4.9 万册，其中纸质图书 3.9 万册，电子图书 1 万册，生均纸质图书 31.04 册。

学校先后荣获一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛**全国总决赛一、二、三等奖，最佳组织奖**，全国信息和互联网行业职业技能竞赛**一等奖**，全国中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示中**“优秀案例展示”**奖，中国互联网创新大赛数字教育赛道**全国三等奖**。在 2024 年度中等职业学校质量报告的合规性审核中，侯马市职业中专学校从全国 5232 所中等职业学校中脱颖而出，**位列全国第 14 名**。2024 年山西省职业院校技能大赛中职组比赛取得**一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 12 项**，山西省“铸魂育人”项目，学校**1 个思政工作室、5 个文化品牌及 75 个思政微课**均被认定，**位居临汾市第一**。

学校坚持社会主义办学方向，严格落实党的立德树人教育方针和根本任务，培养适应“十四五”侯马经济社会发展新常态、具备高素质专业人才学校办学方向明确，理念先进，以“**立德树人、德技双馨**”为宗旨，秉承“**修德、精技、创新、有为**”的校训，以推动高质量发展为主题，以提高教育教学质量为目标，夯实党建引领，提升管理效能，改善办学条件，聚力招生就业，促进学校发展，建设成为“**优质、特色、靓丽、一流**”的中职学校，为社会培养各类专业技术人才，为区域内经济建设和社会发展做出了应有的贡献。

表 1-1 基本办学条件统计表

基本办学条件指标	本校数据
生师比	1: 8.13
专业教师占专任教师的比例（%）	40.32
生均占地面积（m²/生）	62.36
生均校舍建筑面积（m²/生）	34.29
生均仪器设备值（元/生）	15484.64
生均图书（册/生）	38.79

▲数据来源：中等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2 专业设置：锚定产业优布局，重点引领赋新能

学校始终坚持“服务区域经济、对接产业需求、凸显职教特色”的专业建设理念，以《国家职业教育改革实施方案》为指导，构建“动态调整、重点突出、多元发展”的专业体系，为人才培养筑牢根基。

在专业布局上，我校积极开展常态化产业调研，每年组织专人深入侯马及周边重点企业、行业协会，分析产业升级趋势和人才需求变化，形成《区域产业人才需求调研报告》，作为专业设置与调整的核心依据。目前学校共开设中专学历专业 8 个（计算机应用、机电技术应用、会计事务、旅游服务与管理、舞蹈表演、音乐表演、绘画、智慧健康养老服务），职高学历专业 4 个（工业机器人技术应用、航空服务、无人机操控与维护、应急救援技术），覆盖智能制造、信息技术、现代服务、文化艺术四大产业领域。其中，机电技术应用、计算机应用、会计事务、美术设计与制作 4 个专业为国家中等职业教育改革发展示范校重点建设专业，机电技术应用专业获批山西省“十四五”第一批职业教育品牌专业，形成“示范引领、骨干支撑”的专业格局。

为保障专业建设质量，学校牵头成立专业建设指导委员会，吸纳企业技术骨干、行业专家参与，每年修订人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范融入教学内容。2025 年撤销市场需求萎缩的汽车运用与维修专业，确保专业与产业同频共振。同时以晋南智能制造公共实训基地为核心，辐射机电、新能源汽车、计算机等相关专业，实现资源共享、课程互通、技能互补。

表 1-2 学校重点专业、优势专业信息表

序号	专业名称	所属专业大类	获批项目
1	计算机应用	电子与信息大类	国家中等职业教育改革发展示范校重点建设专业 国家央财支持重点专业 山西省中等职业教育改革发展示范校重点建设专业 “十三五”省级重点建设专业 山西省职业教育实训基地建设项目
2	机电技术应用	装备制造大类	国家中等职业教育改革发展示范校重点建设专业 国家央财支持重点专业 山西省中等职业院校品牌专业 山西省中等职业教育改革发展示范校重点建设专业
3	会计事务	财经商贸大类	国家中等职业教育改革发展示范校重点建设专业 国家央财支持重点专业 山西省职业教育实训基地建设项目

4	美术设计与制作	文化艺术大类	国家中等职业教育改革发展示范校重点建设专业 国家央财支持重点专业 “十三五”省级重点建设专业 山西省职业教育实训基地建设项目
5	音乐表演	文化艺术大类	学校重点建设专业
6	舞蹈表演	文化艺术大类	学校重点建设专业
7	智慧养老健康服务	公共管理与服务大类	区域重点建设专业
8	工业机器人技术应用	装备制造大类	新增专业
9	航空服务	交通运输大类	新增专业
10	无人机操控与维护	装备制造大类	新增专业
11	应急救援技术	资源环境与安全大类	新增专业

1.3 学生情况：职教竞技展风采，国际赛场获佳绩

2024 年招生人数 496 人，在校生 1289 人，毕业生 370 人，其中直接升学人数 300 人。全日制学历教育学生主要来源为初中应届毕业生或高中毕业生，年龄在 16-18 周岁之间，生源分布区域主要为侯马市。学校联合办学又跨越了新的高度，与山西职业技术学院、山西机电职业技术学院、山西青年学院和临汾职业技术学院建立合作关系，共同培养专业技术人才，提高办学质量。

学校在合作办学方面成绩卓著，不断开拓新的合作版图。与山西职业技术学院、山西机电职业技术学院、山西青年学院和临汾职业技术学院达成合作，共同致力于专业技术人才的培养，极大地提升了办学质量。同时，紧紧依托晋南智能制造实训基地，与山西工程职业技术学院、中北大学、临汾职业技术学院深度合作，成功挂牌“大学生实习实训基地”与“大学生联合培养基地”，搭建起人才共育、资源共享的坚实桥梁，还成功入选山西省高端装备制造产教融合共同体理事单位。学校与多家企业和学院签订“三二分段”协议，作为优质生源地，实现学生毕业即就业，充分满足学生多样化的发展需求。

2025 年我校在各级各类赛事中硕果累累，成绩斐然。省级层面，省级中职班主任能力比赛斩获**二等奖 3 项、三等奖 2 项**；省级“文明风采”大赛获**一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项**。国际国内赛场亦表现突出，学子在**中乌**

职业教育联盟“中文 + 国际 5G 通信技能”大赛获 1 银 1 铜，在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛通信网络维护与建设技术赛项全国总决赛获一等奖 1 项、三等奖 1 项，学校获评该赛事“最佳组织奖”。在山西省第十八届职业院校技能大赛获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 12 项，以 113.2 分位列全省 383 所中职学校第 43 名，稳居全省前列。

1.4 教师队伍：构建四位一体体系，筑牢教学核心基

学校围绕“师德高尚、技能精湛、结构合理”的目标，开展教师教学能力建设，构建“培训-教研-竞赛-实践”四位一体的教师队伍建设体系，为教育教学质量提升提供核心支撑。

学校在职教职工 137 人，生师比 1:8.13，专任教师 124 人，本科学历达标率 100%，硕士研究生学历教师 3 人；高级教师 43 名（占专任教师 34.7%），形成合理的职称与梯队结构。双师型教师建设成效显著，学校积极实施“双师型”教师培养计划，通过“内培外引、校企互聘”等方式，组织专业教师赴企业顶岗实践，双师素质专任教师比例达 31.4%。

在教师培训方面，学校制定分层分类培训方案：组织 5 名教师参加国家级和省级职业教育教师素质提升计划培训，全员参与临汾市中小学教师继续教育网络培训，培训总学时达 9800 余学时。同时，搭建教研交流平台，成立 13 个学科和专业教研组，每周开展 1 次集体教研、每学期举办 1 次教学能力竞赛活动（公开课），形成“以研促教、以赛促学”的良好氛围。

1.5 社会服务：夯实基地强基础，多元培训惠民生

学校按照“发挥专长、就业导向、聚焦重点、促进发展”的原则，夯实硬件基础，全力提升社会服务能力。建有晋南智能制造公共实训基地、电子商务培训基地、计算机操作与维修实训基地、机电技术应用实训基地、无人机操作技术实训基地、智慧养老专业实训基地、应急救援专业实训基地。能够满足工业机器人系统操作员、工业机器人系统运维员、计算机维修工、电子商务师、消防员、消防安全管理员、电工、电子设备装接工、养老护理员、无人机测绘操作员等工种的技能培训。学校在中职示范校建设中，对社会服务工作不断进行实践，积极鼓励教师参与发挥专业特长的社会服务，推进优质公共教学和管理资源的社会共享实践，凝练具有侯马职中特色的社会服务模式，随着实践的开展和研究不断深入，

学校的服务范围不断拓宽，服务的形式更为多样，将最大限度发挥凝聚侯马职中特色的社会服务职能。

立足新时代，迈向新征程。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循山西省委省政府关于中等职业教育高质量转型发展的工作思路，按照侯马市委市政府大力发展职业教育的工作要求，结合侯马市城市建设布局，广泛调研，科学编制“十四五”规划，全面擘画了今后五年的发展蓝图，力争建成适应区域经济社会发展需求、具有特色的高水平中职学校，全面实现党建统领高质量发展，办学治理水平不断提升，与行业领军企业合作全面深化，校企双向流动，高水平“双师”队伍基本建成，“1+X”证书制度试点有效推进，人才培养质量省内领先，促进产业升级的技术创新能力大幅提升的总体目标。

A large, three-dimensional, metallic-looking number '2' is positioned on the left side of the cover. It has a reflective surface and is set against a blue gradient background. The number is placed on a circular, slightly raised platform.

侯马市职业中专学校

中等职业教育质量年度报告

人才培养

- 立德树人
- 专业建设
- 课程建设
- 教材建设
- 教师队伍建设
- 实训基地建设
- 教学改革
- 贯通培养
- 科教融汇
- 技能大赛
- 培养质量
- 专业设置
- 学生情况
- 教师队伍
- 社会服务

2.人才培养

2.1 立德树人：铸魂培根立根本，育德润心明方向

学校秉持“立德树人、德技双馨”育人宗旨与“活动引领、立德树人”教育理念，践行“修德、精技、乐学、进取”校训，立足中职学生成长特点与职业教育特色，构建“三全育人”大格局。以落实立德树人根本任务为核心，通过“思政课程+课程思政”双轮驱动，将思想引领与实践育人深度融合，致力于培养爱党爱国、遵纪守法、具备良好道德品质与职业素养，能担当民族复兴大任的新时代技能人才。

2.1.1 多元育人载体：打造特色德育实践平台

（1）演讲铸魂：构建思想育人传播体系

演讲比赛作为思想育人的重要载体，成为凝聚青春共识、塑造理想信念的关键平台。学校坚持“年度有主题、学期有赛事、班级有参与”原则，打造阶梯式演讲活动体系，围绕“红色传承”“职业理想”“工匠精神”等核心主题，举办“我的职业偶像”“青春向党话担当”等系列赛事。活动覆盖班级初赛至校级决赛，每年吸引千余名学生参与，选手结合专业特色分享革命先辈红色故事、行业工匠初心坚守与身边向善事迹，让演讲台成为德育课堂延伸。优秀作品通过校园广播、公众号展播，形成“人人讲美德、个个传正能量”的浓厚氛围。

（2）实践修德：深化学雷锋志愿服务内涵

以学雷锋活动为实践育人重要抓手，构建“校园+社区”二维服务网络，实现“全年学雷锋、时时有行动”。校园内开展“文明校园我先行”志愿服务，清理卫生死角、维护公共设施、帮扶学困生；组建“红色宣讲团”“技能志愿服务队”走进社区，提供健康宣教、电器维修等便民服务，累计服务时长超 100 小时。依托本地红色资源开展研学实践，深化校企协同开展“学雷锋·练技能”活动，推动“螺丝钉精神”转化为职业素养。通过主题班会分享、评选“学雷锋标兵”等形式，实现学生道德升华。

（3）文化浸润：培育特色育人品牌

深挖地域文化与红色资源，打造多元文化育人品牌。一是红色文化育人，携手侯马市党群服务中心打造“青春向党 红色传薪——5+N 党史学习教育”活动品牌，依托红色教育基地开展研学，厚植爱国情怀；二是传统文化传承，发掘“侯

马盟书”文化内涵，组建研学兴趣小组，开发文创产品，培养学生文化自信；三是经典诵读引领，举办“跟着总书记学用典”诵读大赛，让学生在经典中筑牢理想信念。同时建设雷锋文化墙、职业精神长廊，让德育元素触手可及。

案例 2-1

红色传薪育初心 全员学党史

具体做法：以新中国成立 76 周年为契机，依托市党群服务中心开展“红色传薪 青春向党”党史学习教育活动，实现高一高二学生全员覆盖。创新采用“5+N”模式，融合专题讲解、互动问答、红色观影、心得分享、党史讲解实践等多元形式，让党史学习更生动鲜活。

示范推广价值：探索出全员参与式红色教育新路径，通过场景化、互动化设计激发青年爱国热情，有效传承红色基因。其“全覆盖+多形式”的模式可广泛应用于各类爱国主义教育活动，助力提升青少年家国情怀培育实效。



图 2-1 5+N 主题讲座学习



图 2-2 红色主题学习活动



图 2-3 学生参观历史博物馆



图 2-4 听讲解员解说抗战历史

（4）常规养成：贯穿学生成长全环节

开展德育序列化养成教育，将立德树人融入日常。通过新生军事化训练、规章制度学习、安全法制教育筑牢成长基础；以周一国旗下讲话、传统文化经典诵

读厚植家国情怀；通过早起晨跑、晨读、班歌传唱、晚自习阅读等一日常规训练，培养良好习惯。依托社团活动、志愿服务、义务劳动等社会实践，充分释放活动育人效能。

案例 2-2

歌咏庆校庆 凝聚师生心力

具体做法：围绕建校 40 周年，策划“薪火相传四十年 砥砺奋进献赞歌”歌咏比赛。采用师生分组参赛模式，动员各系部组建队伍，实现全校师生全员参与。比赛曲目聚焦文化传承、青春奋斗、感恩致敬主题，集中展现师生精神风貌与艺术素养。

示范推广价值：为校庆等校园重大庆典活动提供了全员参与的文化活动范式，通过文艺活动丰富校园文化生活，强化师生归属感与自豪感，有效凝聚校园向心力，其策划思路与组织模式可在各类校园庆典中推广借鉴。



图 2-5 歌咏比赛活动

2.1.2 教学融合育人：推进思政与教学协同发展

实施“一核两轮十翼”思政课教学模式改革，以“尚德”思政工作室为引领，实现课程思政全覆盖。组建以政治、语文、历史学科组为代表的思政名师团队，在

山西省“铸魂育人”项目中，累计有 1 个思政工作室、5 个文化品牌及 75 个思政微课获奖，位居临汾市首位。全面落实“目标引领、德育为先”的八步教学模式，将德育融入课堂讲授、小组讨论、课后作业各环节。创新“以考带学”机制，通过定期考试精准把控教学质量，实现学生文化课合格率 100%。

案例 2-3

美育浸润 厚植文化自信

具体做法：深化美育教育，面向全体学生开设美育讲堂，内容涵盖传统书画、非遗艺术、曲艺文化等领域。邀请校内外艺术家、非遗传承人授课，创新采用笔墨技法传授、非遗工艺展示、曲艺表演体验等沉浸式教学形式，让学生亲身感受传统文化魅力。

示范推广价值：构建了传统文化与美育融合的育人路径，有效破解美育教育落地难题，提升学生审美素养与文化认同感。其“专家引领+沉浸式体验”模式为中小学美育与传统文化教育融合提供了可复制经验，助力培育文化底蕴深厚的人才。



图 2-6 美育大讲堂活动

2.1.3 强化班主任队伍建设 夯实德育育人根基

推行“两主+一中心”策略，以优秀班主任为主体、名班主任为主导、学生发

展为中心，通过学习交流、案例分析等形式提升班主任综合素养。在 2025 年山西省第十九届职业院校技能大赛班主任能力比赛中，斩获二等奖 3 项、三等奖 2 项，彰显队伍建设成效。系列举措推动学生思想道德素质显著提升，近年来涌现校级“学雷锋先进个人”30 余名，学生志愿服务获社区与企业广泛赞誉，毕业生就业率与企业满意度持续攀升。在技能竞赛与文化赛事中屡获佳绩，2025 年山西省“文明风采”大赛斩获一等奖 1 项，二等奖 3 项、三等奖 3 项，累计获一等奖 25 项。学校持续创新德育载体，深化活动内涵与形式，为地方产业高质量发展注入道德力量。

表 2-1 侯马市职业中专学校 2025 年第十七届中等职业学校“文明风采”活动获奖名单

序号	参赛项目	作品标题	作品作者	指导教师	获奖状态
1	舞蹈	水之灵	舞蹈社团	李军旗	一等奖
2	征文演讲	六十载逐梦雪域 新时代再启征程	李佳儒	郭亮妍	二等奖
3	视频	奔跑 追光	何映诺、宋栢灿、吴佩瑶等	贺斐	二等奖
4	书法	藏区甲子颂	何映诺	贺斐	二等奖
5	征文演讲	以技能人才与工匠精神 铸就大国发展基石	王朵朵	沈洁、张贵绒	三等奖
6	职业生涯规划	技能点亮成才路 青春托举强国梦	李晨双	郭志勇、杜秀珍	三等奖
7	朗诵	请党放心 强国有我	李悟铭、李佳儒、连家萱、武泽元	杜秀珍、郭亮妍	三等奖

2.2 专业建设：精准对接产业需，深耕细作兴专业

2.2.1 锚定核心方向，构建专业建设体系

学校坚持以专业建设为核心，聚焦“内涵发展、特色鲜明、产教融合”核心目标，打造“岗课赛证、协同育人”的专业建设体系，推动专业质量全面提升。秉持

“以服务为宗旨，以市场为导向，以质量求生存，以规模促发展，以管理求效益”的理念，构建招生、升学、就业一条龙服务体系，同时建立专业设置与区域人才需求联动调整机制，以晋南制造公共实训基地为依托推进多专业协同发展，注重特色建设和特长教育，全力打造学校品牌专业。

2.2.2 对接市场需求，动态优化专业布局

学校围绕市场需求制定系统的专业建设规划并积极实施，在专业设置上兼顾中专和职高教育，现有 9 个中专学历专业和 4 个职高学历专业，其中 5 个专业为国家中等职业教育改革发展示范校重点建设专业。一方面，开设计算机应用、机电技术应用等基础优势专业，将机电技术应用专业纳入山西省“十四五”第一批职业教育品牌专业建设范畴；另一方面，依据市场变化及时调整专业布局，淘汰不适应产业发展的专业，新增工业机器人技术应用、智慧健康养老服务等契合产业升级及国家战略需求的专业，实现专业设置与地方产业结构精准匹配。

2.2.3 深化教学改革，彰显专业建设成果

学校高度重视教育教学改革，成立各专业指导委员会，深入企业调研人才需求。今年各专业累计深入 30 多家企业开展调研，撰写调研报告，并据此修订完成 12 个专业的人才培养方案和课程标准，在人才培养模式、课程体系和教学模式上实现大胆创新。其中，机电技术应用专业成果显著，获批山西省职业教育品牌专业和高水平实训基地“十四五”第一批建设项目，不仅提升了该专业的行业影响力，更对学校其他专业发展起到示范引领作用，推动学校整体专业建设水平持续提升，更好地满足市场对各类专业人才的需求。

表 2-2 专业建设情况汇总表

序号	专业名称	所属系部	备注
1	机电技术应用	机电应用系	国家首批骨干示范专业 示范校重点建设专业 省级品牌专业
2	汽车运用与维修	机电应用系	示范校重点建设专业
3	绘画	艺术系	省级骨干示范专业 示范校重点建设专业
4	音乐表演	艺术系	
5	舞蹈表演	艺术系	

6	计算机应用	信息服务系	省级骨干示范专业 示范校重点建设专业
7	会计电算化	信息服务系	示范校重点建设专业
8	旅游服务与管理	信息服务系	
9	智慧健康养老服务	公共服务系	
10	工业机器人技术应用	机电应用系	新增
11	航空服务	航空服务系	新增
12	无人机操控与维护	航空服务系	新增
13	应急救援技术	公共服务系	新增

数据来源：侯马市职业中专学校 2024-2025 学年全国中等职业学校管理信息系统

2.3 课程建设：课程创新强素养，数智赋能优教学

2.3.1 锚定核心理念，引领课程建设方向

学校坚持“以学生为中心、以能力为本位、以质量为核心”的课程建设理念，推进课程建设与数字化资源深度融合，结合省市课程改革要求修订人才培养方案，着力推进“一机制两体系三模块”课程模式建设，全面提升课程教学质量。

2.3.2 创新课程体系，保障个性化发展

学校创新“高一分类、高二分层、高三分流”的选择机制，赋予学生更多自主选择权，方便学生根据兴趣特长和职业规划自主选择升学或就业方向。在此基础上优化“核心课程+自选课程”两大选择性课程体系，核心课程确保学生掌握必备知识与技能，自选课程满足学生个性化发展需求。同时对文化课设置“基础必修”“职业选修”和“拓展选修”三个模块，充分挖掘校内教师优势，借助合作企业技术力量和网络课程资源，打造涵盖素质提升类、专业拓展类、生活技能类、综合实践类及通识性课程的丰富选修课程体系。2025 年，全校共开设各类课程 275 门，选修课程学生参与率达 100%。

2.3.3 深化思政融合，构建全课程育人格局

学校坚持“思政课程+课程思政”双轮驱动，落实立德树人根本任务，持续推进“思政课程+课程思政”大格局建设。一方面，开足开齐思政课程，配备 12 名专职思政教师，以尚德思政教育工作室为引领，创新“一核两轮十翼”思政课教学模

式，打造《思想道德与法治》《职业生涯规划》等思政示范课，举办思政课程教学风采微课大赛，有效提升思政课的思想性、理论性与亲和性；另一方面，深入挖掘各学科课程的思政元素，指导教师将社会主义核心价值观、工匠精神、红色基因及中华优秀传统文化等融入教学过程，如语文课程在《廉颇蔺相如列传》教学中渗透“诚信友善”理念，机电专业在实训课程中强调“精益求精”的工匠精神，美术专业在文创设计课程中融入中华优秀传统文化。在山西省“铸魂育人”项目中，2023 年学校成绩斐然，1 个文化品牌、30 个思政微课被认定，累计有 1 个思政工作室、5 个文化品牌及 75 个思政微课获此殊荣，位居临汾市首位。

2.3.4 强化数字赋能，完善教学资源保障

学校联合信息中心推进智慧校园建设，强化数字化教学资源支撑：升级校园网主干带宽至 1000Mbps，互联网出口带宽达 200Mbps，实现校园网络全覆盖、班班通；完成智慧教室及所有教室多媒体设备检修升级，各教室均配备网络节点和多媒体白板一体机，建成 10 个标准化计算机网络教室、2 个智慧教室、2 个录播教室，所有教室具备在线直播、录播功能，办公室、教研室等配备高性能计算机，总信息点超 120 个。同时推进信息化课程资源建设，投入使用办公平台、教学资源库等平台，现有 7 个专业教学资源库（容量 3.4T）、5 套仿真实习实训软件、30 门上网课程、350 小时音视频教学资源、超 300 个教学课件；2024 年总计开发多媒体课件 420 个、微课 50 个、教学视频 10 余小时，其中机电技术应用专业完成《PLC 编程与控制》课程多媒体教学课件 1 套，制作 30 个微课、7 个二维动画、3 个 AR 资源、10 个教学视频，学校超 90%教师能熟练使用信息化教学手段。

2.4 教材建设：规范选用固根基，校本深耕显特色

学校严格落实国家教材管理规定，坚持“选用规范、开发有序、质量优先”的原则，从规范教材选用、深耕校本开发两大维度推进教材建设，为教学质量提升提供重要保障。

2.4.1 规范教材选用，筑牢教学根基

学校建立健全教材选用审核机制，成立教材选用委员会，制定《侯马市职业中专学校教材选用管理办法》，明确教材选用的标准、程序和责任，从制度层面

保障教材选用的规范性与科学性。在教材选用实施中，严格遵循分层选用原则：所有公共基础课（语文、历史、思政等）全部使用国家统编教材；专业基础课和专业技能课优先选用国家规划教材、省级规划教材，确保教材的思想性、科学性和适用性与教学需求精准匹配。2025 年，全校选用国家统编教材 23 种、国家规划教材 40 种、省级规划教材 1 种，统编和规划教材选用占比达 100%，所有选用教材均经过严格审核备案，无任何违规选用情况。同时，学校严格对照教育部及各省下发的职业教育教材目录规范开展教材征订工作，进一步夯实教材选用的合规性基础。

2.4.2 深耕校本开发，打造特色教材资源

学校以区域产业特色、专业教学需求和学生认知特点为导向，鼓励教师联合企业技术人员开展校本教材开发，形成“校企协同、特色鲜明”的校本教材建设格局，成果丰硕。省级重点专业计算机应用专业针对性制定 2 本校本教材；机电技术应用专业编写 2 本专业校本教材，其中《机器人技术应用》获得县市级表彰；此外，学校联合校企合作企业共同编写 3 本校本教材，实现教学内容与企业岗位需求的无缝衔接。为提升学生人文素养，结合本地特色传统文化，学校专门组织编写《晋国文化》校本教材，将地方文化资源融入教学，助力学生传承地域文化基因。校本教材建设质量获得省级权威认可：2025 年，《职业教育文史素养》获评山西省“十四五”职业教育规划教材；柴红蓉老师负责编写的公共基础课《山西职业教育文史素养》成功入选“十四五”职业教育山西省规划教材名单（第二批）。近年来，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，高度重视教材建设工作。本次入选教材是学校长期以来坚持教学改革与创新、注重实践教学成果展现。

案例 2-4

我校教材入选省规划 彰显职教教研硬实力

具体做法：学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将教材建设作为教学改革核心抓手。聚焦职业教育公共基础课提质，立足山西本土文史特色，支持柴红蓉老师牵头编写《山西职业教育文史素养》，坚持教改创新与实践教学相融，把本土文史资源转化为职教育人载体，扎实推进特色教材研发落地。

示范推广价值：该教材成功入选山西省“十四五”职业教育规划教材（第二批），是学校深耕职教育人的重要成果，为职业院校打造“本土特色 + 公共基

础”教材提供可借鉴范式，助力提升职教公共基础课育人实效，带动区域职教教材建设提质增效。

2.5 教师队伍：师德铸魂树标杆，双师赋能强师资

学校围绕“提升教学能力、强化实践技能、培育师德师风”三大核心，构建全方位、多层次的教师队伍建设体系，着力打造高素质专业化“双师型”教师队伍。同时建立规范的教学管理制度，注重教学行为过程性检查与教师能力过程性培养，为教育教学质量提升筑牢师资根基。

2.5.1 常态化推进师德师风建设，营造风清气正育人环境

学校将师德师风建设置于首位，常态化推进相关工作。制定《侯马市职业中专学校师德师风建设实施方案》，明确师德师风为教师考核、评优评先的首要标准。通过开展“师德师风建设月”活动，组织教师学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》，签订《廉洁从教责任书》，举办“师德标兵”先进事迹报告会等系列举措，引导教师以身作则、为人师表。学校评选出校级师德标兵 10 名、优秀教师 25 名，进一步凝聚了师德正能量，形成了风清气正的育人氛围。

案例 2-5

暑期全员培训筑牢师德师风

具体做法：学校以暑期为抓手，开展教师全员集中培训，将师德师风学习与警示教育作为核心内容，同步融入学科知识巩固、教学技能提升、金课建设理念等模块。通过签到管理确保全员参与，培训形式兼顾理论学习与实操指导，形成“思想引领 + 专业精进”双轮驱动的培训格局，覆盖语文、数学、机电等全学科教师。

示范推广价值：整合暑期时间资源，实现师德建设与专业发展有机融合，全员覆盖、内容多元的培训模式可操作性强，为各类学校常态化开展教师队伍建设提供实用范本。



图 2-7 暑期全员培训

2.5.2 精准发力“双师型”培养，筑牢专业教学核心支撑

学校以“四大工程”为抓手，持续强化“双师型”教师队伍建设，提升教师实践教学与行业适配能力：一是“企业实践工程”，组织专业教师赴企业顶岗实践，深度参与生产一线工作，积累宝贵实践经验；二是“证书提升工程”，鼓励教师考取职业技能等级证书和考评员资格，累计已有 16 名教师获得“1+X”职业技能等级证书师资认证和考评员认证，另有多名教师成功转型并取得第二专业教师资格证；三是“校企互聘工程”，聘请 15 名企业技术能手、行业专家担任兼职教师，承担实践教学任务，同步引入行业最新技术与岗位需求信息；四是“教研创新工程”，成立 13 个“双师型”教师教研团队，聚焦教学改革、教材开发、技术研发等关键领域开展攻坚工作。

2.5.3 实施“青蓝工程”，助力青年教师快速成长

为破解青年教师成长瓶颈，学校实施“青蓝工程”，安排 40 余名高级教师与青年教师结对帮扶，从师德师风、教学技能、教研能力等方面开展全方位、系统性指导。同时，充分利用青年教师学习能力强、接受新事物快的优势，鼓励其参与培训进修、考取“双师型”相关证书，为师资队伍新老交替与长远发展奠定基础。2025 年，30 余名青年教师成长为专业骨干教师，青年教师教学能力达标率达 100%。此外，学校倡导高级教师带头讲授公开示范课，发挥其教学经验丰富、能力突出的优势，带动中青年教师整体提升。

案例 2-6

以课促研 聚力提升教学质量

具体做法：2025 年 4 月，我校由教务处联合各学科教研组，组织开展公开

课交流活动，覆盖多学科领域。参与教师紧扣课程标准与专业人才培养方案，结合学生实际设计教学方案，精心筹备课件、教具等资源；课堂中采用情境创设、互动问答、小组探究等多元教学方法，展现特色教学风貌；评课环节由教研组从教学目标达成度、教学方法创新性、学生参与度等维度开展综合评价。

示范推广价值：活动以“以赛促教、以评促研”为核心，既为教师搭建了教学能力展示平台，又推动教师群体共探教学难点、优化教学策略。备赛与观赛积累的经验可直接反哺日常教学，有效促进教学经验共享，助力全校教师教学水平协同提升，为同类教学交流活动提供了可复制的实施范式。



图 2-8 学校组织教师公开课讲课

2.5.4 师资优势凸显，竞赛成果丰硕

目前，学校拥有省、市知名学科带头人、教学能手、骨干教师 46 名，占专业课教师的 52.94%。全体教师均具备较强的教育教学、实践操作和家庭教育指导能力，同时拥有较高的信息技术应用能力。在各类技能竞赛与教学竞赛中，学校教师屡获佳绩，充分彰显了师资队伍建设成效：在 2025 年山西省班主任能力大赛中，3 名获二等奖，2 名获三等奖；英语组在山西省第十八届职业院校技能大赛教学能力比赛和 2024 年临汾市职业院校技能大赛中等职业学校教学能力比

赛中均获省级三等奖。

案例 2-7

分层分类赋能教师专业成长

具体做法：侯马市职业中专学校立足教师职称、学科特点及发展需求，构建国家级与省级联动的分层分类培训体系。针对高级讲师、讲师、助理讲师不同职称，机电、康养、语文等不同学科，精准推荐校企双向交流、信息技术应用、课程思政、班主任能力提升等专题研修，同步统筹远程培训，配备张永芳为联系人保障沟通衔接，实现培训资源与教师需求精准对接。

示范推广价值：打破“一刀切”培训模式，通过分类施策让不同层次、不同岗位教师各取所需，有效提升培训实效，为职业院校构建系统化、精准化教师培养体系提供可复制的实践经验。



图 2-9 开展多形式教师能力提升培训

2.6 实训基地：硬件升级提效能，实训筑台练真功

2025 年，我校秉持“以学生为中心，以市场需求为导向”的办学理念，以晋南智能制造实训基地为核心抓手，紧扣机电行业技术发展趋势与企业人才需求导向，聚焦实训基地迭代升级、管理优化与产教融合深化三大核心方向全面推进建设工作。各项任务落地见效，不仅取得了一系列阶段性进展与标志性成果，更实现了教学质量、人才培养适配性、社会影响力等多维度提升，为高素质技能型人才培养筑牢了坚实的平台支撑。

2.6.1 硬件设施升级持续推进，实训条件显著优化

依托晋南智能制造公共实训基地建设项目，2025 年重点推进一期后续设备

配套与调试工作，完成 3700 余万元购置设备的全面落地应用，同时新增投入资金补充智能制造领域前沿设备，丰富实训设备品类与规格。针对各实训馆室功能需求，对 12 个校内实训基地、35 个实训馆室的设备布局进行精细化调整，新增专项实训工位，实训工位从 892 个提升至 920 个，实训设备总数更新至 956 台，设备先进性与实用性同步提升，全面覆盖机电、智能制造等专业核心实训需求。硬件设施的升级直接推动学生专业技能提升，依托该批优质实训设施，我校学生在 2025 年第十九届山西省职业院校技能大赛中斩获佳绩，共荣获二等奖 1 项、三等奖 3 项，涵盖机电一体化、智能制造等核心专业领域，学校总排名较上一届提升 3 位，创历史最佳成绩，充分彰显了实训硬件升级的育人成效。

2.6.2 管理体系深化完善，运营安全与规范水平同步达标

在原有管理框架基础上，2025 年进一步细化实训基地运行管理制度，推行“馆室负责人+专业督导”双重管理机制，明确各岗位管理职责与考核标准；优化实训馆室安全检查表、使用登记表等表单内容，实现实训数据的规范化、精细化记录，每月按时完成数据汇总与上报。同时强化安全管理工作，全年组织常态化安全教育 6 次、专项安全排查 8 次，建立安全隐患台账并实行“销号管理”，及时整改各类安全隐患 12 处，最终实现全年教学实训安全无事故，为实训教学的有序开展提供了坚实保障。

2.6.3 产教融合纵深拓展，协同育人与区域辐射效应凸显

深化校校协同，在与山西工程职业技术学院、中北大学、临汾职业技术学院现有“大学生实习实训基地”“大学生联合培养基地”合作基础上，2025 年新增共建 2 个联合实训项目，开展校校协同教学活动 4 场，惠及学生 300 余人次，有效提升了人才培养的协同性。拓展校企合作版图，在智慧健康养老、计算机应用等专业现有校外实训基地基础上，新增与 2 家区域龙头企业的合作，新建校外实训基地 2 个，进一步拓宽学生岗位实习与教师企业实践渠道，使 2025 届机电类专业毕业生就业率达 92%，其中 75% 的毕业生可快速适应企业工作环境，得到合作企业广泛认可。推进智能制造专业虚拟仿真实训基地培育工作，完成 3 个核心虚拟实训模块的开发与调试，开展虚拟仿真实训教学试点 3 个班级，实现虚拟实训与真实操作的有机融合，该培育项目顺利通过省级中期评估，获得专家组高度认可。此外，与上海金东唐政校企合作共建的晋南智能制造公共实训基地一期项目

全面落地见效，填补了晋南区域大型智能化制造公共实训基地的空白，2025 年为区域内 3 所兄弟院校提供实训服务 200 余人次，为 5 家企业开展员工技能培训 150 余人次，充分发挥了公共实训基地的区域辐射带动作用。

2.6.4 实训环境提档升级，学习积极性与教学质量同步提升

参照最新专业标准，对机电、智能制造等核心实训区域的环境进行二次优化，更新安全警示标识 30 余处，升级通风、温控及照明系统，新增实训区域文化展示墙 5 面，打造兼具专业性与人文性的实训环境。良好的实训氛围大幅提升学生实训积极性，学生平均实训时长较 2024 年提升 15%，直接推动机电类专业学生实践操作考核通过率较 2024 年提升 8%，综合素养测评优良率提升 10%，教学质量稳步提升。与此同时，实训基地建设的显著成效进一步提升了学校整体办学水平，2025 年我校机电、智能制造等特色专业报考人数较上一年度提升 20%，学校获评“山西省职业教育产教融合示范单位”，相关实训基地建设经验在全省职业教育工作会议上作交流分享，赢得社会各界广泛好评。

案例 2-8

机电实训基地升级赋能技能培养

具体做法：硬件升级上，紧跟机电行业技术趋势，引进先进智能制造实训设备，同步淘汰陈旧滞后设施，让学生直面行业前沿技术，实操技能与市场需求无缝衔接；参照专业标准全面优化实训环境，从布局设计、安全设施到温度照明逐一升级，大幅提升学生实训舒适度与职业代入感。管理升级中，重新规划整合为 12 个实训基地、35 个馆室，优化设备配置至 918 台、实训工位 892 个，实现资源高效利用；推行专人负责制，完善使用登记与安全检查月报制度，搭配定期安全教育与隐患排查，确保实训安全零事故。

示范推广价值：该案例紧扣职业教育“实践育人”核心，通过“硬件更新 + 管理升级”双轮驱动，实现教学与企业需求精准对接。既解决了设备滞后、实践脱节等共性问题，又显著提升了教学质量、学生就业竞争力与技能大赛成绩（2025 年斩获省级技能大赛 4 项奖项），为同类院校实训基地建设提供了“需求导向、软硬并重、安全规范”的可复制方案。



图 2-10 实训室升级改造



图 2-11 老师进行实训课程教学

2.7 教学改革：模式革新破瓶颈，教学提质促实效

学校始终将教学改革作为提升教学质量的核心抓手，聚焦“教什么、怎么教、如何评”，深化教育教学改革，创新人才培养模式，推动教学质量持续提升。学校继续开展对口升学，高职单招和中高职衔接的贯通人才培养方式改革，**新增试点项目 1 个，增设综合高中部（临汾市 6 所学校试点之一）**。建立多样化人才培养机制，满足不同禀赋学生发展需求，构建职普协调融通发展新格局。在学校、企业“双主体”育人模式之下，各项改革工作协同推进，成效显著。

2.7.1 深化教学模式改革，提升课堂教学效能

学校牵头推广“八步”教学模式（目标引领、德育为先、任务分层、问题导向、小组合作、自主探究、教师点拨、评价驱动），并结合各专业特点进行个性化优

化。2025 年，全校 90%以上的课程采用新型教学模式，有效提升了课堂教学效率和学生参与度，助力学生文化课合格率、专业技能合格率均达到 100%。

2.7.2 完善“以考带学”机制，构建多元化评价体系

学校以完善考核评价体系为突破口，深化“以考带学”机制，改革考试内容与方式，重点考查学生实践能力和创新能力。在常规月考、期中期末考试基础上，增设技能考核、项目答辩、成果展示等多元考核形式，将课堂表现、实训操作、竞赛成绩、职业资格证书获取情况等纳入综合评价范畴。

2.7.3 深化校企双元育人，推动产教深度融合

学校积极创新“校企双元育人”模式，深入推进校企合作教学。一方面，与上海金东唐科技有限公司、山西星航科技有限公司等企业共建 6 个订单班，由企业全程参与人才培养方案制定、课程标准编写，并承担实践教学任务，实现学生毕业后直接进入企业就业的无缝衔接；另一方面，推行“工学交替”教学模式，将课堂教学与企业生产实践紧密结合，有效提升学生岗位适应能力和实践技能。这一改革方向成效显著，机电专业编写的《产教融合创新篇 乡村振兴结硕果》案例，成功入选山西省“十四五”第一批职业教育教学方法创新应用典型案例名单。

2.7.4 协同推进三教改革，夯实育人核心基础

学校制定三教改革（教师、教材、教法）实施方案，明确改革目标、任务与措施，推动三项改革协同发力。在教师改革方面，加强“双师型”教师培养，提升教师实践教学能力；在教材改革方面，推进活页式、项目式教材开发，优化教材内容，成功开发《PLC 编程与控制》活页式校本教材 1 本；在教法改革方面，依托校企合作资源，推动传统教学向职业化教学转变。教师黄霞在全国中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动中，获得“优秀案例展示”奖，成为三教改革的重要成果体现。

2.7.5 强化师资建设与课程衔接，提升育人精准度

学校积极组织专业教师队伍深入企业学习，更新实践技能，优化课堂教学手段与方法。通过教师与企业的紧密联系，及时反馈企业岗位需求，开展职业能力分析，针对性调整专业课课程体系与设置，修订专业教学标准，推动职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业教学标准有机衔接，将证书培训内容纳入专业核心课程，融入人才培养方案。截至目前，学校共有 405 名学生取得“1+X”证书，

28 名教师获得职业技能等级证书师资认证和考评员认证。

2.8 贯通培养：中高衔接通路径，职普融通拓前程

2.8.1 深化中高职贯通培养，筑牢职教育人衔接根基

学校严格落实《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》的通知和省委教育领导小组会议精神，持续推进中高职协调发展，不断探索不同层次职业教育的有效贯通渠道，2025 年 3 月 18 日，侯马市职业中专学校与山西通用航空职业技术学院举行了校校合作交流会，双方就航空服务、无人机等专业建设达成合作意向，并将侯马市职业中专学校列为优质生源地，实现资源共享、优势互补、共同发展。3 月 20 日，朔州陶瓷职业技术学院党委书记黄显华带队访问侯马市职业中专学校，双方成功开展校校合作，在人才培养、专业共建等领域达成深度合作意向，并签订合作协议。协议明确，两校将协同制定中高职贯通培养方案，就计算机应用专业和绘画专业实施 3+2 培养模式。目前，三二分段录取 93 人，并与晋中职业学院、临汾职业技术学院建立多样化人才培养机制，满足不同禀赋学生发展需求，构建职普协调融通发展新格局。



图 2-12 与山西通用航空职业技术学院举行了校校合作交流会

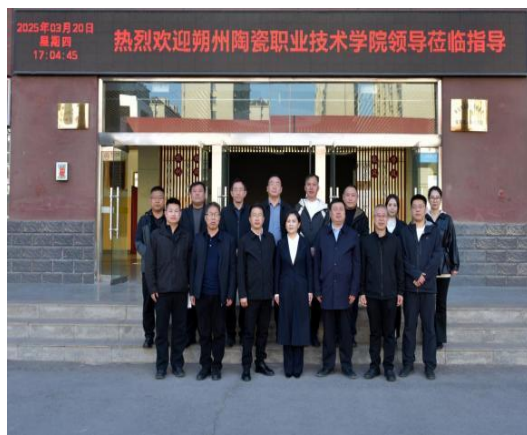


图 2-13 朔州陶瓷职业技术学院党委书记黄显华带队访问

2.8.2 夯实综合高中试点基础，保障办学规范落地

根据山西省教育厅 山西省发展和改革委员会 山西省财政厅《关于开展综合高中班试点工作的指导意见》，在上级部门大力支持下，我校 2024 年秋季成功申办开设综合高中试点班。办学基础保障扎实到位：一是招生有序完成，临汾市教科局核定 200 人招生计划，我校实际录取 183 人，完成计划 91.5%，录取最低分 444.5，对应侯马市当年中考排位 82%；二是管理体系健全，成立以校党委

书记为组长的管理机构，单独设立综合高中部，配备部长 1 名、教务行政管理人员 3 名；三是办学条件达标，按普通高中标准配备 26 名授课教师，教学设施设备齐全，获侯马市各级部门支持，配套资金足额到位，教学设备正逐步优化完善。

表 2-4 侯马市职业中专学校“三二分段”五年制职业教育招生专业

序号	中职专业	高职学校	高职专业	人数
1	计算机应用	临汾职业技术学院	计算机应用技术	8
2	机电技术应用	临汾职业技术学院	机电一体化技术	23
3	智慧健康养老服务	临汾职业技术学院	药学	17
4	工业机器人技术应用	临汾职业技术学院	工业机器人技术	2
5	航空服务	晋中职业技术学院	空中乘务	27
6	无人机操控与维护	晋中职业技术学院	无人机应用技术	16

数据来源：侯马市职业中专学校招生办公室数据

2.8.3 推进综合高中育人实践，落实职普融通核心要求

我校以普职融合为核心，扎实推进综合高中育人工作。一是教学实施规范，严格参照普通高中教学标准制定计划，本学期已圆满完成教学任务；二是学生帮扶到位，70% 学生适配现有学习模式、跟上教学进度，建立以班主任为核心的学业帮扶团队，心理咨询室针对性开展心理压力疏导；三是政策宣传全覆盖，通过致家长一封信、公众号、家长会、家访等多形式，普及综合高中办学特点与普职融通政策；四是普职分流科学引导，音乐、美术、体育课程兼顾基础与专业启蒙，规划高二阶段意向学生转入中职专业，同时开设专业体验课，组织学生走进计算机应用、机电技术应用、智慧健康养老等中职专业，精准引导有专业兴趣或学习困难的学生合理分流。

案例 2-9

侯马职专综合高中试点实践

具体做法：依据省级政策，2024 年秋季开设综合高中试点班，完成 183 人招生计划；成立专项管理机构，配备专职管理人员与 26 名达标教师，保障教学设施与资金配套；按普高标准制定实施教学计划，建立教师团队纾解学生学业压力，心理咨询室提供专项辅导；通过多元渠道宣传办学政策，在基础课程中强化专业引导，组织专业体验活动助力学生合理分流。

示范推广价值：探索了普职融通的实践路径，完善的管理与教学保障机制保障试点成效，多元宣传与分流引导模式，为同类学校开展综合高中试点、拓宽学生发展渠道提供了可借鉴经验。

2.9 科教融汇：产教协同聚合力，科教融汇育匠心

学校坚持“科教融汇、产教协同”，牵头构建“实训基地为平台、科创社团为载体、技能大赛为纽带、校企合作为支撑”的科教融汇体系，2024 年 11 月 29 日，学校校企合作办学经验作为山西省职业教育典型案例被《人民网》报道，充分显示学校在校企合作办学的成果和成熟体系，进一步推动科技创新与教育教学深度融合，以分层融合模式层层推进、落地见效。

2.9.1 校内筑基：平台搭台+社团赋能，筑牢科教融合根基

依托公共实训基地开展科教创新活动，学校联合实训处充分发挥晋南智能制造公共实训基地、人工智能实训基地等平台的资源优势，组织学生开展科技创新、技术研发等活动。2025 年，组建智能制造、无人机应用、文创设计等科创社团 8 个，吸纳学生 300 余人，定期开展科技讲座、项目研发、成果展示等活动。同时以学生科创社团、创新创业大赛和学生技能大赛作为科技与教学融汇的核心手段，在文明风采大赛、创新创业大赛和学生技能大赛中斩获丰硕成果，实现校内科创教育与技能教学深度融合。

2.9.2 校际联动：资源互通+共育共享，拓宽科教融合维度

积极依托晋南智能制造公共实训基地开展青少年科普活动，深化校际协同联动，与山西工程技术学院建立长效合作机制，针对性为该校 400 余名应届毕业生开展岗前培训工作，培训成效突出，获得合作院校高度好评，以校际资源互补推动科教融合辐射延伸。

2.9.3 校企深耕：产教协同+科创赋能，延伸科教融合价值

充分发挥学校在技术和人才方面的资源优势，聚焦地方产业发展需求，为地方企业转型升级提供精准科技助力，构建特色化服务平台。创新产教融合形式，锚定产业链上游企业，深耕侯马本地优质企业合作，共建技术服务平台；与东鑫衡隆机械制造、晋峰制造等企业共建校外实训基地，同步开展联合技术研发，累计获专利 32 项，有效助力企业提升生产效率，实现科教成果向产业价值转化。

2.10 技能大赛：以赛促教强本领，以赛促学精技能

学校始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”核心理念，将技能大赛作为岗课赛证一体化发展的核心纽带与教学工作重要抓手，牵头构建“校级初赛、市级复赛、省级决赛、国家级竞赛”四级技能大赛体系，在山西省第十八届职业院校技能大赛中，以 113.2 分的总成绩在全省 383 所中等职业学校中脱颖而出，全省排名第 40 名。以分层融合思路打造赛教融合新模式，全面提升学生专业技能和综合素养，充分展示学校教学成果与办学水平。

2.10.1 健全保障体系，夯实竞赛基础

学校不断完善技能大赛组织机制，成立技能大赛工作领导小组，制定《侯马市职业中专学校技能大赛管理办法》，明确组织流程、培训方案、奖励机制等关键内容。每年制定覆盖所有专业、所有年级的技能大赛工作计划，实现“人人参与、班班有竞赛、系系有活动、学校有决赛”的全员参与格局。同时，逐步健全技能大赛培训体系，牵头组建由校内骨干教师、企业技术专家、外聘专家组成的专业培训团队，针对性制定培训方案，采用“集中培训 + 个性化辅导 + 模拟竞赛”的多元模式，依托课余时间、周末及假期开展培训，并建立技能大赛实训基地，配备专门实训设备与场地，为培训效果提供坚实保障。2025 年，累计开展技能大赛培训 1200 余学时，培训学生 300 余人次。

2.10.2 竞赛成果丰硕，彰显培养质量

学校积极组织师生参加各级各类技能大赛，在山西省职业院校技能大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、首届“金灵光杯”中国互联网创新大赛等重要赛事中屡获佳绩。学校师生斩获国家级奖项 3 项（其中一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项），省级奖项 23 项（其中一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 20 项），市级奖项 14 项；学校位居山西省职业院校技能大赛中职学校

积分榜 43 名，较 2023 年提升 7 名，成功跻身山西省中职学校 50 强。其中，计算机应用专业学生辛浩铎、邱李宝，教师许茹在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中均荣获国家级一等奖，学子在 2025 年中乌职业教育联盟“中文+国际 5G 通信技能”大赛斩获 1 银 1 铜，充分彰显了学校高质量的人才培养成效。

2.10.3 深化赛教融合，推动教学改革

学校以分层融合为思路，将技能大赛标准深度融入人才培养方案和课程教学，把大赛内容转化为教学项目和实训任务，实现课程内容与大赛标准、岗位要求的无缝对接。例如，将省级技能大赛“机电一体化设备组装与调试”赛项的考核标准融入《自动化设备组装与调试》课程教学，将“全媒体综合技术应用”赛项内容融入计算机应用专业课程体系，有效提升了教学的针对性和实效性。同时，以技能大赛为契机，精准发现教学中的薄弱环节，及时调整教学内容和方法，持续推动教学改革深化，形成“以赛促教、以赛促学、赛教互融”的良性循环。

表 2-5 2024—2025 年度技能大赛获奖情况统计表

序号	类别	获奖等级	获奖项目	姓名	指导教师	获奖等次
1	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级		许茹		一等奖
2	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级		辛浩铎 邱李宝	许茹 贺晋	一等奖
3	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级		侯好冉 张依晨	许茹 贺晋	三等奖
4	山西省第十八届职业院校技能大赛	省级	新型电力系统运行与维护	曲云洁 王耀民 宋世浚	贾建瑞 景嵩	二等奖
5	山西省第十八届职业院校技能大赛	省级	智能制造设备技术应用	景露稼 任静	张永芳 景凯	二等奖
6	山西省第十八届职业院校技能大赛	省级	舞蹈表演	李高萱	郭建光	二等奖
7	山西省第十八届职业院校技能大赛	省级	通用机电设备安装与调试	张永芳 贾建瑞		二等奖
8	山西省中等职业学校教师教学设计与展示现场交流活动	省级	《数字中国智享未来》	许茹		三等奖
9	山西省中等职业学校教师教学设计与展示现场交流活动	省级	《盟书文创设计》	贺斐		三等奖
10	山西省中等职业学校教师教学设计与展示现场交流活动	省级	《五四运动》	贺斐		三等奖

侯马市职业中专学校中等职业教育质量年度报告（2025 年度）

11	首届“金灵光杯”中国互 联网创新大赛数字教育 赛道	省级	匠心“智”造绘就中国名片 ——腾飞的高铁	许茹 柴红蓉 阴黎明 贺晋		三等奖
12	全国高等院校企业经营 沙盘大赛山西省（中职 组）选拔赛	省级		张佳璐 孙静云 李昕盈 韩雨彤	薛亮、 杨芳	三等奖
13	山西省第十八届职业院 校技能大赛	省级	新材料智能生产与产品检 验	张睿远 陈柯朴 马丽婷	高万红 赵淑珍	三等奖
14	山西省第十八届职业院 校技能大赛	省级	新材料智能生产与产品检 验	王尧 任盈盈 段中博	张海晨 高万红	三等奖
15	山西省第十八届职业院 校技能大赛	省级	智能制造设备技术应用	张永芳 贾建瑞		三等奖
16	山西省第十八届职业院 校技能大赛	省级	智能制造设备技术应用	王婧洁 王静文	张永芳 黄海霞	三等奖
17	山西省第十八届职业院 校技能大赛	省级	短视频制作	辛浩铎 张永亮		三等奖
18	山西省第十八届职业院 校技能大赛	省级	航空服务	刘昊轩 李烜尧 郭紫嫣	郭亮妍 黄霞	三等奖
19	山西省第十八届职业院 校技能大赛	省级	航空服务	和佳肴 佐家瑶 刘锐旋	车晗 段武生	三等奖
20	山西省第十八届职业院 校技能大赛	省级	艺术设计	王校青	黄霞	三等奖
21	山西省第十八届职业院 校技能大赛	省级	节水系统安装与维护	程伯毅 贾东霖	黄海霞 牛琳妍	三等奖
22	山西省第十八届职业院 校技能大赛	省级	通用机电设备安装与调试	孙承皓 王若彤	张永芳 景嵩	三等奖
23	山西省第十八届职业院 校技能大赛	省级	通用机电设备安装与调试	陈浩东 张博宇	张永芳 贾建瑞	三等奖
24	山西省第十八届职业院 校技能大赛	省级	导游服务	李宙瑾	刘美英	三等奖
25	教学能力比赛	省级	匠心铸魂 职业筑梦	范瑞瑞 张永亮 刘芳 贾舒媛		三等奖
26	山西省第十八届职业院 校技能大赛	省级	导游服务	黄霞		一等奖
27	临汾市中等职业学校技 能大赛	市级		侯马市职业中 专学校		二等奖
28	临汾市中等职业学校技 能大赛	市级	智能制造设备技术应用	王婧洁 王静文	张永芳 贾建瑞	二等奖
29	临汾市中等职业学校技 能大赛	市级	通用机电设备安装与调试	陈浩东 张博宇	张永 芳, 贾 建瑞	二等奖
30	临汾市中等职业学校技 能大赛	市级	短视频制作	辛浩铎	许茹	三等奖
31	临汾市中等职业学校技 能大赛	市级	导游服务	李宙瑾	刘美英	三等奖
32	教学能力比赛	市级	匠心铸魂 职业筑梦	范瑞瑞 张永亮 刘芳 贾舒媛		三等奖
33	教学能力比赛	市级	思政课程组	李秀玲 贺晋 兰丽慧 张雪睿		三等奖
34	教师素质能力大赛	市级		王一帆		三等奖

35	经典诵读比赛	市级	读《蜀道难》—品味蜀道之“难”	杜秀珍		三等奖
36	经典诵读比赛	市级	抒爱国情怀—《永遇乐 井口北固亭怀古》赏析	侯红宇		三等奖
37	临汾市中等职业学校技能大赛	市级	舞蹈表演	石芳菲	李军旗	一等奖
38	临汾市中等职业学校技能大赛	市级	舞蹈表演	李高萱	李军旗	一等奖
39	临汾市中等职业学校技能大赛	市级	智能制造设备技术应用	景露稼 任静	张永芳 贾建瑞	一等奖
40	临汾市中等职业学校技能大赛	市级	通用机电设备安装与调试	孙承皓 王若彤	张永芳, 贾建瑞	一等奖

2.11 培养质量：提质培优强素养，赋能成才筑未来

学校始终把人才培养质量作为核心目标,通过优化培养方案、深化教学改革、强化实践教学等措施，全面提升学生的综合素质、专业技能和就业创业能力，培养适应区域经济社会发展需求的高素质技术技能人才。

2.11.1 学生体验全维度，满意答卷展成效

在校体验满意度持续提升，学校联合学生处开展学生在校体验满意度调查，涵盖理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、生活服务、校园安全等多个维度。经过调查，2025 年，各相关群体的满意度整体处于较高水平：在校生满意度达 97.5%，其中课堂育人、公共基础课教学满意度均为 100%，课外育人、思想政治课教学满意度为 95%，专业课教学满意度也有 97.5%；毕业生满意度为 96%，应届毕业生满意度 97.5%、毕业三年内毕业生满意度 94.5%；教职工满意度 98.30%，用人单位满意度 99.7%，家长满意度更是达到 100%。各项指标均保持较高水平，充分说明学生对学校的教育教学和管理服务认可。

表 2-6 2025 年度学生在校体验满意度调查表

序号	满意度调查问卷项目	2025 年度
1	在校生满意度	97.5%
2	课堂育人满意度	100.0%
3	毕业生满意度	96.0%
4	教职工满意度	98.3%
5	用人单位满意度	99.7%

6	家长满意度	100.0%
---	-------	--------

数据来源：侯马市职业中专学校2024-2025学年全国中等职业学校管理信息系统

2.11.2 就业质量稳提升，满意导向促发展

学校落实立德树人根本任务，坚持服务高质量发展、促进高水平就业办学方向，遵循“服务区域经济，成就学生未来”的办学理念，建立专门职能部门，配备专职人员，负责就业工作实施就业目标责任管理，本年度，学校毕业生 370 人，毕业去向落实人数为 359 人，直接就业人数为 59 人，升入高校学习 300 人，占毕业总人数 97.02%，其中升入本科院校 10 人。毕业生本省去向落实率为 97.03% ，已落实就业的毕业生月收入平均为 2500 元。用人单位满意度 96%，家长满意度 99.65%。毕业生对学校满意度为 97%，其中：应届毕业生满意度 98%，毕业三年内毕业生满意度 96%。企事业单位就业和升学成为毕业生的主要就业去向。



图2-15 高考培训会



图2-16 学生就业指导



3

侯马市职业中专学校
中等职业教育质量年度报告

服务贡献

- 服务行业企业
- 服务地方发展
- 服务乡村振兴
- 服务地方社区
- 具有地域特色的服务
- 具有本校特色的服务



3.服务贡献

3.1 服务行业企业：校企协同 赋能产业

在职业教育改革发展浪潮中，侯马市职业中专学校坚守“立足侯马办职教，办好职教为侯马”核心理念，以产教融合为核心主线，按“人才培养、技术创新、社会服务”分层推进与行业企业的深度合作，精准对接产业需求，为地方经济发展和产业升级提供全方位支撑。

3.1.1 人才培养融合：精准对接需求，分层定制培育

学校以“校企合作、工学结合、订单培养”为核心模式，根据不同产业领域需求分层定制人才培养方案，实现人才供给与企业需求无缝对接。

定向培养合作：与北京华航、长安集团、山西铸造华安消防服务公司等多家知名企业签订定向培养协议，覆盖机电、计算机、航空服务、消防应急救援等多个核心专业，精准匹配企业岗位需求。

特色班型共建：与旺龙药业、山西怡之福共建智慧养老冠名班，针对性培养养老服务领域智能化人才；与山西星航科技合作打造航空服务、无人机工学交替班，聚焦新兴产业人才缺口。

专业动态优化：紧扣地方经济结构调整和产业升级需求，新增工业机器人技术应用、航空服务等热门专业，确保专业设置与产业发展同频共振。

实训平台支撑：与上海金东唐科技有限公司共建晋南高端装备智能制造公共实训基地，整合优质资源为学生提供前沿实践平台，同时为企业储备技能人才，助力区域产业升级改造。

3.1.2 技术创新融合：校企联合攻关，分层赋能升级

学校发挥师资与技术优势，与企业开展分层级技术合作，从生产工艺改造到核心技术攻关，推动企业技术革新与产业高端化转型。

核心工艺攻关：机电技术应用专业教师团队与侯马市晋烽机械铸造有限公司技术人员深度协作，聚焦生产工艺研发与改造，近年来累计申报 32 项国家专利，近三年联合攻关获得 6 项专利，有效提升企业生产效率和产品质量，增强企业市场核心竞争力，成为校企技术融合的典范。

产业转型助力：依托校内公共实训基地，为企业提供智能化技术支撑。山西

博睿特公司借助该基地开展智能制造机器人相关合作，助力地方产业向智能化转型；学校也以此为基础入选山西省高端装备制造产教融合共同体理事单位，进一步深化技术融合合作。

3.1.3 社会服务融合：多元培训赋能，分层覆盖需求

学校整合教育资源，开展分层分类社会服务与培训，覆盖师生群体、企业员工、社会人员等不同对象，全方位提升区域发展软实力。

公共卫生培训：组织专业师资团队开展公共卫生培训，实现教师、学生、家长 100%全覆盖，累计培训时长 29820 学时，显著提升区域公共卫生知识水平。

就业与技能培训：与高校、企业合作开展分层培训，为 550 名大学生提供智能制造机器人专业就业前培训；面向企业员工开展机器人专业社会培训，助力企业员工技能升级，推动地方产业智能化转型。

2024 年 11 月 22 日，中国流动科技馆山西侯马巡展启动仪式在学校行政楼前举行，副市长迪磊参加。学校通过“融合为核、分层施策”的发展路径，在人才培养、技术创新、社会服务三大维度实现与行业企业的深度绑定，既提升了职业教育人才培养质量，又精准服务了地方经济社会发展，充分发挥了职业教育的引领和示范作用。

案例 3-1

中国流动科技馆侯马站巡展活动在我校举行

具体做法：2024 年 11 月 22 日，“中国流动科技馆山西巡展侯马站”启动，由临汾市科协等主办、侯马市科协与教体局承办、职专协办，360 余人参与。活动结合主题教育，以“开启科技之旅 体验探索乐趣”为主题，设三大展品板块共 50 余件展品，聘请 5 名科技志愿者提供讲解与实操指导，面向全民尤其是青少年开展科普体验。

示范推广价值：活动创新科普资源共享模式，通过多方协作办展、志愿者专业服务，让群众在互动中感受科技魅力。聚焦不同群体科学素质提升，贴合基层科普需求，其“政府主导、部门联动、社会参与”的运作机制，为县域开展流动科普活动提供了可复制、可推广的实践样本。



图 3-1 中国流动科技馆侯马站巡展活动在我校举行

3.2 服务地方发展：精准对接 助力兴城

当前，数字经济与实体经济深度融合成为现代经济发展的核心趋势，人才作为第一资源，是驱动区域经济转型升级的关键力量。我校紧扣地方发展战略，以人才培养为核心抓手，充分发挥办学优势，通过优化资源整合、精准对接需求、搭建交流平台等多元举措，全方位赋能地方经济社会高质量发展。

3.2.1 精准对接需求，构建分层融合培训体系，夯实人才支撑

我校人才培养基地聚焦区域发展核心诉求，充分发挥职能作用，优化整合教学资源，精准对接市场需求，构建融合地方产业特色、分层分类的多元化社会培训体系，积极开展覆盖多领域的社会培训工作，有效提升师生及社会群体的综合素养与技能水平，为地方人才队伍建设注入强劲动力。

2025 年，基地累计开展现代科学技术、抖音短视频直播、太极拳、山水绘画等多个领域培训，总时长达到 46416 小时，培训总人数共计 12972 人次。其中，抖音短视频直播培训成效尤为显著。通过系统讲授短视频直播认知、基础操作技

能及电商运营知识，不仅帮助行业从业人员提升数字技能，深化对电商产业发展的理解，更助力学员熟练掌握店铺搭建、产品上架、营销推广等全流程运营技巧，显著增强其在电商领域的就业竞争力和创业能力。这一举措既充实了区域电商行业人才储备，更有效推动本地电商产业向规模化、规范化方向发展，为地方经济结构优化升级提供了有力支撑。

案例 3-2

以赛赋能 临汾市中职班主任能力比赛决赛在我校圆满落幕

具体做法：2025 年 5 月 23 日，临汾市教育局主办、侯马市职业中专学校承办的中职班主任能力比赛决赛顺利落幕。赛事覆盖 9 个县市，40 名选手参与个人业务能力组和名班主任工作室两大赛项，经一天角逐，评选出个人奖 20 名、团队奖 5 名，为参赛班主任搭建了技艺切磋、经验交流的实战平台。

示范推广价值：赛事紧扣班主任队伍专业化建设需求，以“以赛促训、赛训一体”为核心，既展现了职教班主任的育人风采与责任担当，又有效提升了其专业素养和管理水平。其构建的“以赛促学、以赛促管、以赛促建”良性循环模式，为各地推进中职班主任队伍建设提供了可复制的实践样本，助力职业教育高水平发展。



图 3-2 中职班主任能力比赛决赛在我校成功举办

3.2.2 发挥平台优势，搭建交流展示舞台，营造良好发展氛围

学校充分发挥平台聚合优势，积极承办各类高规格活动，以活动为纽带提升学校与地方的知名度、影响力，为地方文化教育事业营造良好氛围。2025 年 5 月 23 日，再次承办临汾市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛决赛，并邀请行业专家作专题报告，以赛促学、以赛促研，助力区域职业教育师

资队伍能力提升。

案例 3-3

校地联动助力征兵心理检测

具体做法：2025 年 2 月 14 日春季征兵心理检测启动后，侯马市职业中专学校迅速响应，成立工作小组、制定服务方案，与武装部紧密协作。学校调配专业心理学师资，规范布置安静舒适的测试场地，全面调试设备保障运行；测试中，教师全程指导应征青年，解读流程、疏导心态，精准分析测试结果提供专业建议；同时通过校园广播、动员大会等多渠道宣传征兵政策，激发学生应征热情。最终助力完成 105 人心理检测。

示范推广价值：该案例展现了职业院校的责任担当与专业优势，校地协作模式为征兵工作提供了坚实支撑。其专业服务保障检测精准性，多元宣传强化国防意识，为职业院校参与国防建设、探索人才培养与国防教育融合路径提供了可复制的实践经验。



图 3-3 学生参加征兵心理检测

此外，学校高度重视校际交流与合作，主动搭建校际协同发展桥梁。2025 年，中国流动科技馆山西侯马巡展启动仪式在我校成功举行，与山西通用航空职业技术学院、朔州陶瓷职业技术学院举行校校合作交流会，双方围绕办学模式、专业建设、人才培养等核心议题开展深入研讨，有效促进优质教育资源共享与办学经验互鉴，为学校乃至侯马市赢得了良好声誉。

表 3-1 2024-2025 学年侯马职中对外培训情况汇总表

序号	培训项目	培训学时	培训对象	培训人数	培训教师	总学时
1	5G 基站建设与维护职业技能等级证书（初级）培训	30		267	阴黎明	8010

2	5G 网络优化职业技能等级证书（初级） 培训	30		70	许茹	2100
3	抖音短视频直播培训	6	社会	44	车晗	264
4	抖音短视频直播培训	6	学生	42	车晗	252
5	现代科学技术普及	2	学生	12000	景凯	24000
6	可编程控制器系统应用编程职业技能 等级证书培训	30	学生	121	张永芳 贾建瑞	3630
7	太极拳	80		80	张俊霞	6400
8	山水绘画	40		28	贺斐	1120
9	征兵心理检测培训	2		320	景凯	640
合计		226		12972		46416

3.3 服务乡村振兴：技能赋能 激活乡兴

为深入贯彻落实乡村振兴战略部署，主动服务地方经济社会发展大局，我校充分发挥中职学校在人才培养、技能培训和社会服务方面的职能优势，与市乡村 e 镇开展深度战略合作，共同推进新型农民培训工程，以技能提升激活乡村发展内生动力，为推动乡村产业升级、促进农民增收致富、实现乡村全面振兴提供有力人才支撑和智力保障。

3.3.1 精准施策：构建新型农民培育体系

立足市乡村 e 镇产业发展需求与农民技能提升实际，我校信息系联合乡村 e 镇组建专业团队，精准对接农业生产、农产品加工、电商营销全链条，精心设计系统化培训课程体系。课程涵盖网络直播运营、电商店铺管理、短视频策划与制作、农产品品牌打造等核心内容，坚持“理论够用、实践为重、学以致用”原则，注重将现代信息技术与农业产业深度融合，确保培训内容兼具针对性、实用性和前瞻性。线上依托网络直播平台开展理论授课、技巧演示和答疑解惑，方便学员随时随地学习；线下组织学员深入乡村 e 镇实训基地、农产品种植基地、加工车间及直播场景，进行实地观摩、动手操作和一对一指导，让学员在真实环境中锤炼技能、解决实际问题。

3.3.2 成效凸显：技能赋能激活乡村发展动能

本年度，已累计开展培训 6 场，覆盖学员 180 人次。通过系统培训，学员们

熟练掌握了网络直播销售、电商运营管理等实用技能，能够独立完成从产品选品、直播策划、短视频制作到线上推广的全流程操作。随着一批批懂技术、会经营、善创新的新型农民不断涌现，市乡村 e 镇的农业产业正加速向现代化、数字化、品牌化方向转型。农产品加工、电商运营、直播带货等相关业态蓬勃发展，初步形成了“培训赋能—创业带动—产业升级”的良性循环，为乡村经济注入了新活力，为推进乡村全面振兴奠定了坚实基础。

3.3.3 多元延伸：拓宽校地协同赋能维度

在乡村振兴战略的宏伟蓝图里，学校勇担使命，积极作为，以校乡融通为桥梁，为农民铺就通向共同富裕的金色大道。在人才培养与产业赋能的前沿，学校行动力十足，果敢奋进，将校地协同模式从新型农民培训向多领域延伸，实现教育与乡村发展同频共振。计算机应用专业与侯马市乡村 e 镇公共服务中心联合，精心打造校外实训基地。在这里，知识与实践紧密结合，不断有电商领域的专业人才崭露头角，为乡村产业数字化转型注入澎湃动力，推动乡村经济在数字浪潮中奋勇前行。智慧健康养老专业携手旺龙药业，搭建起人才培育与服务对接的平台。双方聚焦乡村养老服务实际需求，培育出一批又一批专业素养高、满怀爱心的养老服务人才，为乡村养老事业注入全新活力，让乡村的每位老人都能在温馨关怀中安享幸福晚年。

3.3.4 扎根基层：驻村帮扶筑牢振兴根基

我校积极投身驻村帮扶实践，选派 3 人帮扶队伍前往上马办史店村，将乡村振兴政策落到实处。队员们主动参加市、乡组织的 12 期帮扶培训及多次推进会，参与应知应会考试，不断提升帮扶工作能力。为实现精准帮扶，队员们深入农户开展全面排查回访，详细掌握 1 户脱贫户、1 户监测户，以及 21 位低保村民、18 位大病村民、85 位残疾村民的基础信息，建立专项资料档案。帮扶队持续完善防返贫监测及“三保障”相关资料，规范工作流程，保障帮扶工作高效有序开展。

3.4 服务地方社区：扎根民生 共建家园

3.4.1 聚焦“关键小事”，夯实服务根基

我们全力落实“双报到双服务双包联”制度，将工作重心锚定在居民生活的“关键小事”上。通过开展结对帮扶，精准对接困难党员和群众，深入了解并切

实解决他们生活中的难题，从物资援助到问题化解，让关怀温暖社区每个角落。党员志愿者积极投身社区，参与环境卫生整治、文明劝导等志愿服务。整治时，志愿者手持工具，细致清理卫生死角，让社区环境整洁如新；劝导中，他们耐心引导居民遵守规则、爱护环境，点滴行动汇聚成提升社区文明的强大力量，全力营造温馨和谐的生活环境。为全方位了解社区群众需求，我们广泛收集意见，搭建起与居民沟通的桥梁。依据收集到的意见，积极解决困难党员和群众的实际问题，将居民需求逐一落实，持续增强社区居民的获得感与幸福感，让社区成为居民的幸福家园。

3.4.2 植花添彩校园，志愿服务侯马

学校积极响应侯马市“花开侯马”的号召，为校园绿化带精心栽植了 650 株凌霄和 900 株月季，为校园增添了一抹亮丽的色彩。在节假日期间，学校多次组织学生志愿者，在确保安全的前提下，投身公共区域服务。他们将乱停乱放的电动车摆放整齐，俯身捡拾公共绿地、公共场所和道路旁的垃圾，协助环卫工人清扫街道，用实际行动诠释着奉献精神，赢得了群众的一致赞誉。

案 例 3-4

侯马市 “组团式送教下乡” 促成长

具体做法：按侯马市教体局部署，选派 5 名学科带头人开展送教下乡。送教教师深入研究学情，结合学科特点设计针对性、趣味性教学方案，运用多样化教学方法，以学生为中心，通过生动讲解调动课堂氛围，及时鼓励指导学生。课后，送教团队与接收校教师围绕教学方法创新、课程设计优化等话题开展教研研讨，分享经验、共解困惑。

示范推广价值：活动充分发挥优师示范引领作用，搭建了城乡教师交流合作平台，实现教育资源共享互补。既为乡村学生带来新鲜学习体验、拓宽视野，也助力教师专业成长、激发教研活力，为新课程改革背景下提升教学质量提供了可复制的实践路径，对促进教育均衡发展具有重要借鉴意义。



图 3-4 侯马市学科带头人到我校进行送教活动

3.5 具有地域特色的服务：文化铸魂 传承晋韵

立足侯马地域文化沃土，构建“晋韵传承+红色铸魂+职教赋能”三位一体的特色服务体系，通过教育实践与艺术创新双轮驱动，实现地域文化的活态传承与创造性发展。以侯马盟书这一晋文化瑰宝为核心载体，构建“校园普及-实践转化-艺术升华”的全链条传承路径，让千年古文字在当代焕发新生。

3.5.1 校园浸润式教育普及

学校将侯马盟书引入校本课程体系，深入挖掘其历史价值与书法艺术内涵，通过剖析盟誓背后的春秋政治风貌、解读文字中的文化密码，让学生系统了解地域历史文脉；同时开设盟书书写实践课程，引导师生亲身感受其灵动笔迹与鲜明风格，在笔墨体验中深化文化认同，有效拓宽了师生的历史文化视野。依托职教专业优势，将盟书元素与现代设计理念相结合，成功研发盟书香炉、盟书台灯、盟书旗袍等系列文创产品。这些产品既承载了侯马盟书的文化基因，又贴合现代生活需求，实现了地域文化从课堂到生活的场景延伸。2023 年 7 月，学校学生李宙塔在张景卓、沈洁、贺斐老师指导下主创的“侯马盟书文创”项目，作为唯一中职生团队跻身山西省第十届星火项目大赛青年创业赛决赛，在与大学生、博士团队的激烈竞争中斩获三等奖，充分彰显了盟书文化实践转化的育人成效。

3.5.2 艺术专业化升华推广

侯马本地书法家、侯马盟书文化研究会副秘书长王雨生深耕盟书文字研习，实现了盟书文化的艺术化突破。他承担侯马盟书体电脑字库书写工作，完成《千字文》《百家姓》等千余字的盟书体创作，为文化传播奠定基础；其创作并非简单复刻，而是融入当代审美情趣的创造性转化，既保留盟书特有的“蝌蚪笔意”

与自然形态，又通过现代章法布局与墨色变化赋予作品强烈视觉张力，得到业内专家高度认可。2025 年，王雨生的盟书体艺术实践迎来多项标志性成果：9 月，侯马盟书书法艺术首次走进北京大学，作为“人到山西好风光”人才宣介活动特色环节展出，他书写的盟书体北大校训赠予北大，并以“爱临汾赢未来”盟书体书签传递晋韵文化；10 月，其盟书体作品入围被誉为当代“书法媒体第一大展”的第八届中国书坛中青年“百强榜”，实现了侯马盟书文字风格以独立书法艺术形式登上全国高级别大展的历史性突破；11 月，作品获评首届“侯马盟书”书法篆刻展优秀作品，持续扩大盟书文化的全国影响力。

案例 3-5

活化侯马盟书 书法登全国百强

具体做法：王雨生长期钻研侯马盟书原件笔法与结字，融合个人古文字认知及当代审美，完成盟书体《千字文》等千余字创作，还参与相关电脑字库书写。其作品先后走进北京大学赠校训与书签、入围第八届中国书坛中青年“百强榜”，获评首届“侯马盟书”书法篆刻展优秀作品，实现古文字到现代书法艺术的转化。

示范推广价值：以“创造性转化”让千年盟书“活起来”，为传统文化当代传承提供鲜活范例；借全国性书法大展与高校交流平台，助力侯马文化、三晋文化走向全国；其“古为今用”的创作路径，为地方文化 IP 打造、传统艺术创新发展提供了可借鉴经验。



图 3-5 侯马盟书获评全国百强

3.5.4 厚植红色基因：特色教育与品牌化育人融合

立足彭真故居、党建活动展厅、红色收藏展览馆等本地红色教育资源，构建“教材开发-活动浸润-基地共建”的红色育人体系，培育担当时代使命的新人。学校系统开发红色校本教材，以革命先辈的英勇事迹和崇高精神为核心内容，通过生动案例让红色精神可感可知；创新开展主题演讲、红色研学等多样化活动，拓展红色教育途径；深化与红色教育基地的资源共享合作，形成育人合力。凭借扎实的红色教育实践，成功创建“传承红色基因，铸就时代英才”和“清风育人，匠心筑梦”两个省级特色文化品牌，不仅厚植了学生的爱国主义情怀，更为地方红色文化传承与教育事业发展作出积极贡献。

3.5.6 彰显职教担当：成果传播与文化影响力提升

以多元传播为抓手，整合校内外媒体资源，全方位展示地域文化传承的职教成果，强化品牌影响力。学校依托侯马市电视台、微信公众号、校园网、抖音平台等载体，系统记录文化育人过程，提炼特色育人模式与典型案例；结合王雨生盟书体艺术成就、学生文创获奖等重要成果，讲好侯马地域文化传承的职教故事，既提升了职业教育的品牌知晓度与美誉度，也为侯马文化、三晋文化走向全国搭建了重要桥梁。

3.6 具有本校特色的服务：专业筑基 精显特色

3.6.1 多元特色社会服务：职业教育的文化与技能双赋能

侯马职中以教师专业特长为支点，构建了兼具温度与实效的社会服务体系：美术教师牵头的“一画堂”工作室，通过国画教学与女子画展丰富市民文化生活；多学科教师长期为老年大学无偿授课，传递知识温度；舞蹈、声乐教师为本地大型文艺活动提供技术支持，助力文化活动落地；电器、机电专业教师则以便民服务、送教下乡的形式，将实用技能送到村民身边，让职业教育既传承文化，也赋能区域发展。

3.6.2 航空服务礼仪队：学校特色服务的专业名片

航空服务礼仪队是侯马职中标志性的特色社会服务载体，依托学校航空服务专业的教学资源，专门承接地方大型活动的专业礼仪服务。在侯马市第 40 个教师节表彰大会中，这支礼仪队成为活动的“专业名片”：25 名学生在 2 名空乘专业教师带领下，提前一周完成颁奖走位、托盘手势、应急处置等专项培训，活

动当天身着航空制服，以“十步微笑、五步问候、三步示意”的标准化服务，完成 120 人次嘉宾引导、18 轮奖品呈递，全程零失误的表现，让现场多方感受到学校专业教学的扎实成果。

案例 3-6

航空礼仪队：以空乘标准赋能活动服务

具体做法：学校航空服务礼仪队以“专业适配、精准服务”为原则，先后承接地方教师节表彰、红领巾讲解员竞演、新兵欢送仪式三类不同场景活动保障。接到任务后，指导教师根据活动性质制定定制化培训方案，针对政务类活动强化位次引导、荣誉呈递规范，针对校园公益活动侧重流程衔接、细节提醒技巧，开展 1-3 天专项训练，涵盖站姿、手势、微笑等基础仪态与场景化应急处置。活动中，队员身着统一制服，分工负责嘉宾引导、奖品呈递、秩序维护等工作，累计服务超 200 人次，全程零失误完成 18 轮颁奖、24 轮道具衔接及 12 个仪式环节保障，获主办方一致好评。

示范推广价值：我校构建了“教学 - 实训 - 实战”的递进式育人模式，实现航空服务专业技能与政务、校园、公益三类场景的精准适配。既展现了职业院校的育人成效，为地方活动提质增效提供专业支撑，也让学生在实践中锤炼服务意识与场景应变能力。为职业院校拓展实践边界、打造“一专多能”的技能服务团队，提供了可复制、可推广的实践样本。



图 3-6 教师节表彰大会



图 3-7 侯马市“奔跑吧·少年”篮球赛



图 3-8 侯马市“红领巾讲解员”竞演讲述活动



图 3-9 青联委员职业生涯宣讲进校园活动

3.6.3 特色服务的双向赋能：从实践到价值

作为学校的特色服务项目，航空服务礼仪队实现了“服务社会 + 育人成长”的双向赋能：对外，它是学校展现办学特色的窗口，凭借专业、严谨的服务，为地方活动提供优质支持的同时，也提升了学校的社会影响力；对内，它是学生的专业实践场，让课堂上的礼仪规范、服务技能落地到真实场景中，有效锻炼了学生的服务意识、沟通能力与应急素养，契合职业教育“以服务促育人”的特色发展路径。未来学校也将继续深耕这一特色服务，拓展更多地方活动的服务场景。

4

侯马市职业中专学校

中等职业教育质量年度报告

文化传承

- 传承工匠精神
- 传承红色基因
- 传承中华优秀传统文化
- 传承雷锋精神



4. 文化传承

4.1 传承工匠精神：精技砺能 筑牢匠魂根基

在新时代浪潮中，“工匠精神”已然成为实现中国梦的强劲助推器、企业稳健发展的坚实基础，更是职业教育的核心着力点与职校学生个人成长的内在需求。我校秉持“修德、精技、创新、有为”校训，始终以立德树人为根本任务，将工匠精神培育全面融入教育教学全过程，以专业建设为抓手，通过顶层设计引领、教师示范践行、学生精准培育的分层推进模式，构建全员崇尚、全域践行的工匠精神培育体系，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠筑牢根基。

4.1.1 顶层设计：构建匠心培育全域支撑体系

（1）打造文化品牌，夯实育人根基

学校立足职教发展使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧扣“新职教法”要求，精心打造“四梦助发展 六育铸匠魂”特色文化育人品牌，深度挖掘“四梦一精神”内涵，全力建设兼具思政素养与“匠心文化”底蕴的教师队伍，在校园内营造浓厚的工匠文化氛围，构建优质育人环境，推动各专业牢牢锚定“培养工匠人才”核心目标，引导全校师生养成“工匠意识”。

（2）对接产业需求，强化专业融合

在专业建设层面，学校精准对接产业需求，将工匠精神培育与专业发展深度融合，大力加强实践教学。积极推广项目教学、案例教学等先进模式，促进知识传授与生产实践紧密衔接，全方位提升学生实践能力与职业素养；同时以技能竞赛为载体，常态化开展各类专业技能竞赛活动，为学生锤炼技能、践行工匠精神搭建平台。

4.1.2 教师践行：多维深耕筑牢匠心培育根基

（1）精耕教学教研，筑牢育人阵地

教师是工匠精神传承的核心载体，我校引导全体教师将严谨专注、精益求精等工匠精神内化于心、外化于行，以教学教研提质为核心筑牢育人阵地。全体教师摒弃模板化教学，结合行业岗位实际精细打磨教案课件，确保教学内容与岗位标准无缝衔接，在实操教学中严抓细节、分层指导，传递“细节决定成败”的职业理念；学校常态化推进每周教研活动与示范课展示，教师全员深度参与研讨，依

托教研平台优化教学策略、破解教学难题，以优质教研引领教学质效提升。

（2）精进专业能力，融合素养培育

教师队伍以终身学习理念精进专业能力，主动紧跟行业动态，通过继续教育、企业实践、技能培训等更新知识储备与实操技能，以“教学生先精自身”的态度树立精进标杆；同时将技能培养与素养培育深度融合，把职业敬畏、责任担当等素养渗透课堂内外，通过规范实训习惯、分享工匠事迹让工匠精神具象化，更以精益求精的作风严抓竞赛指导，从方案设计到细节优化全程跟进，助力学生在备赛参赛中锤炼技能、成长成才。

（3）发挥示范引领，凝聚团队合力

教师群体积极发挥示范引领作用，凝聚团队发展合力。资深教师通过传帮带分享教学经验与技能技巧，助力青年教师快速成长，传承严谨务实的工作作风；全体教师以高标准投身教学研究与竞赛指导，用言传身教为学生诠释工匠精神内涵，不仅为学生树立言行标杆，更带动形成全员崇尚、践行工匠精神的良好校园氛围，让工匠精神在校园内持续传承深化。

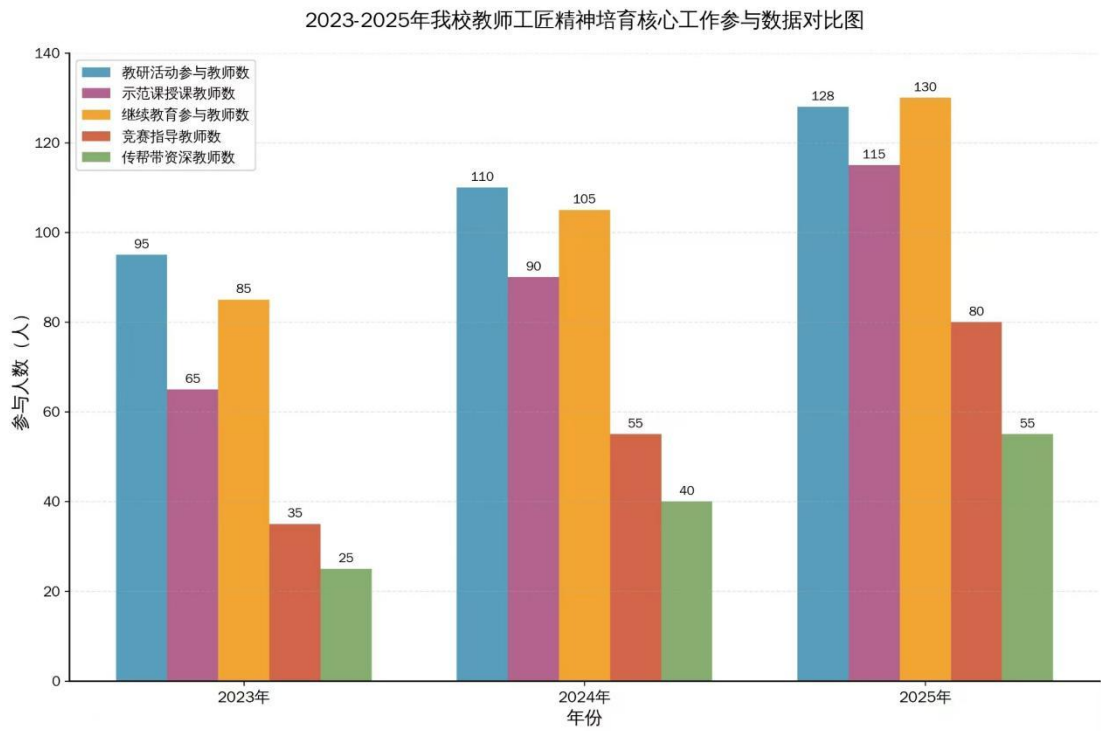


图 4-1 我校教师工匠精神培育核心工作参与数据对比图

案例 4-1

AI 赋能教学 匠心育师成长

具体做法：实训处牵头开展 AI 教学应用系列培训，由景凯老师全程授课，组织各教研组、专业组教师全员参与每周定期集中学习。培训聚焦教学实际需求，重点讲解 Kimi 等 AI 工具在课件制作、教案撰写、教学资源优化等方面的实操应用，逐步引导教师掌握 AI 辅助教学技能。

示范推广价值：培训有效提升了教师信息化教学能力与工作效率，助力教师精准优化教学设计、缩短备课时间，推动教学方式迭代升级。其全员参与、聚焦实效的培训模式，为夯实教师队伍素养、深化课堂改革、培育高素质技能人才提供了可行路径，具有较强的推广借鉴意义。



图 4-2 AI 教学应用系列培训

4.2 传承红色基因：铸魂润心 筑牢信仰根基

在职业教育高质量发展的时代背景下，我校紧扣立德树人根本任务，深耕“三脉铸魂，德启未来”德育育人品牌，以国旗下演讲、主题班会为核心载体，将红色基因传承融入中职学生思想道德教育全过程，引导学生厚植家国情怀、锤炼品德修为、激发奋进力量，为培养高素质技术技能人才筑牢思想根基。

4.2.1 筑牢信仰之脉：以国旗下演讲为阵地，厚植红色基因

国旗下演讲作为校园德育的重要仪式载体，是传承红色基因、筑牢学生信仰的核心阵地。政教处立足这一关键阵地，通过系统规划主题、创新演讲实践、强化能力提升，让红色精神在庄严仪式中浸润学生心灵，厚植爱国爱党信仰根基。

（1）精准构建主题体系，锚定红色教育方向

围绕党史学习、革命传统、时代楷模、家国情怀等红色核心内容，构建“月度主题+每周聚焦”的演讲体系，精准锚定红色教育方向。本年度重点设定“红色初心”“英烈精神”“青春担当”“时代使命”等六大月度主题，每周遴选 1 名优秀学生担任主讲人，要求结合中职学生成长特点与专业特色开展针对性演讲，让红色教育更贴合学生实际。

（2）创新演讲实践形式，强化精神浸润实效

在具体演讲实践中，注重红色精神与职业教育的深度融合。如“英烈精神”主题月，学生以《缅怀革命先烈，争做时代工匠》为题，将董存瑞、黄继光等英烈的牺牲精神与工匠精神相结合，引导学生在专业学习中践行执着专注、精益求精的品质；教师代表以《赓续红色血脉，勇担职教使命》为题，结合行业前辈的红色奋斗故事，激励学生立足专业、报效祖国。同时，增设“互动分享”模块，让学生结合演讲内容谈感悟、说打算，推动红色认知转化为思想自觉。

（3）开展专项能力培训，提升演讲质量水平

为确保演讲实效，政教处专门组织“红色演讲训练营”，对主讲人开展稿件撰写、语言表达、情感传递等专项培训，帮助主讲人精准把握红色主题内涵，提升演讲的生动性与感染力。本年度累计开展国旗下红色演讲 40 余场，实现全体学生全覆盖，让每周一次的升旗仪式成为凝聚红色力量、筑牢信仰之基的重要课堂，有效引导学生树立“技能成才、技能报国”的远大理想。

4.2.2 涵养品德之脉：以主题班会为载体，锤炼道德修为

主题班会是红色基因融入日常德育的关键抓手。学校聚焦“红色品德”培育核心，通过构建系列化课程、创新实施形式、强化全员覆盖，将革命先辈的优良品德与中职学生行为规范养成、职业道德培育相结合，推动红色品德内化于心、外化于行。

（1）构建系列化课程，夯实品德教育基础

围绕“红色品德”核心，系统开发“忠诚担当”“诚信友善”“艰苦奋斗”“服务奉献”

四大主题班会系列，每个系列包含 4-6 节专题班会，形成完整的红色品德教育体系。在“诚信友善”系列班会中，通过“红色故事分享会”引导学生讲述革命年代的诚信故事，并结合中职学生实习就业中的诚信案例开展讨论，树立诚信职业观；在“艰苦奋斗”系列班会中，组织学生观看 9.3 阅兵视频，让学生在沉浸式体验中感悟革命先辈不畏艰难、坚韧不拔的品质，培育吃苦耐劳精神。

（2）结合专业特色，创新班会实施形式

为提升班会吸引力与实效性，学校鼓励班主任结合班级专业特点创新形式，实现红色品德教育与专业教育的有机融合。开展“红色医者仁心”主题班会，通过学习白求恩、钟南山等先辈的奉献精神，强化学生职业使命感；机电专业开展“红色工匠风采”主题班会，分享行业前辈攻坚克难的奋斗故事，激发学生专业追求。多样化的班会形式让红色品德教育更具针对性与感染力。

（3）强化全员覆盖，提升德育育人效能

以“常态化开展、全覆盖推进”为原则，推动红色主题班会落地见效。本年度，全校各班累计开展红色主题班会 300 余节，实现年级、班级、学生全覆盖，有效提升了学生的思想道德素质和职业道德水平，为学生成长为高素质技术技能人才奠定了坚实品德基础。

4.2.3 培育奋进之脉：以双轨融合为支撑，激发成长动力

政教处注重国旗下演讲与主题班会的协同联动，构建“演讲引领+班会深化”的双轨育人模式，将红色基因转化为学生成长成才的奋进动力，培育学生勇于拼搏、争创一流的精神风貌。

（1）建立主题联动机制，形成育人闭环

推行“主题联动”机制，确保国旗下演讲与当月主题班会围绕同一红色主题展开，形成“演讲破题—班会深化—实践践行”的完整育人闭环。通过演讲明确主题核心、传递精神内核，借助班会深入解读内涵、引导学生思考，依托实践活动转化认知、落实行动，让红色教育层层递进、落地生根。

（2）推动实践深度转化，培育奋进精神

以双轨融合为基础，推动红色精神向实践转化。如“青春担当”主题月，国旗下演讲《以青春之我，筑强国之基》明确时代青年的责任担当后，各班随即开展“我的青春我的梦”主题班会，引导学生结合专业规划成长路径、制定“技能提升

计划表”；班会结束后，组织学生参与“红色志愿服务”“专业技能比武”等实践活动，将奋进精神转化为具体行动，切实激发学生的拼搏意识与进取动力。

案例 4-2

三脉铸魂 红色德育浸润中职

具体做法：紧扣立德树人根本任务，深耕“三脉铸魂，德启未来”德育品牌，以国旗下演讲和主题班会为核心载体，构建红色育人体系。演讲侧设“红色初心”等六大月度主题，师生轮流主讲，配套“红色演讲训练营”与互动分享环节，全年开展 40 余场；班会侧开发“忠诚担当”等四大系列课程，结合护理、机电等专业特色创新形式，累计开展 300 余节。建立双轨联动机制，同一红色主题形成“演讲破题 — 班会深化 — 实践践行”闭环，通过技能规划、志愿服务等转化育人成效。

示范推广价值：创新整合两大德育载体，将红色基因与中职专业特点、成长需求深度契合，兼顾信仰筑牢、品德涵养与奋进培育，实现全员全覆盖、知行合一。为职业教育红色德育提供“品牌引领 + 双轨联动 + 专业适配”的可复制范式，助力高素质技术技能人才培养。



图 4-3 国旗下讲话



图 4-4 主题班会

4.3 传承中华优秀传统文化：涵韵修身 筑牢文化根基

中华优秀传统文化是民族的根与魂，更是高职教育培养“德技并修、工学结合”时代匠才的精神滋养。本年度，学校紧扣高职教育定位，以“根植优秀传统文化、融合职业素养”为核心，构建“环境浸润+教学融入+活动赋能”的立体化传承体系，将“仁义礼智信”等传统文化内核与职业精神、工匠精神培育深度融合，在传承文化基因的同时，助力学生道德品行与职业素养的全方位塑造，为培养具有深厚文化底蕴和过硬职业能力的新时代青年筑牢根基。

4.3.1 文化浸润：构建多维校园文化场景

学校以“环境育人”为理念，精心打造兼具传统文化底蕴与职业教育特色的校园文化空间，实现传统文化与职业氛围的双向浸润。

在公共教学区域，构建分层分类的文化展示体系：国学经典文化墙系统呈现《论语》《孟子》等经典篇章，让学生在行走间感受先贤智慧；中国名人名言楼层聚焦历史文化名人与科技先驱的励志箴言，启迪学生修身治学；外国名人名言与世界八大奇迹主题楼层则拓宽学生国际视野，激发探索创新精神。同时，专门设置学生作品展示墙与教室文化角，鼓励学生以书法、绘画、文创设计等形式演绎传统文化，让校园成为传统文化传承与学生才华展示的共生平台，学生在无声的文化浸润中规范行为举止、提升道德修养。

在专业实训场地，将传统文化与行业文化、职业操守深度融合，设置企业文化展示区、行业精英事迹墙，重点呈现行业前辈坚守初心、精益求精的工匠精神，让学生在提升专业技能的同时，深刻理解“敬业、诚信、友善”的传统文化内涵与职业要求，实现技术能力与品德修养的同步成长。

4.3.2 教学融合：构建“思政+文化”育人格局

学校立足高职课程体系特点，积极推进“思政课程+课程思政”协同育人模式，将中华优秀传统文化精神精准融入各专业教学全过程，实现知识传授、技能培养与文化传承的有机统一。

在思政课程中，专门设置“中华优秀传统文化与民族自信”专题模块，系统讲解传统文化的历史脉络、核心内涵与时代价值，引导学生深刻认识传统文化的当代意义。在专业课程中，各学科教师深度挖掘课程蕴含的传统文化元素：语文课程融入经典诗文赏析与传统礼仪知识，培养学生语言表达能力与人文素养；机械、

数控等工科专业结合传统工匠精神，讲解古代工匠的精湛技艺与严谨态度，强化学生精益求精的职业追求；美术、设计类专业以“侯马盟书”等地方特色文化遗产为依托，引导学生将传统纹样、文化符号融入现代文创产品设计，实现传统文化与现代创意的创新融合。同时，课程教学中同步融入新时代社会主义核心价值观，让学生在汲取专业知识与技能养分的同时，持续接受传统文化熏陶，实现知识学习、技能提升与品德修养的协同发展。

4.3.3 活动赋能：打造“经典+能量”特色育人品牌

为激发学生传承传统文化的主动性与积极性，学校以节假日和校园文化活动为载体，打造“经典+能量”特色育人品牌，通过多样化活动形式让传统文化“活起来、传下去”。

开展常态化经典学习活动。以“每周 3 句经典、一学期 60 句经典”为核心载体，面向综高和职高一、二年级 800 余名学生开展为期一学期的“经典+能量”20 周成长之旅活动，通过晨读打卡、班级分享、每周评优等形式，引导学生读经典、悟经典、用经典，培养自主学习习惯。举办多样化文化赛事。充分利用春节、端午、中秋等传统节日，举办诗文朗诵、书法比赛、征文大赛等活动；组织学生积极参与“跟着总书记学用典”诵读大赛，以赛促学、以赛促练，激发学生对传统文化的热爱。三是推进特色文创实践。美术专业以“侯马盟书”文化为核心，开发一系列兼具文化内涵与实用价值的文创产品，将古老文化与现代生活接轨，既锻炼了学生的专业实践能力，也为传统文化注入新时代活力。

4.3.4 传承成效：文化育人价值充分彰显

本年度，通过立体化的传统文化传承体系建设，学校在文化育人方面取得显著成效，形成了“人人学经典、处处有文化、时时修品德”的良好氛围：学生对中华优秀传统文化的核心内涵与历史价值的认知和应用能力显著提升，超过 90% 的参与学生能深入理解经典名句哲理并灵活运用，自主学习传统文化的氛围日益浓厚；传统文化学习与实践活动也极大增强了学生的文化自信与民族自豪感，他们在校园文化艺术节等活动中的经典诵读、主题展演等形式，生动诠释了对传统文化的理解，赢得师生广泛认可；经典智慧与工匠精神还同步塑造了学生正直诚信、勤奋坚韧、仁爱友善的优良品格，强化了其精益求精、严谨务实的职业态度，班主任与实训教师反馈班级纪律明显好转、学生矛盾减少、实训规范操作与责任

意识显著提升，班风学风积极向上；同时，“经典‘+’能量”等活动营造了浓厚的书香校园氛围，学生主动阅读、讨论经典成为常态，经典融入课堂与日常交流，有效提升了学生人文素养并优化了学习风气，促进综合素质全面发展；而经典诵读大赛、文创产品设计等成果展示形式，不仅锻炼了学生的表达、团队协作、应变能力与创新思维，尤其是美术专业的文创开发实践，还让学生在传统文化与现代创意的融合中提升了专业实践能力，探索出传统文化活化传承的新路径。

案例 4-3

“经典 + 能量” 赋能文化传承

具体做法：活动覆盖综高和职高一、二年级 800 余名学生，为期 20 周。精选 60 条经典名句及总书记引用典故，按立志、修身等主题周编排，每日课前 3-5 分钟由班干带领齐读，结合 PPT 分享感悟；班级通过黑板报展示名句，期末以诵读、书写大赛等形式评优，设“书香班级”“积累之星”。

示范推广价值：以“每日一句、每周一主题”模式，兼顾文化性与实操性，无需额外占用大量教学时间，易在中小学规模化推广。既有效提升学生文化认知与自信，又塑造优良品格、浓厚校园书香，为传统文化进校园提供了“低门槛、高成效”的常态化实施范例。

4.4 传承雷锋精神：践行致远 筑牢品德根基

校党委紧扣立德树人根本任务，以文化传承为纽带，充分激活党员先锋模范作用，推动雷锋精神与教育教学、人才培养深度融合、同频共振，构建起“党建引领、文化浸润、实践践行、育人赋能”的长效机制，取得显著育人成效。

4.4.1 党建领航强根基，筑牢精神信仰阵地

学校始终将政治建设置于首位，以理论武装凝聚思想共识，为雷锋精神传承筑牢政治根基。深入学习贯彻党的二十大精神，扎实推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，依托“三会一课”、主题党日等载体，构建“集中研学+自主深学+研讨互学”三维学习机制，强化“学习强国”平台运用实效。定期组织党员教师观看“同上一堂思政大课”“红色大讲堂”等专题栏目，开展警示教育，持续提升党员教师政治素养与理论水平，凝聚起传承雷锋精神的思想合力。

深化“党建+”融合模式，推动党建与育人工作同谋划、同推进。大力实施“陪

伴学生成长”“党建引领学生成长护航”“党建带团建”三大工程，党员干部主动冲锋教育教学一线，带头投身课程改革、教学研究等重点工作，以实干担当为师生树立标杆，持续增强党组织的凝聚力与战斗力，为雷锋精神落地生根提供坚强组织保障。

4.4.2 文化浸润育情怀，厚植职业精神底蕴

立足中华优秀传统文化根脉，学校将文化传承与精神培育有机结合，夯实雷锋精神传承的文化基础。系统开设中华历史、文学、哲学等传统文化课程，引导学生感悟文化魅力，增强文化自信与爱国情怀，为传承雷锋精神筑牢价值根基。

创新探索“雷锋精神+”育人模式，依托专业优势打造特色文化载体。举办“匠心筑梦”演讲比赛、红色经典读书分享会等活动，推动工匠精神与职业理想、爱国情怀深度融合，引导学生领悟敬业奉献的精神内核，将其融入职业规划与实践探索。同时，深耕校园文化建设，创作雷锋主题原创文化精品，打造“红色课堂”“雷小锋说雷锋”等理论宣讲品牌，让雷锋精神元素融入校园生活各场景，营造“处处有雷锋、时时学雷锋”的浓厚氛围，实现精神浸润润物无声。

4.4.3 先锋践行作表率，彰显精神时代价值

发挥党员示范引领作用，推动雷锋精神从理论认知转化为实际行动。党员教师以身作则，主动参与社区义务劳动、困难学生结对帮扶等志愿服务，以实际行动诠释“为人民服务”的雷锋精神内涵，成为精神传承的“先行者”与“播种者”。

在党员引领下，构建“专业+志愿”实践体系，组织学生广泛参与学雷锋行动。开展数字惠民专项行动，大数据工程专业师生组建“智联服务队”，深入社区为老年群体破解智能设备使用难题，累计修复故障设备 86 台、优化网络节点 23 处；推进“生态匠心”绿色行动等公益实践，让学生在服务社会中锤炼专业技能，深刻体悟奉献的价值与快乐，实现“知行合一”的育人目标。

4.4.4 融合赋能促成长，培育担当时代新人

紧扣职业教育特色，学校将雷锋精神与人才培养全过程深度融合，构建全方位育人体系。开展“技能成才·强国有我”主题教育活动，激励学生精进专业技能，将个人成长与国家发展紧密相连，强化责任担当与使命意识。

构建校家社企协同育人网络，形成“学生中心、家庭参与、学校主导、社区协同、企业助力”的育人格局，将雷锋精神价值引领贯穿心理健康教育全过程，

引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、塑造健康人格。在评价机制上，创新开展“雷锋号班级、寝室、实训室”创建活动，评选“学雷锋先进个人”，围绕雷锋精神与职业精神契合点细化评价指标，建立涵盖价值、目标、任务、标准、责任的五大系统，健全学生综合素质评价机制，引导学生向更高道德标准与职业追求迈进。

案例 4-4

党建引领，多维传承雷锋精神

具体做法：学校以党建为引领，紧扣立德树人根本任务，将雷锋精神深度融入教育教学与人才培养全过程。通过“三会一课”、主题党日等强化党员理论学习，推行“党建+”模式融合教学工作。以文化传承为纽带，开设传统文化课程，开展“匠心筑梦”等学雷锋活动，打造“红色课堂”等宣讲品牌。党员带头参与志愿服务，引领学生组建“智联服务队”等开展惠民、绿色行动，同时构建家校社企协同育人模式，健全“雷锋号”系列评选评价机制。

示范推广价值：构建“党建引领+文化浸润+实践践行+机制保障”的完整传承体系，实现雷锋精神与职业教育、德育工作深度契合，为各类学校全方位、常态化传承雷锋精神，培育德技并修的时代新人提供了可复制的综合范例。



图 4-5 “学雷锋 做先锋”主题党日活动



图 4-6 “学雷锋”实践活动

A large, three-dimensional number '5' with a metallic, reflective finish. It is positioned on the left side of the page, casting a soft shadow on the blue background.

侯马市职业中专学校
中等职业教育质量年度报告

国际合作

- 助力“一带一路”建设质量
- 提升学生国际化素养质量



5.国际合作

5.1 助力“一带一路”建设质量：赛师课三维聚力 焕新职教国际范

学校积极响应 “一带一路” 倡议，以技能大赛、师资交流、课程对接为抓手，牵头推进学校国际合作与交流，助力 “一带一路” 建设，探索内陆地区职业教育国际化新路径。

技能大赛国际合作成果显著，学校组织师生参与一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际赛事，与 “一带一路” 沿线国家和地区的职业院校、企业开展技能交流。2024 年，学校计算机应用专业学生辛浩铎、邱李宝组成的代表队在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛通信网络建设与维护技术赛项中**荣获国家级一等奖**，并获得参加俄罗斯国际赛的资格，学校被授予**“最佳组织奖”**称号，辛浩铎同学因一带一路大赛奖项获得单独招生免试资格。通过参与国际赛事，学生的国际视野和跨文化交流能力得到显著提升，学校的国际影响力也不断扩大。

师资国际交流持续拓展，学校选派骨干教师参加国际职业教育交流活动、培训和研讨，学习先进的职业教育理念和教学方法。我校 5 名师生参加一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟组织的职业技能大赛；学校教师阴黎明作为一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟信息与通信技术工作委员会委员，参与联盟专业标准制定、课程开发等工作，提升了学校在国际职业教育领域的话语权。

课程国际对接稳步推进，学校组织各专业参考 “一带一路” 沿线国家和地区的职业教育专业标准、课程体系，结合学校实际进行课程改革。例如，计算机应用专业引入国际通用的 5G 技术认证标准，优化《5G 基站建设与维护》课程内容；机电技术应用专业参考德国双元制职业教育课程模式，重构《机电一体化技术》课程体系，推动课程内容与国际接轨。同时，开发多语言教学资源，为开展国际合作办学、培养国际化技能人才奠定基础。

表 5-1 侯马市职业中专学校 “一带一路” 比赛获奖名单

序号	赛项名称	获奖等次	组别	获奖人员	指导教师	获奖级别
1	2023 年度一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--通信网络建设与维护技术赛项	二等奖	学生组	郭一灿 杨鸿雨	许茹 阴黎明	国家级

2	2023 年度一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--工业机器人数字孪生赛项	三等奖	学生组	巩文韬 陈昊钰	张永芳 贾建瑞	国家级
3	2024 年度一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--通信网络建设与维护技术赛项	一等奖	学生组	郑溪轩 马景华	许茹 贺晋	国家级
4	2024 年度一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--通信网络建设与维护技术赛项	三等奖	学生组	吕昌栩 席源泽	许茹 贺晋	国家级
5	2024 年度一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--通信网络建设与维护技术赛项	一等奖	教师组	许茹		国家级
6	2025 年中乌职业教育联盟“中文+国际 5G 通信技能”大赛	银奖	学生组	尚中洁 郝依婷	许茹 阴黎明	国际级
7	2025 年中乌职业教育联盟“中文+国际 5G 通信技能”大赛	铜奖	学生组	史轩源 张子恒	许茹 阴黎明	国际级

案例 5-1

多元协同赋能一带一路建设

具体做法：以技能大赛、师资交流、课程对接为抓手，推进国际合作。组织师生参与一带一路暨金砖国家技能大赛，2024 年计算机应用专业学生获国家级一等奖并晋级国际赛；选派 5 名师生参与相关国际联盟活动，教师参与专业标准制定与课程开发；参考沿线国家标准推进课程改革，引入国际认证标准优化课程，开发多语言教学资源。

示范推广价值：探索出内陆职教国际化新路径，有效提升学生国际视野与跨文化交流能力，增强学校国际话语权与影响力，为同类职业院校开展“一带一路”职教合作、培养国际化技能人才提供可复制的实践经验。



图 5-1 一带一路暨金砖国家技能大赛一等奖

5.2 提升学生国际化素养质量：教渗学四维精耕 锤炼学子国际技

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”，牵头构建多元化的学生国际化素养培养体系，通过互动式教学、时政渗透、外语学习、学科融合等措施，全面提升学生的国际化素养。

互动式教学丰富学生国际认知，学校鼓励教师采用仿真模拟、视频教学、案例分析等互动式教学方法，向学生介绍发达国家的职业教育、先进技术和文化习俗。例如，英语课程采用“情境模拟”教学法，设置国际贸易、跨文化交流等情境，让学生进行英语对话和角色扮演；计算机应用专业通过视频教学向学生展示国外先进的 5G 技术、人工智能技术应用案例；机电专业组织学生观看国际智能制造展会视频，了解国际产业发展趋势。同时，组织学生参加“一带一路”国际职业教育论坛、线上交流等活动，拓宽学生的国际视野。

时政渗透强化学生国际意识，学校将国家“一带一路”倡议、国际形势等时政内容融入思政课程和专业教学，引导学生认识职业教育国际化的重要意义，树立国际视野和全球思维。例如，思政课程开设“一带一路与职业教育发展”专题教学，讲解“一带一路”倡议对职业教育的机遇和挑战；专业课程教学中，结合行业国际发展动态，强调培养国际化技能人才的重要性，激发学生提升自身国际化素养的积极性。

外语学习提升学生沟通能力，学校加强外语教学改革，开设英语、日语等外语课程，优化课程内容，注重实用英语、专业英语教学，提升学生的外语沟通能力。同时，成立英语社团、日语社团等，组织开展外语演讲比赛、外语角、跨文化交流等活动，营造良好的外语学习氛围。

学科融合培育学生综合素养，学校推动文化课与专业课、外语课程与专业课程的融合，通过跨学科教学、项目式学习等方式，提升学生的国际化综合素养。

案例 5-2

中乌国际赛场 我校 5G 学子勇创佳绩

具体做法 学校聚焦“一带一路”职业教育交流需求，以中乌职业教育联盟“中文+国际 5G 通信技能”大赛为抓手，深化“以赛促教、以赛促学、以赛促改”育人理念。针对赛事理论考核与实操决赛两大环节，组建专项指导团队，精选计算机应用专业优秀学子组建 2 支参赛队伍，开展靶向训练：理论层面深耕通信基

础与 5G 无线网络核心知识，实操层面依托 5G 虚拟仿真平台，强化站点规划、工勘测量、设备安装等关键技能实训。同时，积极对接组委会中、英双语线上培训资源，助力选手适配国际赛事标准。指导教师全程跟进，精准破解训练难点，全方位提升选手综合素养，最终斩获 1 银 1 铜，教师获评“优秀指导专家”。

示范推广价值 该案例为职业院校技能人才培养提供了可复制路径：一是搭建国际赛事交流平台，助力学生对接行业前沿标准，锤炼跨文化沟通与专业实操双重能力；二是推动专业教学与国际赛事深度融合，将赛事核心内容转化为教学重点，倒逼课程体系优化；三是深化中乌职业教育合作，响应“一带一路”倡议，为跨国技能人才共育提供实践样本；四是彰显了职业院校聚焦产业需求、强化技能培养的办学方向，为同类院校开展国际赛事参与、专业建设升级、人才培养提质提供了宝贵经验，助力职业教育高质量服务国家战略与产业发展。



侯马市职业中专学校

中等职业教育质量年度报告

产教融合

- 校企双元育人
- 市域产教联合体建设
- 行业产教融合共同体建设
- 开放型区域产教融合实践中心建设



6.产教融合

6.1 校企双元育人：校企协同 共育良才

6.1.1 拓宽合作版图，夯实产教融合根基

侯马市职业中专学校秉持“立足专业，需求导向，互利共赢”原则，全力拓展校企合作维度，构建稳定多元的合作生态。目前已与 20 家企业建立长期合作关系，打造多个贴合专业特色的合作基地，实现各专业校企合作比例 100%。其中，与东鑫衡隆机械制造、晋峰制造等企业共建校外实训基地并联合开展技术研发，斩获 32 项专利；联合上海金东唐科技有限公司等单位政校企共建晋南高端装备智能制造公共实训基地，总投资近亿元，为探索“双主体”、股份制等合作形式积累了宝贵经验。**2025 年 8 月，我校被授予全国运动控制技术行业产教融合共同体理事单位。**同时，学校着力完善协同育人机制，修订“学校教学指导委员会”及各专业“专业建设指导委员会”章程制度，建立校企合作长效机制，与山西国杰教育科技、合肥长安集团等多家单位达成合作，企业深度参与教学、实习、评价及教师培训等全流程工作。



图 6-1 全国运动控制技术行业产教融合共同体理事单位

6.1.2 校企协同育人再深化 中医药康养产业学院建设启新程

学校聚焦企业核心需求，与北京华航、中兴信雅达、山西博睿特、山西怡之福等知名企业签订定向培养协议，覆盖机电、计算机、航空服务、消防应急救援、健康智慧养老等多个核心专业，开设 6 个校企合作订单班，构建“双主体”协同教学模式。2025 年 11 月 18 日“侯马中医药康养产业学院”完成网上公示，2025 年 11 月 24 日，市校合作暨共赢侯马中医药康养产业学院交流签约会在我校举行。侯马市市委书记、市长尹明星，市委常委、副市长童超，侯马市职业中专学校党委书记郝红宇及山西药科职业学院党委书记张轩萍，党委副书记、院长关伟，党委委员、副院长刘志伟等领导参会，侯马中医药康养产业学院的落地，是学校主动对接区域产业发展战略、精准匹配中医药康养产业人才需求的重要举措，标志着学校在产教融合、校企合作领域再迈关键一步，为中医药康养产业高质量发展注入全新动能。

案例 6-1

校地企协同共建中医药康养学院

具体做法：11 月 18 日完成“侯马中医药康养产业学院”网上公示；11 月 24 日举办市校合作交流签约会，侯马市领导、山西药科职业学院及侯马市职业中专学校领导、企业代表参会。会上签署市校合作协议及校地企三方共建协议，为产业学院揭牌，正式建立协同育人平台。

示范推广价值：构建“政府搭台、院校赋能、企业参与”新格局，推动中医药康养产业与职业教育深度融合，筑牢校地合作与产学研协同创新根基，为地方中医药康养专业镇建设注入动能，为区域医药健康事业高质量发展提供可复制的校地企协同育人模式。



图 6-2 产业学院成立座谈会



图 6-3 签约仪式

6.1.3 创新育人模式，提升双元培养效能

以“健全多元、开放、融合的办学格局”为指引，学校大力推进产教融合模式创新。与山西博睿特智能科技有限公司聚焦智能制造领域的合作颇具代表性，构建“理论+实操+就业”全链条培养体系——学校负责理论教学筑牢根基，企业派驻一线导师开展实操实训，让学生接触前沿设备与真实项目，打破学用壁垒。同时，该项目依托中职全免学费政策、国家助学金及实训薪资补贴等政策，实现成本可控惠民，精准适配产业需求，达成校企生三方共赢。2025 年 11 月 14 日，侯马市职业中专学校举办产教融合校企合作座谈会。会议邀请了建邦集团、正大制管、旺龙药业、东鑫衡隆机械制造有限公司、华翔酒店等 12 家企业，针对企业需求，深入探讨了人才培养、专业共建、实训基地建设、学生实习就业等关键议题，旨在通过校企深度合作，精准对接产业需求，优化人才培养模式，提升学生实践能力与就业竞争力，推动职业教育与地方经济协同发展。



图 6-4 产教融合座谈会



图 6-5 参观学校和实训场所

6.1.5 双元育人赋能，激活产业发展动能

校企双元育人模式的深入推进，成效显著且影响深远。从育人成效看，已有 400 余名学生成功取得 1+X 技能等级证书，核心技能与就业竞争力大幅提升，助力众多学生实现成才梦想；从企业价值看，该模式为企业精准储备专业人才，帮助企业提高工作效率 35% 以上；从区域发展看，以智能制造等领域的人才培养为抓手，为区域相关产业振兴注入强劲青春动能，真正实现了育人、兴企、强区的多元价值统一。

6.1.6 产教融合聚力，赋能智能人才成长

侯马市职业中专学校与山西博睿特智能科技有限公司深度携手，聚焦智能制造领域开展双元教育合作，构建“理论 + 实操 + 就业”全链条人才培养体系。

合作亮点鲜明，其一资源深度融合，打破学用壁垒，学生既能依托学校筑牢理论根基，又能接触企业前沿设备与真实项目，积累一线实践经验；其二成本可控惠民，学生可享受中职三年全免学费政策，家庭经济困难者还能申领国家助学金，实训期间更有薪资补贴；其三精准适配产业需求，实现校企生三方共赢。学校校企合作办学经验作为山西省职业教育典型案例被《人民网》报道。项目以工业机器人系统操作、运维等岗位为核心培养目标，推行校企双主体协同教学模式，学校负责理论教学，企业派驻一线导师开展实操实训。此举不仅助力学生掌握核心技能、实现成才梦想，也为企业精准储备专业人才，为区域智能制造产业振兴注入强劲青春动能。

案例 6-2

校企双元共育智能制造技能人才

具体做法：侯马市职业中专联合博睿特公司，聚焦工业机器人等核心岗位，开展双元教育合作。学校筑牢理论根基，开设公共基础课与专业理论课，融入“1+X”证书考点；企业提供前沿设备与真实项目，派驻一线导师开展实操教学，渗透企业文化。学生享受三年免学费政策，困难生可申领助学金，实训期间获薪资，毕业需考取职业资格证书，兼具学历与技能。

示范推广价值：创新“理论 + 实操 + 就业”培养模式，破解学用脱节难题，实现校企生三方共赢。精准对接智能制造产业需求，为中职院校深化产教融合提供可复制样本，助力区域产业人才储备与技能型人才培养。

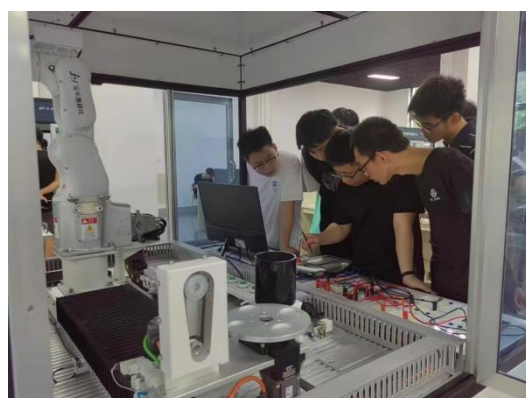
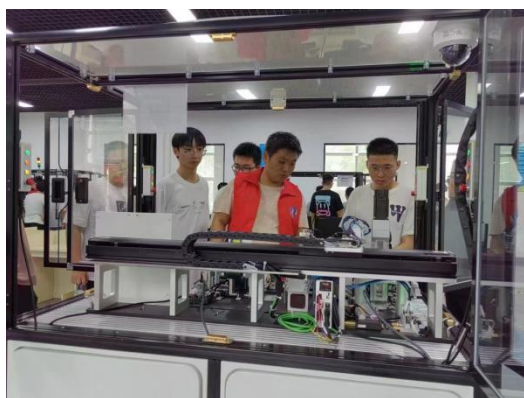




图 6-6 联合博睿特公司开展校企合作双元育人

6.2 市域产教联合体建设：市域联动 赋能产业

在侯马市“五大产业链”发展战略的指引下，学校精准布局，优先发展相关新兴专业，精心打造智能制造专业群，深度融入地方经济产业链。**2025 年 11 月 24 日，市校合作暨共赢侯马中医药康养产业学院交流签约会在我校举行。**侯马市市委书记、市长尹明星，市委常委、副市长童超，侯马市职业中专学校党委书记郝红宇及山西药科职业学院党委书记张轩萍，党委副书记、院长关伟，党委委员、副院长刘志伟等领导参会。通过持续深化产教融合、校企合作，将企业文化与企业管理模式引入校园，紧密对接校外实训基地，全面提升了实训基地在实践教学、社会培训、企业真实生产及社会技术服务等多方面的能力，为市域产教联合体建设筑牢根基，有力推动了区域经济的繁荣发展。制造业作为侯马工业的核心支柱，侯马市坚定不移地推进“产学研”深度融合，一体规划、协同推进，加速搭建技术研发、人才培养、政策服务三大平台，以高品质的人才服务平台为侯马制造业的振兴与转型升级提供全方位、强有力的支持。

6.3 行业产教融合共同体建设：行业聚力 共建生态

2025 年 8 月，我校被授予全国运动控制技术行业产教融合共同体理事单位，深度投身于行业产教融合共同体建设。在校企合作方面，校内合作企业充分发挥自身优势，如博睿特公司依托公共实训基地，与高校签订大学生就业前培训协议，同时为企业员工开展机器人专业社会培训，有力推动了行业内产教的深度融合，为地方产业的转型升级注入强大动力，显著提升了学校在行业内的影响力与服务能力。学校积极开展联合办学，与“山西省职业教育机械装备制造集团”“临汾市职教集团”“侯马市电商职教集团”携手合作。学校不仅担任山西省职业教育机械

装备制造集团理事，还被山西省机械工业协会任命为副秘书长单位，凸显其在行业内的重要地位。而且，学校在产教融合领域成果丰硕，荣获山西省装备制造职业教育集团和山西省机械电子工业联合会职教分会颁发的“东明汽保杯”职业院校产教融合案例大赛“优秀组织奖”。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设：平台开放 共享资源

在政府的主导推动下，侯马市职业中专学校与上海金东唐科技有限公司携手共建晋南高端装备智能制造产教融合高技能创新公共实训基地。该基地馆室总面积达 2700 平方米，总投资近亿元，秉持边建设、边运行、边升级的发展模式，紧密对接新业态、新职业、新岗位需求，广泛开展技术技能培训，深度服务全民终身学习与技能型社会建设。

侯马市政府联合侯马市职业中专学校、上海金东唐科技有限公司共同组建的这一实训基地，集教育教学、技能培训、科技研发、技术服务、职业素质培养、创业孵化等多功能于一体，精心打造产学研深度融合的职业技能训练平台，持续为企业输送高素质、专业化、实用型人才，山西工程职业技术学院、中北大学、临汾职业技术学院授予我校“大学生实习实训基地”“大学生联合培养基地”等称号，极大提升了基地的开放性与区域影响力，为开放型区域产教融合实践中心建设积累了宝贵经验。为侯马制造业的振兴与转型升级提供了强有力的人才支撑，推动区域经济迈向高质量发展新征程。



侯马市职业中专学校

中等职业教育质量年度报告

发展保障

- 党建引领
- 政策落实
- 学校治理
- 质量保障
- 经费投入



7.发展保障

7.1 党建引领：红色铸魂 筑牢发展之魂

2025 年，校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十大精神，锚定“为党育人、为国育才”初心使命，突出立德树人根本任务，构建“政治建设为统领、思想引领为核心、组织建设为基础、品牌创建为抓手”的党建工作体系，切实发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，推动党建工作与教育教学深度融合、同频共振，为学校高质量发展筑牢政治保障、注入红色动能。

7.1.1 铸魂固本强根基，筑牢思想引领高地

始终把政治建设摆在首位，以深化理论武装为抓手，着力打造学习型党组织。一是领导班子带头示范，党委理论学习中心组严格落实“第一议题”制度，全年开展集中学习 12 次、专题研讨 4 次，系统研学《习近平谈治国理政》第五卷、习近平总书记关于教育的重要论述及二十届四中全会精神，撰写心得体会 60 余篇，充分发挥“关键少数”领学促学作用。二是基层支部常态推进，各党支部依托“三会一课”、主题党日等载体，全年开展集中学习 300 余次，党员参与率超 98%；借助“学习强国”、党建云系统推送学习资料 200 余期，组织线上知识竞赛 3 次，创新学习形式提升覆盖面与吸引力。三是红色教育厚植情怀，结合纪念反法西斯战争胜利 80 周年，开展“铭记历史、砥砺前行”主题研学活动，组织师生走进红色教育基地，在沉浸式学习中传承红色基因、强化爱国担当。



图 7-1 主题教育学习

7.1.2 规范提质筑堡垒，夯实基层组织基础

以标准化规范化建设为着力点，不断提升基层党组织凝聚力和战斗力。严格落实“三会一课”制度，全年各支部召开党员大会、支委会、党小组会共计 400 余次，支部书记讲党课 60 余场，实现组织生活制度化、常态化。丰富主题党日活动内涵，结合清明、七一等重要节点，开展“清明祭英烈”“红色观影”“志愿服务进社区”等特色活动 50 余场，参与党员 1200 余人次；“七一”期间，举办“赓续红色血脉，践行育人使命”专题党课，校党委书记带头授课，先进典型分享奋斗故事，营造爱党爱国、担当作为的浓厚氛围，推动基层组织生活从“有形覆盖”向“有效覆盖”转变。



图 7-2 红色影片观看学习

7.1.3 正风肃纪守底线，营造风清气正生态

深入推进全面从严治党，以作风建设和清廉学校建设为抓手，筑牢廉洁从教防线。强化作风整治，深入学习贯彻中央八项规定精神，制定专项学习教育实施方案，开展作风建设专题会议 4 次，通过观看警示教育片 3 场、通报典型案例 12 起、开展廉政谈话 100 余人次，精准整治形式主义、官僚主义。深化清廉建设，实施“1346”工作思路，推动“清风育人，匠心筑梦”清廉文化品牌与党建品牌深度融合；严格落实党风廉政“一岗双责”，召开党风廉政建设专题会议 4 次，开展廉政教育、案例剖析等活动 11 次，通过师德师风承诺、廉洁从教宣誓、清廉作品征集等多元活动，厚植崇廉尚洁校园文化。树立先进标杆，全年评选“师德标兵”“清廉教师”15 人，以典型引领激发全员廉洁从教、潜心育人的内生动力。



图 7-2 召开党风廉政工作会议



图 7-3 集中观看警示教育片

案例 7-1

赓续红色血脉 凝聚奋进力量

建党 104 周年之际,7 月 1 日侯马市职业中专党委组织全体党员赴市党群服务中心,开展“庆七一 强党性 转作风 建新功”主题党日活动。活动通过参观学习了解侯马党建光辉历程,重温入党誓词坚定理想信念,党委书记讲授“弘扬伟大建党精神”专题党课,合唱红色歌曲等形式开展。

该案例以理论学习与实践体验相结合的方式强化党员教育,既让党员接受思想洗礼,又推动党建与教育教学深度融合。其示范推广价值在于为基层党组织主题党日活动提供了可借鉴范式,通过红色教育凝聚奋进力量,助力党组织提升凝聚力与战斗力,为行业人才培养注入红色动力。



图 7-4 参观学习



图 7-5 唱红歌

7.1.4 守土尽责防风险，筑牢意识形态阵地

严格落实意识形态工作责任制，构建全方位、多层次的阵地管理体系。定期分析研判意识形态领域形势，全年开展专题研判 4 次、专题培训 3 次，组织网络舆情应急演练 2 次，提升风险防范和应急处置能力。严把阵地管理关口，对校园官网、微信公众号等平台实行清单化管理，严格执行“三审三校”制度，确保各类宣传思想文化阵地导向鲜明、内容安全。通过精准施策、闭环管理，全年未发生重大舆情事件，意识形态领域总体平稳可控，为校园稳定发展提供坚实保障。

7.1.5 品牌赋能促融合，激活高质量发展动能

以党建品牌创建为突破口，推动党建工作与教育教学、人才培养等中心工作深度融合。持续深化党委“三进三接”党建品牌建设（进课堂、进宿舍、进食堂，对接学生、对接班主任、对接家长），构建“党委引领、支部落实、党员参与”的品牌矩阵，各支部结合学科专业特色创建子品牌，形成党建引领发展的强大合力。党员教师主动担当作为，带头参与教学改革、指导学生竞赛，全年师生获各级各类竞赛奖项 30 人次；推动校企协同育人，共建实训基地 4 个，让党建品牌成为破解发展难题、推动内涵建设的“红色引擎”。

潮平岸阔催人进，风正扬帆正当时。2025 年，学校党建工作在理论武装、组织建设、廉政教育、品牌融合等方面取得显著成效。新的一年，校党委将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，持续深化党建引领作用，推动党建与事业发展同谋划、同推进、同落实，奋力书写职业教育高质量发展新篇章。

表 7-1 学校党员主题活动开展情况一览表

序号	党员活动主题	日期
1	“三进三接”党员包联班级先锋行动案例	2024 年 1 月 10 日
2	坚定信心开新篇，开拓奋进踏新程	2024 年 1 月 13 日
3	“三进三接”模式激活党建新动能 —— “三进三接”党员包联班级先锋行动	2024 年 1 月 16 日
4	学习贯彻市委经济工作会议精神	2024 年 2 月 4 日
5	2024 年宣传工作暨意识形态工作部署会侯马市职业中专学校召开	2024 年 3 月 5 日
6	侯马市职业中专学校召开 2024 年第一季度意识形态（网络意识形态）工作分析研判会	2024 年 3 月 5 日
7	侯马市职业中专学校党委书记开讲 2024 年第一季度党课	2024 年 3 月 7 日
8	“学习雷锋好榜样”2024 年 3 月主题党日活动	2024 年 3 月 13 日
9	传承雷锋精神 赓续红色血脉 —— 中共侯马市职业中专学校第一支部、第二支部、第三支部书记讲	2024 年 3 月 18 日
10	侯马市职业中专学校召开 2024 年党风廉政建设工作会议	2024 年 3 月 20 日
11	“缅怀彭真伟人，传承红色精神”主题活动	2024 年 4 月 3 日
12	“缅怀先烈铭初心，先锋行动促发展”2024 年 4 月主题党日活动	2024 年 4 月 13 日
13	“意识形态·书记说”专题党课	2024 年 4 月 24 日
14	侯马市职业中专学校召开第二季度意识形态（暨网络意识形态）工作分析研判会	2024 年 6 月 12 日
15	侯马市职业中专学校召开 2024 年第三季度意识形态（网络意识形态）工作分析研判会	2024 年 9 月 20 日
16	侯马市职业中专学校召开 2024 年第四季度意识形态（网络意识形态）工作分析研判会	2024 年 12 月 17 日
17	“乘势而上勇开新局”2025 年 2 月主题党日活动	2025 年 2 月 15 日
18	“学雷锋·做先锋”2025 年 3 月主题党日活动	2025 年 3 月 5 日
19	“缅怀革命先烈，激励吾辈前行”2025 年 4 月主题党日活动	2025 年 4 月 15 日
20	“在人民中间生根开花”2025 年 5 月主题党日活动	2025 年 5 月 15 日

21	“我为群众办实事”2025 年 6 月主题党日活动	2025 年 6 月 15 日
22	“铭记抗战历史 争做时代先锋”2025 年 9 月份主题党日活动	2025 年 9 月 15 日
23	“家国同庆 团结奋进”2025 年 10 月主题党日活动	2025 年 10 月 15 日
24	“学习全会精神 凝聚奋进力量”2025 年 11 月主题党日活动	2025 年 11 月 15 日

7.2 政策落实：精准施策 夯实支撑之基

学校严格贯彻国家、省、市职业教育各项政策部署，聚焦外聘教师管理、教师培训、专任教师建设、双师型教师培养、教学与教材改革五大核心领域，细化落实举措、健全保障机制，推动各项政策落地见效，为学校高质量发展筑牢政策支撑。

7.2.1 规范外聘教师管理 强化实践教学支撑

严格落实《山西省职业学校兼职教师管理办法》，结合学校实际制定《侯马市职业中专学校外聘教师管理办法》，全面规范外聘教师选聘、考核、待遇等关键环节。2024 年，精准选聘 4 名行业企业高级技术能手担任外聘教师，累计承担实践教学课时 1800 余学时，占专业课总课时的 10%。建立“教学态度+教学效果+学生评价”三维考核评价机制，将考核结果与薪酬待遇直接挂钩，有效保障外聘教师教学质量，为实践教学注入行业前沿力量。

7.2.2 全面落实培训政策 提升教师综合素养

严格执行国家、省、市教师培训相关政策，制定个性化学校教师培训计划，构建“国家级+省级+市级+校本”四级培训体系。2024 年，组织 7 名教师参加国家级培训、8 名教师参加省级培训、137 名教师参加临汾市中小学教师全员培训，实现校本培训全覆盖，培训覆盖率达 100%。健全培训激励机制，将培训经历、培训成果与教师考核、评优评先、职称晋升紧密关联，充分激发教师参与培训的积极性与主动性。

7.2.3 深化专任教师建设 优化队伍结构配置

扎实落实专任教师招聘、培养、待遇等系列政策，持续优化专任教师队伍结构。2024 年，通过招聘、调入等方式新引进专任教师 5 名，其中硕士研究生学历 1 名、本科以上学历 4 名，专业对口率达 100%。严格落实待遇保障政策，确

保专任教师工资福利待遇按时足额发放，绩效工资重点向一线教师、骨干教师倾斜。建立健全专任教师成长激励机制，评选校级优秀教师 25 名，推荐 5 名教师参评市级以上优秀教师，有效激发专任教师工作热情与奉献精神。

7.2.4 推进双师型教师培养 增强育人核心能力

深入落实《山西省职业教育“双师型”教师队伍建设行动计划》，制定学校“双师型”教师专项培养方案，通过企业实践锻炼、“1+X”证书师资认证培训、校企互聘等多元方式，加大“双师型”教师培养力度。2024 年，组织 10 余名教师参加“1+X”证书师资认证培训，学校双师素质专任教师比例达 35.5%。落实“双师型”教师激励政策，在职称晋升、绩效工资分配中给予优先待遇，显著提升教师成为“双师型”教师的主动性与积极性。

7.2.5 严格执行教材政策 深化育人模式改革

严格对标国家、省、市教学改革与教材选用政策要求，全面推进教学、教材与课程思政协同建设。深化教学改革，扎实推进“三教改革”“岗课赛证”一体化育人模式，积极创新教学方法与教学模式；规范教材管理，严格执行教材选用审核制度，优先选用国家、省级规划教材，有序推进校本教材开发；强化课程思政建设，构建“思政课程+课程思政”育人体系，重点打造课程思政示范课程与示范课堂，实现价值引领与知识传授有机融合。

7.3 学校治理：规范提质 优化育人之境

7.3.1 筑牢基础保障，夯实办学根基

（1）打造平安校园，筑牢安全防线

学校始终将安全工作置于首位，秉持“校园安全、人人有责”的大安全观，构建全方位安全保障体系。一方面，强化实训教学全流程安全管理，协同保卫科、各系落实常态化安全教育，确保实训馆室安全宣传全覆盖，要求师生熟练掌握安全制度与操作规程；严格执行《实训基地管理办法》等相关制度，实习环节严守“一个严禁二十七个不得”要求，规范实习协议签署流程，强化指导教师跟踪管理，保障实训实习安全。另一方面，健全校园安全管理机制，执行 24 小时无缝隙安全值班制度，依托校园监控系统实现无盲区监控；设立心理咨询室关注特殊学生群体，定期开展预防校园欺凌、暴力等法制专题讲座，强化学生安全警示教育；

加强与周边社区、辖区联动，共同开展校园及周边治安环境整治，形成安全管理合力，全年实现安全事故零报告，为教育教学筑牢安全屏障。

（2）升级办学条件，优化育人环境

结合学生学习生活需求与学校发展规划，学校持续推进基础设施建设与改造升级。硬件设施方面，为教学楼、宿舍楼加装限位器，对消防管道实施保温改造并更换软管，在各教室配备“智慧黑板”，提升教学与生活安全保障水平；响应侯马市“花开侯马”号召，在校园绿化带栽植 650 颗凌霄苗木和 900 棵月季花苗木，美化校园环境；完成艺术楼、行政楼外墙粉刷，对车棚进行棚顶加固，修整路面塌陷区域，解决教职工停车难题；实施 A、B 教学楼暖气改造工程，彻底解决冬季空调取暖耗资大、效果差的历史问题，为师生营造舒适的学习工作环境。

7.3.2 深化内涵建设，提升育人质量

（1）强化实训管理，规范育人流程

以提升实训育人质量为核心，学校不断强化实训教学规范化管理。通过常态化安全培训、设备使用指导等方式，提升学生安全操作与文明生产意识，要求各实习场所严格落实安全隐患排查与上报机制，确保实训教学安全有序；严格执行各类实习管理办法，从实习协议签署、过程跟踪到成果考核全流程把控，明确指导教师职责，保障实习生在安全前提下高质量完成实习任务，推动实训教学从“重形式”向“重实效”转变，提升技能人才培养质量。

（2）深化校际交流，拓宽发展思路

秉持“他山之石，可以攻玉”的理念，学校将校际交流合作作为提升治理水平与办学质量的重要途径，积极构建优质职业教育交流平台。一方面，主动“走出去”学习先进经验：2024 年 1 月 11 日，由郝红宇书记带队，19 名中层干部和系主任前往平遥现代工程技术学校，深入学习该校教学管理、专业建设等方面的成熟做法；4 月 26 日，郝红宇、张新民等 8 位领导分赴石家庄工程技术学校和河北经济管理学校考察，重点借鉴其人才培养模式、实践教学等领域的成功经验。另一方面，热情“请进来”共商发展大计：5 月 27 日，昔阳高级职业中学党总支副书记李海珍、副校长张海斌一行 19 人到访我校，双方就加强合作交流、提升人才培养质量等核心问题深入研讨，为后续深化校际协作、资源共享奠定坚实基础，助力学校不断优化治理体系、提升办学水平。2025 年 11 月 11 日，赴朔州

陶瓷职业技术学院开展深度交流考察并举行校校合作座谈会。双方围绕“人才引进与培育”“技术创新与成果转化”“实训资源共享”等核心议题深入探讨，明确合作具体方向与路径，同意建立常态化沟通机制，推动合作从“框架”走向“实效”。郝红宇书记为朔州陶瓷职业技术学院魏润仙、李彩霞、白月三位专家颁发“顾问专家”聘书。



图 7-6 与朔州陶瓷职业技术学院开展校校合作座谈会

7.4 质量保障：深耕教学 强化育人之核

学校紧扣“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”16 字方针，牵头构建全方位、全过程、多层次教育教学质量保障体系，全面覆盖课程设置、教师素质、教学实施、教学评估、科研等关键环节，以体系化建设推动人才培养质量持续提质增效。

7.4.1 严把课程设置关口，健全闭环管理质量保障机制

坚持需求导向，建立课程设置“论证 — 实施 — 评价 — 调整”闭环管理机制，确保课程建设贴合产业发展与学生成长双重需求。一是规范新增课程准入，严格执行专业建设指导委员会论证、学校审核、学校批准三级审核流程，从源头把控课程适配性；二是强化课程过程优化，每学期开展课程实施情况调研，精准收集师生意见建议，及时优化课程内容、改进教学方法；三是抓实课程质量考评，每学年开展课程质量综合评价，评价结果作为课程保留、调整或淘汰的核心依据，实现课程动态提质。

7.4.2 强化教师队伍建设，完善全链条素质提升保障措施

立足自我保证，构建教师“准入 — 培养 — 考核 — 激励”全链条质量保障机制，夯实教育教学核心力量。一是严把教师准入关口，严格落实准入标准，要求应聘教师具备对应学历、职称与专业技能，通过试讲、面试择优录用，筑牢师资入口防线；二是健全教师培养体系，以培训、教研、技能竞赛为抓手，全方位提升教师专业素养与教学能力；三是完善综合考核机制，围绕师德师风、教学工作、教研成果、社会服务四大维度开展全面考核，考核结果与薪酬待遇、职称晋升直接挂钩；四是健全激励表彰机制，常态化评选优秀教师、教学能手、师德标兵，充分激发教师工作积极性与主动性。

7.4.3 抓实教学过程管控，筑牢全程可控教学实施保障防线

聚焦过程提质，以严格管控落实自我保证，全面规范教学各环节实施。健全管理制度支撑，制定《侯马市职业中专学校教学过程管理办法》，明确备课、上课、作业批改、实训教学、考试等核心环节规范要求；强化教学常规检查，每学期开展 2 次全面检查，及时排查整改教学过程中的突出问题，2024 年教学常规检查合格率达 100%；深化教学全程督导，对课堂教学、实训教学开展常态化督导，精准提出针对性改进建议；四是推进信息化管控赋能，依托智慧校园平台实现教学过程实时监控与数据分析，动态掌握教学运行态势，确保教学实施全程可控、全程提质。

7.4.4 健全多元评估体系，构建科学有效教学质量评价闭环

紧扣多元诊断、重在改进，搭建多维度、立体化教学评估体系，以科学评价倒逼质量提升。落实学生主体评价，每学期组织学生开展课程教学质量网上评价，评价结果纳入教师考核核心依据；推动教师自主提升，组织教师开展教学自评与同行互评，促进教师互学互鉴、共同成长；强化督导专业评价，教学督导员独立开展教学质量评价，精准指出问题并提出改进路径；四是衔接企业需求评价，邀请合作企业针对毕业生岗位适应能力、专业技能水平开展专项评价，精准反馈教学短板，为教学改进提供靶向指引。

7.5 经费投入：规范保障 注入奋进之能

侯马市领导及财政局高度重视和支持助学金的发放工作，在有限的财力情况

下，优先保证助学金的发放，使助学金发放以来一直保证在有序、高效的状态下运行。2024 年我校财务工作严格遵循国家相关财务法规和制度，紧紧围绕学校教育教学中心任务，合理安排资金，优化资源配置，为学校各项事业发展提供了有力的财务保障。我校 2024 年财政拨款收入总计 2659.6 万元，其中中职免学费资金收入 332.7 万元、国家助学金 11.4 万元、奖学金 1.2 万元、现代职业教育质量提升计划中央资金 43 万元，职教经费 200 万元，资金全部拨付到位，并严格按照财务制度支出，无滞留、扩大开支范围、挤占、挪用、截留等问题。

党建引领 精准资助+育人赋能

具体做法：坚守“不让学生因贫失学”初心，以党建为引领，成立党委书记牵头的工作领导小组，构建“上下联动”工作格局。创新“三维一体”精准识别机制，通过全面排查+主动申报摸清底数、多级审核+实地核查严把入口、动态管理+分类施策精准匹配，2024-2025 学年资助 148 人次、发放资金 16.09 万元。深化“资助+育人”融合，以多载体宣讲+一对一指导实现政策知晓率 100%，构建“免助奖”多元资助矩阵，同步提供心理疏导与学业帮扶，助力学生经济脱困与能力提升。

示范推广价值：整合“党建引领、精准识别、综合育人、长效保障”全链条举措，破解职业学校资助痛点，实现从经济帮扶到全面赋能的升级，为同类院校打造可复制、可推广的资助育人样板。

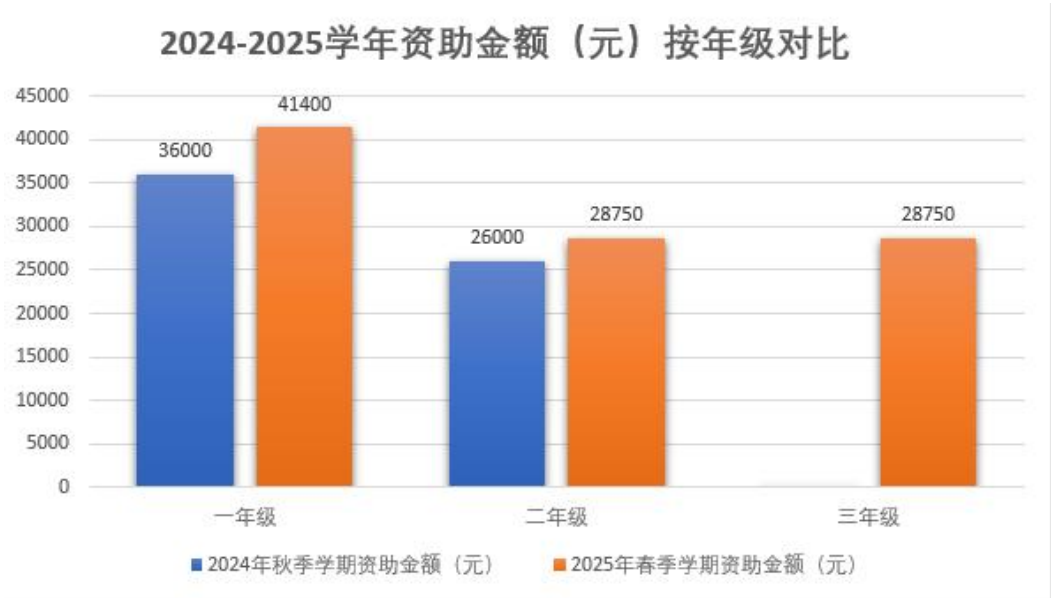


图 7-7 2024-2025 学年资助金额柱状图



图 7-8 资助政策宣讲

侯马市职业中专学校

中等职业教育质量年度报告



面临挑战

- 面临的挑战
- 对应的措施



8. 面临挑战

2025 年，学校在技术技能人才培养、教学改革创新、学生服务保障及产业社会服务等领域取得阶段性成效。但对照国家职业教育高质量发展要求、区域产业升级需求、师生及家长核心期盼，结合第二轮“双高校”申报的战略目标，学校发展仍面临多重瓶颈制约，亟需精准施策、系统攻坚。

8.1 核心发展挑战

8.1.1 产教适配不足：专业建设与市场需求存在错位

学校现有计算机应用等 13 个专业，虽立足侯马区域产业结构开展动态调整，但专业建设与市场需求的适配度仍有待提升。一方面，课程体系与岗位需求脱节，机电、工业机器人、智能制造等重点专业的教学内容未能同步行业新技术、新工艺，其中机电专业存在优质教学资源短缺、产教研融合投入不足、虚拟仿真实训软件滞后等问题，专业转型速度滞后于行业发展节奏，内涵建设的广度与深度不足；另一方面，实训条件支撑薄弱，各专业普遍存在实训设备陈旧老化、更新迭代缓慢、实训工位不足等问题，难以满足技能型人才实践能力培养的核心需求，制约了人才培养质量的提升。

8.1.2 师资结构失衡：制造类专业师资能力存在短板

师资队伍建设的职业教育高质量发展的核心支撑，当前学校师资队伍存在明显短板。一是年龄结构老化问题突出，现有 137 名教师中 50 岁以上占比达 57%，群体知识更新速度慢，难以适应职业教育数字化、智能化转型需求；二是专业能力储备不足，大量教师由中小学文化课教师转岗而来，缺乏企业实践经历和专业技能积淀；三是专业师资供给短缺，新增设专业的对口教师严重不足，无法有效支撑专业教学与地方产业的技能对接，成为专业发展的重要瓶颈。

8.1.3 办学条件薄弱：校园设施与安全保障存在隐患

自 2012 年新校区投入使用以来，校园基础设施长期缺乏系统修整改造，已难以适配现代职业教育发展需要。具体表现为：一是基础设施老化严重，教学楼、行政楼、宿舍楼均存在楼顶渗水问题，外墙水泥墙皮成块脱落，影响校园整体环境与使用功能；二是后勤保障体系滞后，学生公寓依赖燃气锅炉自供供暖，教室、办公室靠空调取暖，存在能耗高、费用高、供暖效果差等问题，且维护成本逐年

攀升；三是安全防护体系不健全，消防设施未通过检测验收，缺少自动灭火系统和自动报警系统等关键设施，不仅存在重大安全隐患，更严重影响正常教学办公秩序，制约学校可持续发展。

8.1.4 生源质量堪忧：育人成效与发展预期存在差距

近年来，学校通过多元渠道扩大招生规模，2024 年在校生人数首次突破 1200 人，但生源质量问题日益凸显。新生普遍存在文化课基础薄弱、学习主动性与自觉性不足、缺乏良好学习习惯等问题，部分学生甚至存在消极敷衍的学习态度。这一现状给教育教学工作带来诸多困难，导致职业高中课程标准难以有效落实，专业人才培养方案无法顺利实施，最终造成升学与就业成效未达预期。而育人成效的不足，进一步加剧了家长及社会对职业教育的信任危机，形成“生源质量差—育人成效低—社会认可度低—优质生源匮乏”的恶性循环。

8.2 攻坚突破举措

立足发展瓶颈，学校将深入学习贯彻党的二十大精神及习近平总书记关于教育的重要论述，坚持立德树人根本任务，紧扣“一带一路”建设及区域产业发展需求，以“双高校”建设为牵引，实施四大攻坚行动，全面提升教育教学质量与办学治校能力。

8.2.1 深化产教融合攻坚：构建校企协同育人新格局

精准对接侯马市制造业发展趋势，以产教深度融合破解专业与市场错位问题。一是建立专业共建机制，组建由行业专家、企业技术骨干、职业教育专家组成的专业建设指导委员会，共同制定课程标准、教学计划及人才培养方案，确保教学内容与岗位需求精准匹配；二是推进资源共享共建，推动校企建立长期稳定合作关系，联合建设实训基地、研发中心，实现教学资源、技术资源、设备资源的优势互补；三是创新人才培养模式，大力推行“订单式培养”“现代学徒制”，将企业真实生产任务融入教学过程，培养符合区域产业需求的定制化技术技能人才。

8.2.2 强化师资队伍攻坚：打造“双师型”教师主力军

以师资结构优化和能力提升为核心，筑牢高质量育人根基。一是实施教师能力提升计划，鼓励现有教师参与行业培训、企业挂职、学历进修，重点提升专业技能和实践教学能力，培育一批学科带头人及骨干教师；二是创新人才引进机制，

采取柔性引进、专项招聘等特殊措施，重点引进制造类等紧缺专业的行业技术骨干、高技能人才及优秀青年教师；三是构建双师协同机制，推行“企业导师驻校授课+校内教师入企实践”双向流动模式，建立“教学能力+实践能力+技术服务能力”三维评价体系，激发教师队伍活力。

8.2.3 推进办学条件攻坚：筑牢校园安全保障防线

聚焦基础设施短板，联动政府政策支持，全面改善办学条件。一是争取财政投入保障，主动对接政府部门，争取职业教育专项经费，重点用于校园基础设施改造、实训设备更新及安全设施升级；二是实施校园提质工程，系统推进教学楼、宿舍楼等主体建筑修缮，解决楼顶渗水、墙皮脱落等问题；优化后勤保障体系，升级供暖、供电等设施，降低运维成本，提升服务质量；三是健全安全防护体系，全面整改消防设施隐患，配齐自动灭火、自动报警等关键设备，通过消防检测验收，筑牢校园安全防线。

8.2.4 优化生源质量攻坚：营造普职协调发展好生态

立足源头改善育人环境，推动职业教育社会认可度提升。一是强化政策宣传引导，充分利用各类媒体平台，广泛宣传职业教育的重要地位、发展前景及优秀技能人才的社会价值，破除“重学历轻技能”的陈旧观念，营造“技能宝贵、劳动光荣”的社会氛围；二是推动普职协调发展，积极争取政府宏观调控支持，破解各类教育“各自为阵”的壁垒，落实“普职并重、协调发展”原则，保障职业教育获得稳定、优质的生源供给；三是提升育人服务质量，针对生源基础特点，实施分层教学、个性化辅导，加强学风建设和职业规划指导，增强学生学习获得感与发展自信心，打破育人恶性循环。

附件 中等职业教育质量年度报告指标（2025 年度）

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2025 年	备注
1	毕业生人数*	人	423	
2	毕业去向落实人数	人	370	
	其中：毕业生升学人数	人	300	
	升入本科人数	人	10	
3	毕业生本省去向落实率	%	97.03	
4	月收入	元	3000	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	59	
	其中：面向第一产业	人	21	
	面向第二产业	人	9	
	面向第三产业	人	29	
6	自主创业率	%	0.27	
7	毕业三年晋升比例	%	2	

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2025 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.50	1200	网络调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	100.00	500	网上调查
	课外育人满意度	%	95.00	500	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	95.00	500	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教 学满意度	%	100.00	500	网上调查
	专业课教学满意度	%	97.50	500	网上调查
2	毕业生满意度	%	96.00	200	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	97.50	100	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.50	100	调查问卷
3	教职工满意度	%	98.30	137	调查问卷
4	用人单位满意度	%	99.70	100	电话回访
5	家长满意度	%	100.00	300	座谈

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2025 年
1	生师比	——	1: 8.13
2	双师素质专任教师比例	%	31.45
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.7
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	8
	教学计划内课程总数	门	275
		学时	42900
5	其中：课证融通课程数	门	0
		学时	0
	网络教学课程数	门	0
		学时	0
	专业教学资源库数	个	0
		其中：国家级数量*	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
		省级数量	0
6	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
		校级数量	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
		门	0
	在线精品课程数*	学时	0
		人	0
	在线精品课程课均学生数*	门	0
		接入国家智慧教育平台数量*	0
	省级数量	门	0
		接入国家智慧教育平台数量*	0
7	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
		校级数量	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
		虚拟仿真实训基地数	1
	其中：国家级数量*	个	0
		接入国家智慧教育平台数量*	0
8	省级数量	个	0
		接入国家智慧教育平台数量*	0

侯马市职业中专学校中等职业教育质量年度报告（2025 年度）

9	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.05
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	15484.64

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	59
	其中：A 类：留在当地就业*	人	59
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	59
	D 类：到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	9
	非学历培训学时*	个	226
	公益项目培训学时*	个	226
7	非学历培训到账经费	万元	0

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2025 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2025 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	1289	
2	年生均财政拨款水平	元	20633	
3	年财政专项拨款	万元	609	
4	教职员工额定编制数	人	153	
	教职工总数	人	137	
	其中：专任教师总数	人	124	
	思政课教师数*	人	14	
	体育课专任教师数	人	5	
	美育课专任教师数	人	13	
	辅导员人数*	人	高职填报	
	班主任人数	人	34	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1261	
	其中：学生体质测评合格率	%	85	
5	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	478	
6	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1.598	
7	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	
8	聘请行业导师人数*	人	4	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	1800	
	年支付行业导师课酬	万元	7.248	
	年实习专项经费	万元	0.634	
9	其中：年实习责任保险经费	万元	0.634	



侯马市职业中专学校

xiū dé
修德

jīng jì
精技

chuàng xīn
创新

yǒu wéi
有为

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的职业教育方针，坚持立德树人，坚持服务学生全面发展和地方经济社会发展，创新育人模式，狠抓职教高考，畅通就业渠道优化专业设置，深化产教融合，扎实推进职业教育高质量发展。