

应急救援技术专业 人才培养方案

侯马市职业中专学校
2025年07月

目 录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 1 -
(一) 培养目标	- 1 -
(二) 培养规格	- 2 -
六、课程设置及要求	- 6 -
(一) 课程体系结构	- 6 -
(二) 课程内容及要求	- 8 -
七、教学进程总体安排	- 19 -
(一) 教学环节分配表	- 19 -
(二) 教学进程表	- 19 -
八、实施保障	- 23 -
(一) 师资队伍	- 23 -
(二) 教学设施	- 24 -
(三) 教学资源	- 27 -
(四) 教学方法	- 30 -
(五) 教学评价	- 33 -
(六) 质量管理	- 34 -
九、毕业要求	- 35 -
(一) 学生毕业	- 35 -
(二) 就业指导与体验	- 36 -
十、附录	- 38 -

应急救援技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

应急救援技术（620902）

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学历者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	资源环境与安全大类（62）
所属专业类（代码）	安全类（6209）
对应行业（代码）	专业技术服务业（74）、安全保护服务（727）
主要职业类别（代码）	消防员（3-02-03-01）、应急救援员（3-02-03-08）
主要岗位（群）或技术领域	应急救援装备、应急救援处置、应急救援保障、应急救援管理……
职业类型书	应急救援员、消防员、矿山应急救援……
继续学习专业	高职： 应急救援技术、消防救援技术、安全技术与管理 应急管理、安全工程技术 本科： 应急技术与管理、应急管理、安全工程、抢险救援指挥与技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，具有良好的人文素养、科学素养、数学素养、职业道德

德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的科学文化基础知识、风险防范技术，较强的就业创业能力和学习能力，掌握应急救援基本理论、技术技能和装备操作，具备事故预防、应急准备、现场救援、灾害处置、应急恢复等能力。能够从事应急救援处置、应急救援组织实施、应急管理等工作，具有高度社会责任感、良好职业道德和初级指挥协调能力的技术技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质

1.1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化职业道德与法治观念，树立正确的世界观、人生观和价值观；

1.2 具有爱国主义、集体主义精神，热爱祖国和人民，积极践行社会主义核心价值观；

1.3 具有爱国情怀和民族自豪感，遵守社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德；

1.4 具有诚实守信、关心他人、热爱劳动，有强烈的责任感和奉献精神；

1.5 具备良好的现代文化素养，掌握现代科技知识，能够适应时代发展的需求，不断提升人文素养和科学素养；

1.6 拥有良好的心理素质，在面对灾害事故等紧急情况时，能够保持冷静、沉着应对，具备较强的心理承受能力和情绪调节能力；

1.7 具有坚强的意志品质和稳定的情绪，在面对复杂危险的救援场景时，能够保持冷静不慌乱，积极调整自己的心态，以最佳的状态投入到工作中；

1.8 拥有健康的体魄，掌握科学的体育锻炼方法和技能，能够承受应急救援工作中的高强度体力劳动和压力；

1.9 掌握一定的科学文化知识，具备良好的文化素养和审美情趣。能够运用所学知识分析和解决实际问题，不断提升自己的综合素养；

1.10 具备较强的体能和耐力，能够在复杂恶劣的救援环境中长时间工作。培养坚韧不拔的意志和稳定的情绪，在面对突发危险和巨大压力时，保持冷静，迅速做出正确的判断和决策；

1.11 严格遵守应急救援行业的法律法规和规章制度，具有高度的安全意识和自我保护意识；

1.12 具有团队合作精神、勇于奋斗、乐观向上，秉持诚实守信、团结协作的原则，形成强大的救援合力共同完成救援任务；

1.13 尊重生命，对受灾群众怀有同情心和爱心，给予他们关心和帮助，展现良好的职业道德和人文关怀；

1.14 具有良好的职业操守，工作中坚守岗位、尽职尽责、诚实守信、廉洁奉公，严格遵守应急救援行业的相关规范和准则；

1.15 具有高度的社会责任感和奉献精神，把保护人民生命财产安全作为首要职责，对应急救援工作充满热情和使命感；

1.16 严格遵守职业操守和行业规范，保守工作秘密，维护职业形象；

1.17 具备严谨、细致、认真的工作态度，对待工作都要一丝不苟，确保工作的准确性和高效性；

1.18 具有高度的敬业精神和职业责任感，对应急救援工作充满热情和使命感；

1.19 严格遵守职业规范和操作规程，严格遵守应急救援工作的规章制度和操作流程，具备严谨的工作态度和良好的工作作风；

1.20 掌握应急救援知识和技能，努力学习，不断提高自身水平和应急处置能力；

1.21 具有创新意识和学习能力，能够在实践中探索新的救援方法和技术，为应急救援工作的开展作出贡献；

1.22 具备跨文化交流能力，适应全球化发展趋势，尊重和理解文化的多样性，具有开放意识和国际视野。

2. 知识

(1) 文化知识

2.1 树立正确的政治方向和道德观念；

2.2 了解国家的法律法规和政策方针，特别是与应急管理相关的法律法规，如《中华人民共和国突发事件应对法》《中华人民共和国安全生产法》等；

2.3 掌握扎实的思想政治知识，增强职业道德与法治观念，树立正确的职业理想和价值观；

2.4 掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识。

2.5 了解必备的生活知识、安全知识，具有社会生活的能力；

2.6 了解道德与法治教育，强化社会主义核心价值观教育，培养学生的社会责任感和法律意识；

2.7 具备扎实的语言表达能力和文字处理能力，能够准确地撰写应急救援相关的报告和文件；

2.8 掌握基本的数学运算和数据分析能力，为应急救援中的风险评估和决策提供支持；

2.9 为学习专业课程提供必要的计算和逻辑思维支持;

(2) 专业知识

2.10 熟悉与本专业相关的法律法规,如《中华人民共和国突发事件应对法》《中华人民共和国消防法》《中华人民共和国安全生产法》等核心法律知识;

2.11 熟悉应急管理的基本概念、原则和方法;

2.12 了解安全生产的基本原理和方法;

2.13 了解应急通、应急照明、应急通风等救援辅助技术;

2.14 掌握用电安全技术和风险辨识与评估的方法;

2.15 掌握应急预案编制的流程和方法;

2.16 掌握应急管理的流程和机制;

2.17 掌握火灾扑救技术,包括不同类型火灾的灭火方法、灭火器材的选择和使用、火灾现场的安全疏散;

2.18 掌握突发事件的应急处置原则和方法;

2.19 掌握现场急救技术,对伤员进行检伤分类和院前急救。

3. 能力

(1) 通用能力

3.1 具有自主探究与深度学习能力;

3.2 具有一定的认知特点(如何学得最好),建立个人知识体系,将不同学科的知识融会贯通,形成综合性的理解;

3.3 具有对信息、观点、论据进行理性分析、评估和判断,提出有逻辑的质疑;

3.4 能识别、理解并调节自己的情绪,具备抗压、抗挫折和从失败中恢复的能力;

3.5 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养，培养责任意识、奉献精神及人文关怀，明确救援工作的社会价值；

3.6 具备数字化应用能力，将物联网、大数据等信息技术应用于应急救援领域，并用大数据技术对灾害事故进行分析和预测；

(2) 专业能力

3.7 能辨识常见灾害（地震、洪涝、火灾、危化品泄漏、交通事故等）的早期征兆；

3.8 能够有持续负重行进（ $\geq 15\text{kg}$ ）、攀爬、破拆等基本体能；

3.9 能够初步研判现场危险等级，制定应对策略，并对 A/B/C 类初起火灾进行扑灭；

3.10 能对日常装备进行检查、保养等，并熟练操作正压式空气呼吸器、隔热服、破拆工具组等装备；

3.11 能掌握心肺复苏（CPR）、止血包扎、骨折固定、伤员搬运等初级医疗救护技能，并配合医护人员进行现场处置；

3.12 具有应急预案编制及演练的能力，根据实际情况制定科学合理的应急预案；

3.13 具有应对突发事件的判断、决策能力；

3.14 能掌握智能化预警平台的基本操作，提升舆情监测与信息处理效率；

3.15 具有灾害事故研判能力，通过对灾害事故现场的观察和分析，准确判断事故的类型、规模和发展趋势。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系结构

课程体系设计思路紧紧围绕应急救援技术专业的人才培养目标，职业资格标准，遵循“职业能力导向、实践应用为本、岗课赛证融通、动态适应需求”的核心逻辑，保证人才培养质量，确保认识实习、岗位实习的效果，课程体系结构如下表所示。

公共基础课	语文	数学	英语	历史	中国特色社会主义	心理健康与生涯	哲学与人生	职业道德与法治	习近平新时代中国特色社会主义思想读本	信息技术	体育与健康	艺术	劳动教育	职业素养
	专业基础课				专业核心课					专业拓展课				
专业 课	应急管理概论	应急救援法律法规	防火防爆基础	应急救援装备	安全生产与应急管理	风险防范技术	中职生应用文写作	应急预案编制与演练	突发事件应急处置	事故现场急救技术	应急救援指挥	公共危机处理	消防救援心理学	消防设施监控操作技术
	救援职业素养与安全纪律	现场急救基础技能	体能训练与救助基础	消防技能基础	应急救援装备操作	装备日常维护	典型灾害场景综合演练							

表 6-1 应急救援技术专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程和实践技能课程。

1. 公共基础课程

公共基础课包括语文、数学、英语、历史、思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育、职业素养等，具体见下表。

表 6-2 公共基础课课程教学内容及要求

序号	课程名称	内容及要求	参考学时
1	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识。提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力，培养学生欣赏文学作品的能力，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平，养成运用语文的良好习惯。	198
2	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想象、数形结合、思维和简单实际应用等能力。	144
3	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力，使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写简单应用文。	144
4	历史	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，促进学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化，增强历史使命感和社会责任感，培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为学生未来的学习、工作和生活打下基础。	72
5	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导中职生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
6	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，帮助学生促进积极心理品质和个人生涯发展，两者相辅相成，相互促进。在遵循教育规律和学生心理发展规律基础上，充分利用体验式学习培养学生的健康人格和职业生涯规划能力，促进学生德智体美劳全面发展。	36

序号	课程名称	内容及要求	参考学时
7	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，使学生了解和掌握与社会、人生和职业实践密切相关的哲学基本知识。引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察分析社会生活现象。	36
8	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，使学生理解我国法律体系中与学生关系密切的有关法律基本知识。初步做到知法、懂法，增强法律意识、树立法治观念，提高辨别是非的能力；提高学生对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力。	36
9	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	依据国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》国教材〔2021〕2号的通知开设，主要运用观察、辨析、反思和实践等形式，引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领，把握习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质，帮助学生知其言更知其义，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”。	36
10	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，培养学生计算机基本应用能力和计算机基本素养，为职业能力提供信息化平台和使用工具，为提高学生的职业能力培养和职业素养养成起着非常重要的支撑作用。	144
11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，使学生进一步掌握体育的基本知识和技能。养成锻炼身体的习惯，不断增强体质，培养学生遵守纪律、克服困难、顽强刚毅的品格。	144
12	艺术	培养学生们在愉悦的艺术欣赏享受中，能更多地学会爱，学会理解，学会豁达，健康成长，最终以一颗感恩的心回报家人和社会。	36
13	劳动教育	根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，构建德智体美劳全面培养的教育体系，通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。	64
14	职业素养	培养学生的职业化精神、职业沟通、职业形象（职场中的仪容仪表、人际交往礼仪规范）、职场协作（团队合作基础理论）、学习管理（学习管理的重要性）、创新能力。	32

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

专业基础课设置4 门，包括应急管理概论、应急救援法律法规、防火防爆基础、应急救援装备。

表 6-3 专业基础课课程教学内容及要求

序号	课程名称	内容及要求		参考学时
1	应急管理概论	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出突发事件的定义、分类、分级标准及典型特征； 2. 能描述中国“一案三制”应急管理体系的基本构成与运行原则； 3. 能列举应急管理全过程的主要工作任务； 4. 能识别常见的应急组织机构及其基本职责； 5. 能简述应急保障的主要内容及其重要性。 	64
		能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能初步分析身边常见突发事件的风险源，并提出简单的预防措施建议； 2. 能看懂简单的应急预案框架和预警信息，理解其基本意图； 3. 能在模拟情境中，初步遵循应急响应流程进行角色扮演和信息报告； 4. 能利用公开信息渠道查询本地应急避难场所和基础安全知识。 	
		素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立“生命至上、安全第一”和“预防为主、防救结合”的科学应急理念； 2. 培养基本的公共安全感、团队协作意识和组织纪律观念； 3. 激发学习应急救援技术的兴趣，以及对应急管理职业的初步认同感。 	
		教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 突发事件分类分级标准； 2. “一案三制”应急管理体系的核心内容； 3. 应急管理全流程（预防、准备、响应、恢复）各阶段的核心任务。 	
2	应急救援法律法规	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出我国应急管理领域“宪法—法律—法规—规章—标准”五级法律体系的基本构成； 2. 能复述《中华人民共和国突发事件应对法》《中华人民共和国安全生产法》《中华人民共和国消防法》中关于应急救援的核心规定； 3. 能解释“应急救援中的法律责任”主要包括哪些类型； 4. 能识别常见救援作业场景中（如破拆、警戒、疏散）可能涉及的关键法律与安全标准要求。 	64

序号	课程名称	内容及要求		参考学时
2	应急救援法律法规	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依据相关法律法规，初步判断在模拟救援场景中，各参与方（政府、单位、个人）的基本权利与义务边界； 2. 能遵循法定程序与要求，模拟完成信息初报、警戒线设置、紧急疏散等简单法定动作； 3. 能查阅《生产经营单位生产安全事故应急预案编制导则》（GB/T 29639）等关键国家/行业标准，理解其对预案编制的规范性要求； 4. 能在案例分析中，辨识出违法违规的救援指挥或作业行为及其可能导致的后果。 	
		素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立牢固的法治观念、程序意识和责任意识，理解“依法救援是对生命最大的尊重”； 2. 培养严谨、规范的工作作风，形成遵守安全操作规程和作业标准的职业习惯； 3. 增强在应急救援工作中保护自身合法权益的初步意识。 	
		教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应急救援中政府、企业、救援队伍、公民的核心法定职责与义务； 2. 《中华人民共和国安全生产法》《中华人民共和国消防法》中与现场救援直接相关的核心条款； 3. 应急救援活动可能引发的行政、民事、刑事法律责任及其后果。 	
3	防火防爆基础	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解燃烧与爆炸的基本原理； 2. 辨识常见火灾爆炸危险源； 3. 掌握防火防爆的基本技术与措施； 4. 熟悉相关法律法规与标准。 	64
		能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能初步辨识作业场所火灾爆炸风险； 2. 能正确使用和维护常见防火防爆设施与器材； 3. 能制定简单的防火防爆安全措施； 4. 能在确保自身安全的前提下参与初期火灾扑救和爆炸事故应急处置。 	
		素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立“预防为主，生命至上”的安全意识； 2. 培养严谨细致、规范操作的工作作风； 3. 具备团队协作和应急响应意识。 	
		教学重点	“重实操、强应用、固基础”，避免过深的理论推导，将国家标准和行业规范融入具体操作中，使学生具备胜任企业基层安全员、消防控制室值班员、应急救援队员等岗位所需的防火防爆基础能力。	

4	应急救援装备	知识目标	1. 了解装备分类、功能原理、性能参数及适用场景； 2. 准确识别各类应急救援装备，说明其名称、主要用途、技术参数及使用环境。 3. 能阐述主要装备（如呼吸器、探测仪、破拆工具）的基本工作原理和安全注意事项。	120
---	--------	------	--	-----

序号	课程名称	内容及要求		参考学时
4	应急救援装备	能力目标	1. 能独立、安全、规范操作个人防护、侦检、破拆、灭火、通讯等常用装备； 2. 能进行日常检查、基础保养与故障识别； 3. 能在模拟场景中初步综合运用装备。	
		素质目标	1. 培养严谨规范的操作习惯； 2. 培养“管装爱装”的责任意识、团队协作精神及现场安全纪律观念。	
		教学重点	要将“安全、实操、核心”六字刻入骨髓，必须给予学生充足的“真刀真枪”的实操时间，必须确保学生熟练掌握几项像空呼、破拆、侦检、AED 这样的核心生存技能。	

(2) 专业核心课程

专业核心课设置7 门，包括风险防范技术、应急预案编制与演练、（事故）现场急救技术、突发事件应急处置、中职生应用文写作、安全生产与应急管理、应急救援指挥。

表 6-4 专业核心课课程教学内容及要求

序号	课程名称	内容及要求		参考学时
	风	知识目标	1. 掌握风险、隐患、事故的基本概念及相互关系； 2. 熟悉风险管理的基本流程（辨识-评估-控制-评审）； 3. 理解常用风险辨识方法（如安全检查表法、工作安全分析 JSA）和风险评估方法（如风险矩阵法、LEC 法）的原理与适用场景。	
		能力目标	1. 能运用检查表、JSA 等工具对简单作业活动或固定场所进行风险辨识； 2. 能运用风险矩阵对辨识出的风险进行等级划分； 3. 能根据风险评估结果，选择并制定相应的工程技术、管理控制、个体防护和应急处置措施。	

1	险防范技术	素质目标	1. 培养严谨、细致、负责任的工作态度，树立“人人都是安全员”的责任意识； 2. 强化法规意识和标准意识，养成按章办事的职业习惯； 3. 培养团队协作精神和沟通能力，能够在团队中共同完成风险分析任务。	108
		教学重点	能独立完成中小型场所的初级风险排查工作，具备担任企业基层安全协管员的基本能力，实现“懂风险、会排查、能防控”的培养目标。	

序号	课程名称	内容及要求		参考学时
2	应急预案编制与演练	知识目标	1. 熟悉国家应急预案体系框架，掌握综合预案、专项预案、现场处置方案的核心区别与联系； 2. 能针对特定小型场景（如班级、实训室），编制结构完整、要素齐全、措施可行的现场处置方案。	208
		能力目标	1. 掌握从风险分析到预案成文的系统化工作流程； 2. 学习运用“情景-任务-能力”的演练设计方法，将预案文本转化为可执行的行动指令； 3. 培养组织协调、沟通表达和团队协作的能力。	
		素质目标	1. 树立“预案不是写在纸上，而是要用于实战”的务实观念； 2. 培养严谨、细致、规范的文书写作习惯； 3. 强化“演为练、练为战”的演练意识，理解反复演练对于提升应急能力的重要性。	
		教学重点	不在于讲授宏大的预案理论体系，而是要让学生亲手写出一份能用、好用的小预案，并亲身体会将预案文字转化为具体行动的完整过程。最终目标是培养学生“能写、能说、能演”的初级应急准备能力，使其成为懂预案、会演练的基层应急力量。	
3	事故现场急救技术	知识目标	1. 掌握现场急救的基本原则与程序（DRABC 原则）； 2. 熟悉常见事故伤害的类型与病理特点； 3. 了解急救相关法律法规与伦理规范。	204
		能力目标	1. 掌握心肺复苏（CPR）与 AED 使用的标准化操作； 2. 能独立完成五大急救技术：止血、包扎、固定、搬运、气道管理； 3. 具备初步伤情评估与检伤分类能力； 4. 能正确使用现场急救装备与器材。	
		素质目标	1. 培养“时间就是生命”的急救意识； 2. 树立规范操作、科学施救的职业态度； 3. 具备冷静果断、团队协作的现场应变能力。	
		教学重点	1. 心肺复苏与 AED 使用，在规定时间内完成 5 个循环，按压合格率 $\geq 90\%$ ； 2. 正确使用夹板固定，符合“超关节固定”原则； 3. 在模拟真实压力环境下的技能应用； 4. 培养学生“沉着、规范、高效”的急救素养，使其成为能够在关键时刻实施有效救助的初级应急医疗力量。	

4	突发事件应急处置	知识目标	1. 突发事件分类与分级标准; 2. 现场指挥体系 (ICS) 基础架构与角色认知; 3. 培养学生掌握突发事件现场处置的基本流程、指挥协调方法和安全操作规范。	204
		能力目标	1. 现场评估能力, 快速判断事态、识别风险、评估资源需求 能完成现场初始情况报告 (CITAP 格式); 2. 指挥协调能力, 理解指挥体系、执行指令、协调小组行动; 3. 规范使用通信设备, 清晰传递信息。	

序号	课程名称	内容及要求		参考学时
4	突发事件应急处置	素质目标	1. 培养能够作为基层应急队员, 在指挥员指导下完成现场处置任务; 2. 针对给定案例能够完成应急处置方案。	
		教学重点	“技能-情景-协同-实战”四级实训体系, 通过角色轮换、真实案例、综合演练等方式, 在模拟真实的压力环境下培养学生应急处置综合能力, 实现从“知道”到“做到”的能力转化。	
5	中职生应用文写作	知识目标	1. 应用文的特点、分类与写作基本原则; 2. 通用事务文书的写作要点; 3. 专业领域文书写作要素。	36
		能力目标	1. 具备修改、审核常见文书的能力; 2. 能根据具体工作, 独立撰写; 3. 侧重“格式规范”与“事务处理”, 能在职业场景中的具体应用与提升。	
		素质目标	1. 采用“基础模块+专业模块”双轨设计; 2. 培养岗位所需的书面沟通与规范表达能力; 3. 增强职业医师、法律意识和沟通意识, 提升综合职业素养。	
		教学重点	1. 重视修改环节, 提升文书质量; 2. 专业模块部分, 可邀请专业课教师参与案例提供、任务设计或成果点评, 确保写作内容“专业”; 3. 注重成果应用, 优秀的计划、总结等鼓励学生实际使用。	
		知识目标	1. 理解安全生产法律法规基本框架; 2. 掌握通用安全技术知识、危险源辨识、事故预防、应急预案等基础知识; 3. 熟悉常见事故的应急处理流程。	
		能力目标	1. 能识别常见安全隐患, 正确使用安全防护设备; 2. 初步制定应急预案并进行现场应急处理; 3. 具备初级急救 (CPR、止血包扎等) 和疏散逃生能力; 4. 能规范操作消防及应急设施。	

6	安全 生产 与 应急管理	素质 目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牢固树立“安全第一、预防为主、综合治理”的理念； 2. 养成遵守安全规程的职业习惯； 3. 具备团队协作应急意识和珍爱生命、敬畏职责的职业价值观。 	120
教学 重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握安全防护技能如 PPE 的使用和消防、电气安全实操； 2. 熟练掌握 CPR 和止血包扎等核心急救技能，做到“会逃生、会报警、会急救”； 3. 将安全知识转化为安全意愿，将安全意愿转化为安全行为，将安全行为转化为安全习惯； 4. 具备基本安全生产知识、风险识别能力、事故预防和应急处理技能。 			

序号	课程名称	内容及要求		参考学时
7	应急救援指挥	知识目标	1. 理解应急救援体系与法律法规（如《中华人民共和国突发事件应对法》《生产安全事故应急条例》）； 2. 掌握事故类型与风险识别方法（自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等）； 3. 熟悉应急指挥组织架构与职责分工（现场指挥官、联络员、救援组等角色）。	146
	能力目标	1. 能进行初步灾情评估与信息上报； 2. 能制定简易现场处置方案，合理调度救援资源； 3. 能使用应急通讯设备，进行现场指挥协调； 4. 掌握基本搜救、疏散、医疗急救的指挥流程。		
	素质目标	1. 培养在压力下的冷静心态，果断指挥的心理素质； 2. 强化团队协作意识与沟通能力； 3. 树立安全意识和责任意识。		
	教学重点	1. 完成报警、疏散、警戒、初级救援和资源协调等任务； 2. 针对特定场景，形成流程化思维，能按步骤组织响应； 3. 能迅速、系统地对小型突发事件现场进行口头评估，并完成符合标准的模拟报警； 4. 强调“模拟指挥”而非“冒险实操”，能有条理的组织身边人进行正确的初期响应和等待专业救援。		

（3）专业拓展课程

专业拓展课设置3 门，包括公共危机处理、消防设施监控操作技术、消防救援心理学。

表 6-5 专业拓展课课程教学内容及要求

序号	课程名称	内容及要求		参考学时
1	公共危机处理	知识目标	1. 理解公关危机的定义、类型、特征与发展规律； 2. 熟悉公关危机处理的基本原则、法律法规与职业道德； 3. 掌握危机管理的基本流程与组织架构。	144
	能力目标	1. 能进行初步的危机风险监测与预警； 2. 能协助编制简易的危机应急预案； 3. 能执行危机信息收集、核实与初步报告； 4. 能进行基础舆情监测与整理分析。		
	素质目标	1. 培养冷静、负责的职业心态和抗压能力； 2. 树立诚信、透明的沟通意识与公众利益至上的责任感； 3. 强化团队协作、快速反应和严谨细致的工作作风。		

序号	课程名称	内容及要求		参考学时
1	公共危机处理	教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 快速判断危机性质； 有效执行沟通流程； 在职业道德约束下解决问题； 从危机中总结预防经验。 	
2	消防救援心理学	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 理解消防救援工作的主要心理应激源及常见心理反应； 掌握压力管理、情绪调节的基础心理学理论与方法； 熟悉受灾群众在危机中典型心理行为特征及沟通原则； 了解团队凝聚力、信任建立与心理支持的要点。 	72
		能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 能运用简易技术进行自我压力觉察与快速放松调适； 能在救援现场与受灾群众进行有效、安抚性的初步接触与沟通； 能识别队友的过度应激反应迹象，并提供基础的同伴支持； 能在训练及模拟任务中运用心理技巧提升专注力与决策质量。 	
		素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 树立健康的职业心理观念，正视压力与创伤，消除对心理问题的污名感； 培养高度的同理心、责任感和人道主义精神； 锻造沉着、坚韧、协作的职业心理品质。 	
		教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 自我心理调适与压力管理； 团队心理与高效协作； 现场心理干预与应对； 从实战出发，服务于实战，最终内化为一种职业本能。 	
3	消防设施操作监控技	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 理解火灾自动报警、自动灭火、防烟排烟、应急照明等主要消防系统的基本组成与工作原理； 熟悉消防控制室设备的图形显示装置、报警控制器、联动控制柜等核心设备的功能与信息含义； 掌握国家相关消防技术标准（如 GB 50116，GB 25506）中关于操作、监控的强制性规定与流程。 	108
		能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 能规范操作火灾报警控制器； 能熟练操作消防联动控制设备； 能识别消防设施的常见故障现象，并执行规范的初步处置与报修程序； 能在模拟火警下，按照预案执行信息通报、设备启动、人员引导等标准化流程。 	
		素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 树立“安全第一，生命至上”的责任意识与法律意识； 培养严谨细致、沉着冷静、高度专注的职业习惯； 强化规范操作、如实记录、及时汇报的纪律观念。 	

术	教学重点	1. 培养“懂原理、熟操作、会处置、守规程”的初级消防设施操作员为核心目标； 2. 严格遵循国家消防法律法规与技术标准，强调规范性、精确性、实操性和责任感。	
---	------	---	--

（三）实践技能课程

实践技能课程设置需要更加突出基础性、操作性、安全性和岗位直接对接性。课程设计应以“够用、实用、会用”为原则，强调反复训练，形成肌肉记忆，并注重培养职业素养和安全意识。分为认识实习和岗位实习两个模块，共分为基础体能与心理素质训练、通用应急救援技能、专项救援技能、指挥协调与现场管理、综合演练五个课程。

表 6-6 实践技能课课程教学内容及要求

序号	课程名称	内容及要求		参考学时
1	基础体能与心理素质训练	核心技能	1. 力量、耐力、速度、柔韧性专项训练； 2. 攀爬、越障、负重行进等应用体能； 3. 危机情境下的心理应激模拟与抗压训练； 4. 团队信任建立与沟通协作训练。	60
2	通用应急救援技能	核心技能	1. 结绳技术：掌握 10-15 种常用救援绳结（双套结、八字结、蝴蝶结等）及系统搭建； 2. 消防技能：一人两盘水带连接、射水姿势、灭火器（ABC 类、二氧化碳）扑救初期火灾； 3. 现场急救：CPR（含 AED 使用）、创伤急救四大技术（止血、包扎、固定、搬运）、常见急症处理； 4. 个人防护装备（PPE）：正确穿戴和使用消防服、防化服、空气呼吸器、安全帽、护目镜等； 5. 通信装备：对讲机、卫星电话、应急指挥通信平台的基本操作。	60
3	专项救援技能	核心技能	1. 破拆与顶撑； 2. 受限空间救援； 3. 绳索系统搭建基础（锚点、省力系统）； 4. 常见危化品标识识别与泄漏初步处置流程；	60

4	指挥协调与现场管理	核心技能	1. 事故现场初步评估与风险识别; 2. 现场分区管理(热区、温区、冷区)与人员管控; 3. 简单应急预案的启动与执行; 4. 与其他救援力量的简单协同配合。	300
5	综合演练	核心技能	实训基地, 模拟真实灾害场景(如地震坍塌、车辆事故、小型火灾), 进行多模块技能融合的团队演练;	300

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节分配表

教学活 学期	入学 教育	军训	认识 实习	岗位 实习	毕业 教育	成绩 考核	课程 教学	假期	合计
一	1					1	18	12	52
二			1			1	18		
三			1			1	18	12	52
四			1			1	18		
五			1			1	18	12	52
六				20					
总计	1		4	20		5	90	36	156

(二) 教学进程表

每学年为 52 周, 其中教学时间 40 周(含复习考试), 累计假期 12 周, 岗位实习按每周 30 学时安排, 3 年总学时不少于 3000 学时。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3, 专业课程学时一般占总学时的 2/3。实习时间累计不超过 6 个月, 根据事情情况校外企业岗位实习时间一般不超过 3 个月。实践性教学学时原则上要占总学时 50% 以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质学时	理论学时	实践学时	各学期学时分配						考试/考查		
						1	2	3	4	5	6			
						18周	18周	18周	18周	18周	20周			
公共基础必修课	001	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本		36	36		18	18						考试
	002	思想政治	中国特色社会主义	36	24	12	36							考试
	003		心理健康与职业生涯	36	24	12		36						考试
	004		哲学与人生	36	24	12			36					考试
	005		职业道德与法治	36	24	12				36				考试
	006	历史		72	72		36	36						考试
	007	语文		198	198		50	50	49	49				考试
	008	数学		144	144		36	36	36	36				考试
	009	英语		144	144		36	36	36	36				考试
	010	信息技术		144	24	120	36	36	36	36				考试
	011	体育与健康		144	24	120	36	36	36	36				考试
	012	艺术		36	18	18	9	9	9	9				考试
	013	劳动教育		64	30	34	16	16	16	16				考试
	014	职业素养		32	16	16				16	16			考试
		合计		1158	802	356	309	309	254	270	16			

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质学时	理论学时	实践学时	各学期学时分配						考试/考查	
						1	2	3	4	5	6		
						18周	18周	18周	18周	18周	20周		
专业课	专业基础课	015	应急管理概论	64	36	28	32	32					考试
		016	应急救援法律法规	64	36	28	32	32					考试
		017	防火防爆基础	64	36	28	16	48					考试
		018	应急救援装备	120	72	48			60	60			考试
		小计		312	180	132	80	112	60	60			
	专业核心课	019	风险防范技术	108	36	72	36	72					考试
		020	应急预案编制与演练	208	72	136			72	46	90		考试
		021	(事故)现场急救技术	204	72	132			68	46	90		考试
		022	突发事件应急处置	204	72	132			72	32	100		考试
		023	中职生应用文写作	36	36		36						考试
		024	安全生产与应急管理	120	54	66	54	66					考试
		025	应急救援指挥	146	72	74	85	41	20				考试
	小计		1026	414	612	211	179	232	124	280			
	专业拓展课	026	公共危机处理	144	56	88				56	88		考查
		027	消防设施监控操作技术	108	36	72			54	54			考查
		028	消防救援心理学	72	36	36				36	36		考查
小计		324	128	196			54	146	124				
合计		1662	722	940	291	291	346	330	404				

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质学时	理论学时	实践学时	各学期学时分配						考试/考查
						1	2	3	4	5	6	
						18周	18周	18周	18周	18周	20周	
实践技能课	认识实习	029	基础体能与心理素质训练	60	60					60		
		030	通用应急救援技能	60	60					60		
		031	专项救援技能	60	60					60		
		小计		180	180					180		
	岗位实习	032	指挥协调与现场管理	300	300						300	
		033	综合演练	300	300						300	
		小计		600	600						600	
	合计		780	780					180	600		
总计			3600	1524	2076	600	600	600	600	600	600	
<p>说明:</p> <p>(1) 本专业总学时为 3600 学时, 其中理论授课 1524 学时, 占总学时的 42.4%; 实践教学 2076 学时, 占总学时的 57.6%; 公共基础课为 1158 学时, 占总学时的 32.2%;</p> <p>(2) 本表不含军训、入学教育及毕业教育教学安排和考试复习周。军训和入学教育安排在一年级第一学期第一周; 认识实习安排在第五学期; 毕业教育安排在三年级第六学期最后一周。</p>												

八、实施保障

（一）师资队伍

师资队伍建设是专业发展的核心，直接关系到人才培养质量。该专业的师资队伍应“结构合理、理实兼备、专兼互补、动态优化”的高水平教学团队，确保教师既能传授扎实的理论知识，又能指导高标准的实操技能，更能将真实的行业标准、案例和职业精神融入教学全过程。

1. 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。师生比例不低于 1 : 16 ，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于20% 。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

2. 专业带头人

需要具备副高级及以上专业技术职称，本科及以上学历，安全工程、应急救援、消防工程等相关专业背景；具备5 年以上行业企业工作经历或深度校企合作经验，熟悉应急救援行业发展趋势、技术标准和岗位要求。有较强的专业规划、课程开发、团队管理和教科研能力。

负责专业建设的顶层设计、校企合作统筹、教学标准制定和教学团队建设。

3. 核心专任教师

学校“双师型”骨干3-5 名，需要具备中级及以上职称或研究生学历，持有与教学领域相关的高级职业资格证书（如：注册安全工程

师、消防设施操作员（中级以上）、紧急救援员（四级/三级）、红十字会急救培训师等）；每年累计不少于2个月的企业实践或带队实习经历，独立承担1-2门核心专业课的理论与实训教学。

4. 公共基础与专业基础课教师

文化课教师（语文、数学、英语等）需了解专业背景，能在教学中融入安全、应急相关案例。

体育教师需转型承担《应急救援体能训练》课程，掌握消防员、救援员体能考核标准。

5. 行业企业兼职教师

主要来源于消防救援支队指战员、安全生产应急救援队伍骨干、红十字会资深培训师、大型企业应急管理部门负责人、社会应急力量（如蓝天救援队）的技术专家。具备丰富的一线实战经验和突出的专业技能，具备良好的表达和示范能力，持有行业权威的高级资格或认证。

主要承担：专业核心技能、实践技能等实践性强的课程教学，开设专题讲座、案例研讨；参与课程标准制定、实训项目开发和技能大赛指导，能将最新的技术、装备和案例引入课堂。

（二）教学设施

教学设施是保障实践教学质量、培养学生核心技能的物质基础和安全屏障，其水平直接决定了学生技能培养的真实性、规范性和就业竞争力。教学设施建设应遵循“虚实结合、训战一体、安全规范、适度超前”的原则，紧密对接课程体系和岗位实际进行规划。

1. 多媒体理论教室

配备交互式教学一体机、应急指挥案例视频分析系统、数字沙盘软件，用于理论教学、案例研讨和应急预案推演。

2. 安全认知与警示教育室

需要设置各类安全标志、防护用品（PPE）展示柜、电气安全、机械安全模拟装置、危险化学品安全信息查询系统（SDS 数据库）；同时可配备 VR 安全体验设备，用于虚拟体验高处坠落、触电、火灾等事故后果，强化安全意识。

3. 校内实训馆室

构建一个真实、安全、系统、先进的实训教学环境，能够覆盖从基础技能到综合应用，从模拟仿真到高度仿真的全链条教学需求，满足“教学、实训、培训、鉴定、服务”五位一体的功能。

（1）消防技能实训室

消防系统认知区包含有：各类灭火器（训练专用）、消火栓系统组件、自动喷淋系统头、火灾报警控制器（教学用）；

灭火实训区包含有：配备电气火灾、油锅火灾、固体物质火灾的可控明火训练系统，确保安全前提下进行真实灭火操作。

（2）应急救援体能训练室

体能训练标准化设施：攀爬绳、假人负重搬运区、阻力橇、爬楼机、障碍穿越设施等；配备常规健身器材，用于力量、耐力、柔韧性等基础体能训练。

（3）急救与医疗救护实训室

配备：心肺复苏（CPR）训练模型、全身创伤护理模型、骨折固

定夹板、担架（多种）、急救包、模拟消毒注射用品；

（4）绳索救援技术训练室

配备装备：各类静力绳、动力绳、安全带、下降器、上升器、滑轮组、担架（救援专用）等全套 IRATA 或 NFPA 标准器材；

室内/室外高架点：建设牢固的钢架结构，配备不同角度和形式的锚点。

4. 校外实训基地

校外实训基地是教学体系中不可或缺的“活课堂”和“试金石”。它弥补了校内实训在真实性、复杂性和职业文化浸润上的不足，是实现学生与岗位“零距离”对接的关键环节。

校外实训基地可形成“认知实习→教学实训→岗位实习→就业对接”的完整链条，让学生在真实的工作环境、任务压力和职业文化中，完成从学生到准员工的关键转变。

（1）核心基地——政府应急救援主力队伍

☆核心实训内容：职业认知与一日生活制度体验；体验准军事化管理、纪律作风、内务标准。

☆基础技能跟岗训练：在指战员带领下，参与日常体能训练、装备点检、车辆熟悉、消防设施巡查。

☆现场观摩与安全警戒：（在绝对安全、统一指挥前提下）观摩出警归队后的装备恢复、简单战评，或在非核心警戒区担任辅助警戒任务。

☆社区消防宣传实践：参与消防站开放日、进社区宣传等活动的组织与讲解。

（2）特色基地——行业与专业救援队伍

☆专项技术学习：如危化品救援中的堵漏、洗消；水域救援中的舟艇操作；山地救援中的绳索技术精进。

☆应急预案与演练参与：参与企业的桌面推演和实操演练，了解工业场景的应急流程。

☆社会服务实践：跟随社会救援队参与大型活动保障、公共安全知识普及等活动。

（3）应用基地——应急管理相关企事业单位

☆应急值班与信息处理：在指挥中心观摩学习接处警流程、信息报送。

☆安全巡查与风险管理：跟随企业安全员进行风险点巡查、隐患排查、撰写报告。

☆设备运维与销售支持：在装备公司学习设备保养、调试、演示及客户基础培训。

（三）教学资源

应急救援技术专业教学资源建设，应超越传统教材范畴，构建一个以“国家课程方案为纲、立体化教材为核心、数字化资源为翼、活页化案例为脉、行业标准库为基”的现代化教学资源体系，确保教学内容与行业技术发展同步，支撑混合式教学与个性化学习。

它不再是一本静态的教材，而是一个覆盖教学全场景、贯穿学习全过程、对接职业全周期的动态智慧支持系统，应是“会说话的工具、能互动的师傅、可追溯的档案”。

1. 教材选用

教材既是传授知识的载体，更是规范操作、培养安全习惯的“法定”依据。其选用必须遵循“规范为先、实用为本、动态更新”的原则，构建一个以国家规划教材为主体、以权威行业教材为支撑、以优质校本教材为特色的立体化教材体系，为培养高素质技术技能人才奠定坚实的教学基础。

（1）建立动态调整机制。教材选用不是一劳永逸的，应定期根据行业技术发展、教学反馈和政策变化，对教材进行评估和必要更换；

（2）推动教材形态创新。积极引入或开发活页式教材、工作手册式教材，并配套建设数字化教学资源，以适应现代职业教育的需求；

（3）深化校企合作开发。联合地方应急管理部门、消防救援机构、安全技术服务企业等，共同开发基于真实工作场景和典型案例的校本教材或实训指导书；

（4）加强教师教材能力建设。定期组织教师参与教材研读、校本教材编写和数字资源应用的培训，提升教师“用教材教”和“开发教材”的能力。

（5）课程体系的教材选用表

表 8-1 公共基础课教材选用表

课程	教材名称	备注
语文	《语文》	国家统编教材
数学	《数学》	国家统编教材
英语	《英语》	国家统编教材
历史	《历史》	国家统编教材
中国特色社会主义	《中国特色社会主义》	国家统编教材
心理健康与职业生涯	《心理健康与职业生涯》	国家统编教材
哲学与人生	《哲学与人生》	国家统编教材
职业道德与法治	《职业道德与法治》	国家统编教材

表 8-1 公共基础课教材选用表

课程	教材名称	备注
习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》	国家统编教材
信息技术	《信息技术》	国家统编教材
体育与健康	《体育与健康》	国家统编教材
艺术	《艺术》	国家统编教材
劳动教育	《劳动教育》	国家统编教材
职业素养	《职业素养》	国家统编教材

表 8-2 专业基础课教材选用表

课程	教材名称	备注
应急管理概论	《应急管理概论》	国家统编教材
应急救援法律法规	《应急救援法律法规》	国家统编教材
防火防爆基础	《防火防爆基础》	国家统编教材
应急救援装备	《应急救援装备》	国家统编教材

表 8-3 专业核心课教材选用表

课程	教材名称	备注
安全生产与应急管理	《安全生产与应急管理》	国家统编教材
风险防范技术	《风险防范技术》	国家统编教材
中职生应用文写作	《中职生应用文写作》	国家统编教材
应急预案编制与演练	《应急预案编制与演练》	国家统编教材
突发事件应急处置	《突发事件应急处置》	国家统编教材
事故现场急救技术	《事故现场急救技术》	国家统编教材
应急救援指挥	《应急救援指挥》	国家统编教材

表 8-4 专业拓展课教材选用表

课程	教材名称	备注
公共危机处理	《公共危机处理》	国家统编教材
消防救援心理学	《消防救援心理学》	国家统编教材
消防设施监控操作技术	《消防设施监控操作技术》	国家统编教材

2. 数字资源建设

建设高质量的教学资源库，是提升专业内涵、实现人才培养模式变革，最终培养出能适应未来智慧应急需要的技术技能型人才的关键支撑。其核心已从单一的素材库，转变为构建一个覆盖“学、练、演、考”全流程的数字化教学与实训体系。

(1) 辅助教学与自主学习。让抽象知识直观化，便于学生自主探究；资源示例有微课视频、3D/VR 仿真、动画课件；

(2) 模拟训练与技能强化。解决高风险实操难题，在虚拟环境中反复训练；资源示例有应急救援指挥模拟软件、虚拟仿真实训系统；

(3) 职业对接与持续更新。紧跟行业实际，赋能教师团队；资源示例有行业标准库、真实案例库、数字化教材。

(四) 教学方法

紧密结合职业教育特点和学生实际，以“理论与实践深度融合、技能与素养并重”为核心，根据本专业性质体现“工学结合、校企合作、顶岗实习”特色，采用理实一体化、项目（任务）驱动、案例教学与复盘分析、标准化技能实训和校企协同与岗位实境教学方法，充分保证学生学习理论与岗位实训的有机融合。

1. 理实一体化教学法

理实一体化教学是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”，将理论讲解与技能训练在同一时间、同一地点、针对同一任务深度融合。不是“先理论，后实践”，而是“在做中学，在学中做”。理论知识服务于操作技能的掌握，操作技能印证和深化理论理解。把应急救援的“工作现场”变成“教学现场”，把“工作任务”变成“学习任务”，让师生在解决实际问题的动态过程中，完成知识、技能与职业素养的同步建构。

2. 项目（任务）驱动教学法

项目（任务）驱动教学是一种以学生为中心，围绕一个结构完整、贴近实战的应急救援项目任务，引导学生自主完成分析、策划、实施、评估全过程，从而构建综合性职业能力的教学方法。

此法是应急救援技术专业实现“能力本位”培养的利器，它模拟了应急工作中最常见的“任务式”工作模式，让学生在解决一个真实、复杂、有意义的任务过程中，不仅学会了“如何做事”，更深刻理解了“为何做事”以及“如何与人合作成事”，标志着专业教学从“教技能”向“育能力”的质变。

同时，还可以使复杂的应急救援人才培养变得“路径清晰、过程可控、成果可见”，是实现专业人才培养标准化、高效化和实战化的高级形态，是专业建设走向成熟的重要标志。

3. 案例教学与复盘分析教学法

通过“解析真实事件”和“反思模拟实践”，将感性经验上升为理性认知，将个人体会转化为团队共识，将失败教训固化为安全规程的深度方法。它不仅是知识的传授，更是思维模式、决策能力和安全文化的塑造过程。

案例教学是“读兵书”，复盘分析教学是“战后总结”。两者结合，构成了应急救援人才培养中“经验传承”与“反思进化”的双引擎。通过持续、严谨的案例研讨与复盘分析，学生将逐渐养成一名优秀应急救援人员必备的“事后反思习惯”和“持续改进思维”，这将是他们职业生涯中最宝贵的财富。

4. 标准化技能实训教学法

标准化技能实训教学，是塑造学生成为“可靠工具”的过程。它追求的不是创新，而是极致的可靠性与一致性。通过科学的分解、严格的规范、海量的重复和冷酷的考核，确保在千钧一发的救援现场，学生的双手能代替大脑，本能般地执行出最安全、最有效的动作。这是应急救援技术专业人才培养中不可省略、不可打折、必须夯实的基础工程，也是所有教学方法的基石和安全底线。

标准化技能实训教学针对的是那些必须达到精确、统一、高效、安全操作标准的单项或组合技能，核心目标是通过科学、重复、可量化的训练，将正确的操作程序内化为学生的“肌肉记忆”和条件反射，确保在真实应急情况下能稳定、可靠地输出。

5. 校企协同与岗位实境教学法

校企协同与岗位实境教学是实现人才培养与行业需求“零距离”对接的最高阶、最直接的教学方法，是打通职业教育“最后一公里”的关键。它突破了校园围墙，将真实的工作环境，一线的行业标准，鲜活的岗位任务直接转化为核心教学资源，让学生在真实的职业环境中，解决真实的问题，承担真实的责任。这不仅极大地提升了技能的迁移性和适应性，更重要的是塑造了学生作为准应急救援人的职业魂——对生命的敬畏、对纪律的服从、对团队的忠诚、对职

责的担当。最终能培养出行业真正急需的、能够“即插即用”的高素质技术技能人才。

（五）教学评价

教学评价旨在全面衡量应急救援技术专业人才培养的质量与效果，确保学生在学习过程中的知识掌握、技能形成、素质养成及综合应用能力的系统性、持续性评估。核心目标在于引导学生掌握救急救命的本领、激励其成为合格的准职业人才。

1. 公共基础课

采用以学生的平时成绩（出勤、作业、学习态度、回答问题等）以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。考试课（教学进程表中标注）：平时成绩+期末考试+考勤成绩=学期总评；考查课（教学进程表中标注）：平时成绩+期末考试+考勤成绩=学期总评。

2. 专业基础课

通过笔试在线测试、课堂提问小组讨论发言、实训/实习报告中的理论分析部分进行分别考评。考评标准为：理解准确、记忆牢固、能运用理论解释操作原理。

3. 专业核心课

（1）基础技能模块：个人防护装备穿戴、灭火器操作、心肺复苏、止血包扎、绳索基础结绳等；

（2）综合技能模块：初期火灾扑救流程、伤员检伤分类与转运、小型事故现场处置模拟等；

（3）设备应用模块：对讲机通讯、破拆/侦检工具使用、消防水系统连接等。

4. 专业拓展课

(1) 过程性实训记录：教师对每次实训的操作规范性、熟练度、安全习惯进行记录与评级；

(2) 综合模拟演练评价：参与团队演练，评价在真实情境下的技能应用、任务执行和应变能力；

5. 职业素养与关键能力

(1) 安全意识与行为：是否始终佩戴防护、遵守安全规定、识别现场风险；

(2) 团队协作与领导力：在小组任务中的角色扮演、沟通效率、互相配合、必要时指挥协调能力；

(3) 心理素质与应急反应：在压力模拟下的决策冷静度、情绪稳定性、抗挫折能力；

(4) 责任意识与纪律性：出勤、训练态度、设备维护、服从指挥；

(5) 人文关怀与沟通：对待模拟“伤员”或群众的语言、态度、安抚能力；

最终的评价须超越传统的纸笔考试，构建一个以“职业技能为核心、以职业素养为根基、以用人单位满意度为重要标准”的立体化、动态化评价体系。确保每一位毕业生都能成为“召之即来、来之能战、战之能胜”的合格初级应急救援技术技能型人才。

(六) 质量管理

应急救援技术专业的质量管理，是一个以学生技能成长和职业发展为核心，以行业标准为引领，以全过程监控为手段，以持续改进为动力的动态闭环系统。将与学校、行业、企业多方联动，将质量意识内化于每一位教师和管理者的心中，落实到每一个教学环节之中，培

养出“用得着、靠得住、反应快、技能精”的高素质应急救援后备力量。

1. 质量管理目标

(1) 学生培养质量：毕业生“双证书”（学历证书+职业资格证书/技能等级证书）获取率达90%以上，核心技能达标率95%以上；

(2) 师资队伍质量：“双师型”教师比例达80%以上，行业企业专家授课比例逐年提升；

(3) 社会认可质量：毕业生对口就业率、用人单位满意度、家长满意度均保持在较高水平。

2. 设立管理机构

(1) 在学校教学督导处、专业系、教学科研处领导下，设立质量管理机构，进行职责划分，实现对专业教学质量的管理；

(2) 日常教学巡查、听课评课、教学资料检查、学生反馈收集、组织技能考核等具体质量管理。

3. 对接“1+X”证书制度

将职业技能等级标准有机融入课程体系，优化课证融通方案，将证书考核通过率作为管理指标。

九、毕业要求

(一) 学生毕业

根据应急救援技术专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，须满足以下要求方可准予毕业。

1. 按照中等职业学校学生德育考核办法考核，思想健康，树立正确的世界观、人生观和价值观；遵纪守法，诚信守信，具有文明礼貌

与行为习惯；身心健康，具有健全的人格、良好的与人沟通交流能力，德育考核达到合格标准；

2. 在规定年限内修完人才培养方案规定的所有课程（包括公共基础课、专业课、实践技能课）成绩合格，经认定考核合格及实习成绩全部合格；

3. 技能证书要求须取得至少一项与专业密切相关的国家职业资格证书或职业技能等级证书；

4. 完成规定的实践技能实习（不少于6个月），且实习鉴定合格；

5. 学生体质健康测试根据国家学生体质健康标准要求成绩达到50分及以上；

6. 学生在校期间思想品德、行为规范考核合格，无影响从事应急救援行业的违纪违法记录。

（二）就业指导与体验

应急救援技术专业的就业指导，本质上是职业价值观的塑造、职业能力的强化和职业道路的引航，是从“就业安置”到“职业发展引导”，必须超越简单的技巧传授，通过丰富、真实、有挑战的体验活动，让学生在心智和技能上真正“毕业”，满怀信心与准备地踏入崇高的应急救援事业，实现个人价值与社会需求的双赢。

1. 全程化就业指导体系

从职业启蒙与规划期（第一学年）、能力构建与体验期（第二学年）、择业准备与冲刺期（第三学年上）、实习就业与过渡期（第三学年下及毕业后）四个阶段实现从“就业安置”到“职业发展引导”。

2. 沉浸式职业体验平台

(1) 校内体验平台

☆学生应急志愿服务队：组建校级或专业救援志愿队，在教师指导下承担校内大型活动安保、应急疏散演练辅助、社区安全知识宣传等任务，积累“准实战”经验；

☆模拟招聘大会：举办高度仿真的招聘活动，让学生体验从投递简历到最终录用的全过程；

☆“校友导师”计划：邀请优秀毕业生返校，分享职场成长经历。

(2) 校外体验基地

☆深度校企合作基地：不仅是实习场所，更是职业文化浸润基地。企业参与制定体验课程，指派“企业导师”进行职业素养传帮带；

☆行业竞赛与演练观摩：组织学生观摩省级或国家级应急救援技能比武、跨区域综合演练，感受行业最高水准和专业氛围。

3. 建立就业保障机制

(1) 成立由校级领导牵头，招生就业办、专业系部、教务处、合作企业共同参与的“应急救援专业就业指导委员会”；

(2) 培养既懂教育教学又了解行业市场的“双师型”就业指导教师，并聘请行业 HR、管理者作为校外就业导师；

(3) 利用信息化平台建立“学生职业成长电子档案”，记录其技能证书、竞赛成绩、实习评价、就业意向等信息，实现精准推送和指导。

十、附录

1. 教学进程安排表
2. 变更审批表

附录一：教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称		课程性质学时	理论学时	实践学时	各学期学时分配						考试/考查	
							1	2	3	4	5	6		
							18周	18周	18周	18周	18周	20周		
公共基础课	001	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本		36	36		18	18						考试
	002	思想 政治	中国特色社会主义		36	24	12	36						考试
	003		心理健康与职业生涯		36	24	12		36					考试
	004		哲学与人生		36	24	12			36				考试
	005		职业道德与法治		36	24	12				36			考试
	006	历史		72	72		36	36						考试
	007	语文		198	198		50	50	49	49				考试
	008	数学		144	144		36	36	36	36				考试
	009	英语		144	144		36	36	36	36				考试
	010	信息技术		144	24	120	36	36	36	36				考试
	011	体育与健康		144	24	120	36	36	36	36				考试
	012	艺术		36	18	18	9	9	9	9				考试
	013	劳动教育		64	30	34	16	16	16	16				考试
	014	职业素养		32	16	16				16	16			考试
		合计			1158	802	356	309	309	254	270	16		
	015	应急管理概论		64	36	28	32	32					考试	

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质学时	理论学时	实践学时	各学期学时分配						考试/考查	
						1	2	3	4	5	6		
						18周	18周	18周	18周	18周	20周		
专业课	专业基础课	016	应急救援法律法规	64	36	28	32	32					考试
		017	防火防爆基础	64	36	28	16	48					考试
		018	应急救援装备	120	72	48			60	60			考试
		小计		312	180	132	80	112	60	60			
	专业核心课	019	风险防范技术	108	36	72	36	72					考试
		020	应急预案编制与演练	208	72	136			72	46	90		考试
		021	(事故)现场急救技术	204	72	132			68	46	90		考试
		022	突发事件应急处置	204	72	132			72	32	100		考试
		023	中职生应用文写作	36	36		36						考试
		024	安全生产与应急管理	120	54	66	54	66					考试
		025	应急救援指挥	146	72	74	85	41	20				考试
		小计		1026	414	612	211	179	232	124	280		
	专业拓展课	026	公共危机处理	144	56	88				56	88		考查
		027	消防设施监控操作技术	108	36	72			54	54			考查
		028	消防救援心理学	72	36	36				36	36		考查
小计		324	128	196			54	146	124				
合计			1662	722	940	291	291	346	330	404			

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质学时	理论学时	实践学时	各学期学时分配						考试/考查
						1	2	3	4	5	6	
						18周	18周	18周	18周	18周	20周	
实践技能课	认识实习	029	基础体能与心理素质训练	60	60					60		
		030	通用应急救援技能	60	60					60		
		031	专项救援技能	60	60					60		
		小计		180	180					180		
	岗位实习	032	指挥协调与现场管理	300	300							300
		033	综合演练	300	300							300
		小计		600	600							600
	合计		780	780						180	600	
总计			3600	1524	2076	600	600	600	600	600	600	

说明:

(1) 本专业总学时为 3600 学时, 其中理论授课 1524 学时, 占总学时的 42.4%; 实践教学 2076 学时, 占总学时的 57.6%; 公共基础课为 1158 学时, 占总学时的 32.2%;

(2) 本表不含军训、入学教育及毕业教育教学安排和考试复习周。军训和入学教育安排在一年级第一学期第一周; 认识实习安排在第五学期; 毕业教育安排在三年级第六学期最后一周。

侯马市职业中专学校人才培养方案修订审批表

专业名称	应急救援技术专业	修订时间	2025年7月
修订内容	<p>根据教育部新修订的应急救援技术专业教学标准，特对本专业人才培养方案进行如下修订：强调综合应急能力，从单一的灾害救援转向“全灾种、大应急”综合能力培养，涵盖自然灾害、事故灾难、公共卫生事件、社会安全事件等多类型突发事件应对。优化了课程结构，增加了《消防救援心理学》《事故现场急救技术》，突出职业道德、团队协作、心理素质、安全规范等要求，强调了自我保护与科学施救，并且通过情景实训、行业协作提升岗位适应性。</p>		
学校教学指导委员会意见	<p style="text-align: center;">经学校教学指导委员会审核，同意该专业修订方案，并于2025年9月实施。</p> <p style="text-align: center;">签字（盖章）</p> <p style="text-align: right;">2025年7月</p>		
校党委意见	<p style="text-align: center;">经校长办公会研究讨论，提交校党委审定，同意实施。</p> <p style="text-align: center;">签字（盖章）</p> <p style="text-align: right;">2025年7月</p>		